



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

SAR

Self Assessment Report

โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านป่ายาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่ายาง ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านป่ายาง
แล้วเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๖ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) จุมพล ลุนทาวงค์
(นายจุมพล ลุนทาวงค์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่ายาง

(ลงชื่อ) 
(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษาสะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษาและมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

นายภูวนารถ จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ด
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ข้อมูลทั่วไป	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๐
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๓
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๔๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๒
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๖๓



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านป่ายาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน และมีข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๓๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่ายาง มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน” มุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จัดทำโครงการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสม และเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ บทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่ายาง ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการธนาคารความดี เป็นต้น รวมถึงการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องเรียนดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน อีกทั้งยังนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรม ของลูกเสือ - เนตรนารี และยุวกาชาด ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ นอกจากนี้ยังมีการณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า การรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งโครงการธนาคารความดี ที่เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี ด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำ ความดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการบริหารที่เป็นระบบ และ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการ วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัด การศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดย ดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านป่ายาง มีโครงสร้างการ บริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานุเคราะห์และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครู และบุคลากรที่มี ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย รูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักและเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีการพัฒนานักเรียนรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมด้านงานอาชีพให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้การทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มงาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน นโยบายของผู้บริหารทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่ง และคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่ายาง มีความรู้ ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม



เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ให้เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



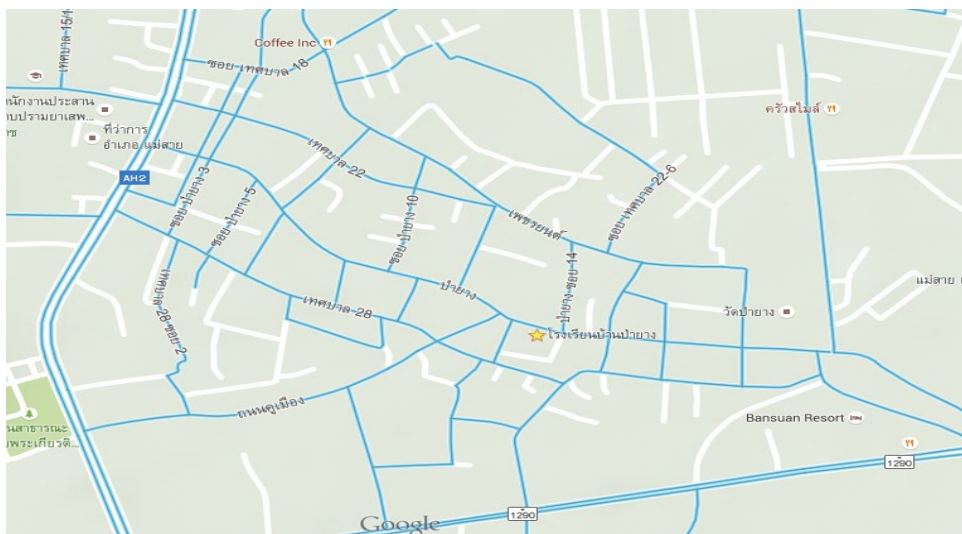
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านป่ายาง ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงราย เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ e-mail : bypo๕๑@hunsu.com website : <http://www.payang.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๖๒ ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง



ดอกบัว เป็นสัญลักษณ์ของคุณงามความดี

ป.ย. เป็นอักษรย่อแทนคำว่า โรงเรียนบ้านป่ายาง

ความหมาย คณะครูบุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง ยึดมั่นในการปฏิบัติตนที่ดี คิดดี ทำดี เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

สีประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ บานเย็น-เหลือง ”

สีบานเย็น หมายถึง เป็นคนมีน้ำใจดี จิตใจกว้างขวาง จิตสาธารณะ

สีเหลือง หมายถึง เป็นคนที่มีความสุข เบิกบาน มีชีวิตชีวา



คำขวัญโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น ”

ปรัชญาโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ วิริเยน ทุกขมจเจติ ”

ความหมาย คนล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านป่ายาง (VISION)

“ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน”

พันธกิจโรงเรียนบ้านป่ายาง (MISSION)

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ
- ๖) สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยการบูรณาการ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เป้าหมายโรงเรียนบ้านป่ายาง (Goals)

- ๑) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการ ตามมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)
- ๒) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติงาน
- ๖) ผู้เรียนทุกคน ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการของสถานศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ



๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น...สนาม
สนามฟุตบอล...๑...สนาม ลานเอนกประสงค์ ๑

๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม ให้บริการการสืบค้น
หนังสือและการยืม-คืน ห้องสมุดให้บริการนักเรียนมาใช้บริการอ่านหนังสือ ค้นหาความรู้ ในเวลาพักกลางวัน
และจัดตารางการใช้ห้องสมุดห้องเรียนละ ๑ ชั่วโมง ต่อ ๑ สัปดาห์ จัดกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดตลอดปี
การศึกษา จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๖
ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องงานช่าง	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ทัศนศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๑๘	๔๗	๗๖	๖๒	๗๙	๘๓	๙๖	๑๑๓	๖๙	-	-
ทัศนศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๒
ทัศนศึกษาจังหวัดลำปาง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖๐	-
รวม	๑๘	๔๗	๗๖	๖๒	๗๙	๘๓	๙๖	๑๑๓	๖๙	๖๐	๔๒
รวมทั้งหมด	๗๔๕										

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี การศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อบุคคล	ปราชญ์ให้ความรู้ด้าน	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
๑.	นายแสง แสงวิชัย	การทำไม้กวาดแข็ง	๑๒ หมู่ ๔ ต.เวียงพางคำ อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๒.	นายศรีวิชัย ขุนคลี	การตีกลองชุด	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๓.	นายคำ ไทยใหญ่	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	สวนลิ้นจี่ หมู่ ๔ บ้านป่ายางใหม่ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย



ที่	ชื่อบุคคล	ปราชญ์ให้ความรู้ด้าน	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
๔.	นายผ่าน จินารินทร์	งานใบตอง	๓๐๖ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๕.	นายเกียรติชัย ทราชมอ	ดนตรีพื้นเมือง	๔๙๒ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๖.	นางโสภี จันทรอิน	ดัดแปลงต้นกวนอิม	๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๘.	นายสมบูรณ์ นางอรุณี แสนเผ่า	เจียรไนพลอยหยก	๒๔๙/๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๙.	นางหนู บุตรบุญ	แปรรูปอาหารแห้ง	ตลาดน้อยปายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๐.	นางรัตติกาล ชมภู	แปรรูปอาหารขนมขบเคี้ยว	หลังตลาดน้อยปายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๑.	นางน้ำ แสนกรุณา	การเพาะถั่วงอก	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๒.	นางเงิน คำแก้วแจ่ม	ทำขนมรังผึ้ง	หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๓.	นางแจ่มศรี ลือแปง	ร้านเสริมสวย	๖๐๓/๑ หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๔.	นางอ่อนแก้ว ธรรมแสน	การเย็บผ้า	หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีตลาดร้านค้า ร้านสะดวกซื้อ ติดถนนมีรถสัญจรไปมา มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดปายาง วัดปายาง วัดแม่สาย ที่ว่าการอำเภอแม่สาย โรงเรียนเอกชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ วงกลองยาว, งานตานก๋วยสลากภัตตร, งานปอยหลวง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียนบ้านปายาง

- ผู้บริหารมีประสบการณ์ ความรู้ความมาสารถ
- สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น
- โรงเรียนใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารงาน
- การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่
- นักเรียนส่วนใหญ่มีความหลากหลายในเรื่องของชาติพันธุ์ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมที่หลากหลายขึ้น
- นักเรียนส่วนใหญ่พูดและเขียนภาษาจีนได้ ครู บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตามเอกวิชา จัดสอนตรงตามเอกวิชา ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการชี้แจง แนวทางในการปฏิบัติงานให้กับฝ่ายงานและบุคคล เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นเอกภาพ การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่



- มีโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนใช้หลักการในการบริหาร โดย เน้นการทำงานเป็นทีม PAYANG MODEL มาบริหารงานอย่างชัดเจน
- สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น

จุดอ่อนของโรงเรียนบ้านปายาง

- โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา
- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยและยังขาดความรับผิดชอบ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินต่ำกว่าระดับชาติ (O-net) บางวิชา
- นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย
- โรงเรียนไม่ได้มีระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู
- โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง ไม่มีการกำกับติดตามที่เป็นระบบ
- ภาระการปฏิบัติงานของครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
- กลุ่มเป้าหมายมีความหลากหลาย ทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรม
- ขั้นตอนในการดำเนินงานบางเรื่องเร่งด่วนจนเกินไป และขาดการประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน
- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยและยังขาดความรับผิดชอบ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินระดับชาติ (O-net) ในระดับต่ำ
- นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย
- โรงเรียนไม่ได้มีระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

โอกาสของโรงเรียนบ้านปายาง

- มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาหลายแห่ง
- ชุมชนและผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี
- หน่วยงานราชการตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนทำให้ง่ายต่อการติดต่อประสานงาน
- สมาคมผู้ปกครองและชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง การคมนาคมมีความสะดวกสบาย
- เทศบาลตำบลแม่สายให้การสนับสนุนด้านต่างๆในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพื้นที่ชายแดน ชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ จึงมีวัฒนธรรม ค่านิยม และมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย การคมนาคมมีความสะดวกสบาย
- ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
- ผู้ปกครองผู้ปกครองที่มีสถานะทางเศรษฐกิจดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มที่
- โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษากับผู้รับบริการทุกคน
- ต้นสังกัดมีนโยบายการศึกษาและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน
- เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจึงมีจำนวนนักเรียนมากทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากต้นสังกัดมาก



ข้อจำกัดหรืออุปสรรคของโรงเรียนบ้านป่ายาง

- บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีการจราจรแออัด
- ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์ พุดและเขียนภาษาไทยไม่ได้
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ในเขตบริการทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการประสานงาน
- ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร
- เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง
- มีแหล่งมั่วสุมอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เช่น ร้านเกม
- เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง อีกทั้งการจราจรรอบๆ บริเวณโรงเรียนมีความติดขัด ชุมชนรอบโรงเรียนมีสภาพที่อยู่ใกล้แหล่งอบายมุข มีร้านสถานบันเทิง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
- โรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่และโรงเรียนเอกชนใกล้เคียงจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง ผู้ปกครองนิยมส่งลูกไปเรียน
- มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาบ่อยครั้งตามรัฐบาลที่ได้รับการแต่งตั้งมา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ได้แก่ ผลสอบระดับชาติ o-net
- ชุมชนหลายเชื้อชาติและชนบประเพณีแตกต่างกัน มีความเชื่อและค่านิยมที่ไม่เหมือนกัน ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์ พุดและเขียนภาษาไทยไม่ได้ ครอบครัวมีปัญหาการแตกแยกหย่าร้าง
- นักเรียนไม่ค่อยสนใจ ไม่เห็นความสำคัญความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หันมาสนใจด้านเทคโนโลยีใหม่ มีผลกระทบต่อนวัตกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป

๕. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๕.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๓๓	๑	๕	๓	๔๔

๕.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน		/	/		๒
๒	นางปาลิตา หงส์เพชรศรี		/	/		๒
๓	นางสาวรัตติกาล กองสอน		/			๑
๔	นางสาวปณณช เสนาวนา		/	/		๒
๕	นางกมล แก้วศักดิ์		/	/		๒



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๖	น.ส.สุพรรณิการ์ โกษารักษ์		/			๑
๗	นางรสวดี แสนธนโชคชัย		/			๑
๘	นางสาวณัฐวดี จีมะลิ		/	/		๒
๙	นางสาวหนึ่งฤทัย บัญชา		/			๑
๑๐	น.ส.ประเทืองทอง อินสุพรรณ		/			๑
๑๑	นางโสภาวดี สิงหาราช		/			๑
๑๒	นางสาวสุรินพร ก้างออนตา		/	/		๒
๑๓	นายเหนือภูมิ สาทะ		/			๑
๑๔	นางสาวพัทยา เตจะติ		/			๑
๑๕	นางพิริยา จันตะสุข		/			๑
๑๖	นายจักรพงษ์ ปงกันคำ		/			๑
๑๗	นางณิชาญา สุทะกุล		/			๑
๑๘	นางหทัยทิพย์ ตรีชา		/	/		๒
๑๙	นายวัชรทินภัทร อนุมา		/	/		๒
๒๐	นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ		/	/		๒
๒๑	นายอัครนิตย์ ม่านแก้ว		/			๑
๒๒	นางสาวอุษณีย์ อะทะถ้ำ		/	/		๒
๒๓	นางสาวฐิติชญา จัปใจนาย		/	/		๒
๒๔	นางสาวรุ่งนภา มาอูด		/	/		๒
๒๕	นางแสงดาว กันทะสาร		/			๑
๒๖	นายคมสันต์ ดอกไม้		/			๑
๒๗	นายโยธิน ปินทรายมูล		/	/		๒
๒๘	นางสาวอังคณา งามเมือง		/	/		๒
๒๙	นายจำรัส เชื้อนเพชร		/	/		๒
๓๐	นางสาวกชกร คักกรณหา		/			๑
๓๑	นางสาวขวัญฤดี ใจจำ		/			๑
๓๒	นายสรวิธ ข่ายแก้ว		/	/		๒
๓๓	นางสาวศิริกาญจน์ เมฆอากาศ		/			๑
๓๔	นายปิยวัฒน์ กำใจคำ		/	/		๒
๓๕	นางสาวจันทิมา ธนวาที		/			๑



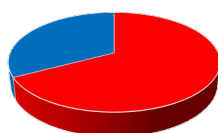
๕.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงาน สอน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน	วท.บ.พลศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๑	๑
๒	นางปาลิตา หงส์เพชรศรี	คบ.การประถมศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๒	๑
๓	นางสาวรัตติกาล กองสอน	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	อนุบาล ๒	๒๕
๔	นางสาวปัญญนุช เสนาวนา	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓	อนุบาล ๓	๒๕
๕	นางกมล แก้วศักดิ์	คบ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๑/๑	๒๓
๖	น.ส.สุพรรณิการ์ โกษารักษ์	ค.บ.ภาษาไทย	ทุกวิชา	ป.๑/๒	๒๓
๗	นางรสวดี แสนธนาโชคชัย	วท.บ.วิทยาศาสตร์	ทุกวิชา	ป.๑/๓	๒๓
๘	นางสาวณัฐวดี จิ๋มะลิ	ค.บ.คณิตศาสตร์	ทุกวิชา	ป.๒/๑	๒๓
๙	นางสาวหนึ่งฤทัย บัญชา	ค.บ.สังคมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๒/๒	๒๓
๑๐	น.ส.ประเทืองทอง อิน สุพรรณ	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๓/๑	๒๓
๑๑	นางโสภาวดี สิงหาราช	ค.บ.ภาษาไทย	ทุกวิชา	ป.๓/๒	๒๓
๑๒	นางสาวสุรินพร ก้างอน ตา	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๓/๓	๒๓
๑๓	นายเหนือภูมิ สาทะ	ค.บ.คณิตศาสตร์	ทุกวิชา	ป.๔/๒	๒๓
๑๔	นางสาวพัทยา เตจะติ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ทุกวิชา	ป.๔/๒	๒๓
๑๕	นางพีรียา จันต๊ะสุข	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๔/๓	๒๓
๑๖	นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๕/๑	๒๓
๑๗	นางนิชชยา สุทะกุล	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	ป.๒/๓	๒๓
๑๘	นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๕/๓	๒๓
๑๙	นายวัชรทินภัทร อนุมา	กศ.บ.คณิตศาสตร์ ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๖/๑	๒๓
๒๐	นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ศศ.บ.ภาษาไทย ค.ม.หลักสูตรและการสอน ค.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๑/๒	๒๓
๒๑	นายอัครนิตย์ ม่านแก้ว	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๖/๓	๒๓



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๒๒	นางสาวอุษณีย์ อะทะถ้ำ	กศ.บ.เคมี กศ.ม.การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์	ป.๔ -ม.๑	๒๐
๒๓	นางสาวฐิติชยา จัปใจนาย	ศ.บ.เศรษฐศาสตร์	สังคม ประวัติ	ป.๔ -ม.๑	๒๐
๒๔	นางสาวรุ่งนภา มาอุด	ค.บ.ศิลปศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	ป.๔-๖ ม.๑-๓	๒๒
๒๕	นางแสงดาว กันทะสาร	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๒๒
๒๖	นายคมสันต์ ดอกไม้	คบ.ดนตรีคีตศิลป์	ทุกวิชา	ป.๖/๑	๒๓
๒๗	นายโยธิน ปินทรายมูล	พธบ.รัฐศาสตร์ ค.ม.การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๒
๒๘	นางสาวอังคณา งามเมือง	ค.บ.ภาษาไทย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	ม.๑-๓	๒๒
๒๙	นายจำรัส เชื้อนเพชร	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา	กอท.	ม.๑-๓	๒๒
๓๐	นางสาวกชกร คักกรณณา	คบ.ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๓	๒๒
๓๑	น.ส.ศิริกาญจน์ เมฆอากาศ	คบ.ภาษาจีน	ภาษาจีน	ม.๑-๓	๒๒
๓๒	นายปิยวัฒน์ กำใจคำ	ค.บ.พลศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	พละ สุข	ม.๑-๓	๒๒
๓๓	นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๒๓
๓๔	นายสรุฐ ข่ายแก้ว	วท.บ.คอมพิวเตอร์ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ป.๑-๖	๑๘
๓๕	นางสาวจันทิมา ธนวาที	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	ม.๑-๓	๑๘

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนบ้านป่ายาง ปี ๒๕๖๖



■ ปวส ■ ประกาศนียบัตร ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท



๖. ข้อมูลนักเรียน (ณ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

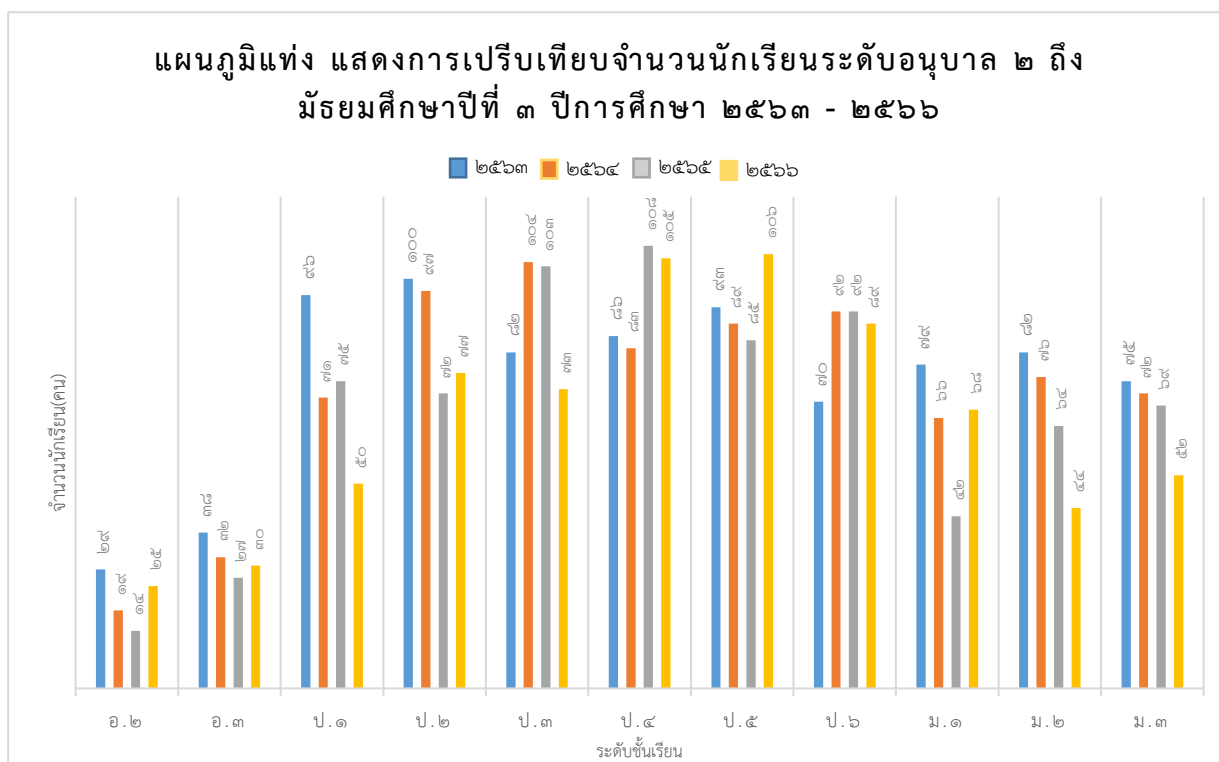
๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม๗๑๙.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
อนุบาล ๓	๒	๑๗	๓๐	๔๗	๒๔
รวม	๓	๒๖	๓๙	๖๕	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๗	๓๙	๗๖	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๓	๒๘	๖๑	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๙	๔๕	๘๔	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๘	๔๕	๘๓	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๖	๕๐	๙๖	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๖๔	๔๙	๑๑๓	๓๘
รวม	๑๗	๒๕๗	๒๕๖	๕๑๓	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๖	๓๓	๖๙	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๗	๒๖	๖๓	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๙	๒๓	๔๒	๒๑
รวม	๖	๙๒	๘๒	๑๗๔	๒๙

๒. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒๙	๑๙	๑๔	๒๕	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๓๘	๓๒	๒๗	๓๐	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๙๖	๗๑	๗๕	๕๐	ลดลง
ป.๒	๑๐๐	๙๗	๗๒	๗๗	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๘๒	๑๐๔	๑๐๓	๗๓	ลดลง
ป.๔	๘๖	๘๓	๑๐๘	๑๐๕	ลดลง
ป.๕	๙๓	๘๙	๘๕	๑๐๖	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๗๐	๙๒	๙๒	๘๙	ลดลง
ม.๑	๗๙	๖๖	๔๒	๖๘	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๘๒	๗๖	๖๔	๔๔	ลดลง
ม.๓	๗๕	๗๒	๖๙	๕๒	ลดลง





- | | |
|--|-------------------------------|
| ๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....๕๕๕...คน | คิดเป็นร้อยละ...๗๗.๑๙.... |
| ๔. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....๖๒.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๘.๖๒.... |
| ๕. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....๒๐.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๒.๖๓..... |
| ๖. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา (๙ ประเภท)๕๑.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๖.๘..... |
| ๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....๒๖๕.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๓๖.๘๖.... |
| ๘. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๐.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๐..... |
| ๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๑๓..... คน | คิดเป็นร้อยละ...๑.๘๐..... |
| ๑๐. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | |
| ป.๖ จำนวน.....๘๙.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐..... |
| ม.๓ จำนวน.....๔๗.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๙๐.๓๘.... |



7. ผลงานดีเด่น (ระดับเขตขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดบทเรียนและมอบรางวัลโรงเรียนต้นแบบ “ห้องเรียนสู่ฝัน” ตามโครงการสร้างการเรียนรู้สำหรับเยาวชน เพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพ ต่อภาวะวิกฤตฝุ่นละออง	สำนักสนับสนุนการควบคุมปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการอบรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการหลักสูตรทบทวนการฝึกอบรมผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีคุณภาพ วิถีอนาคต”	การลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรพัฒนาศักยภาพผู้นำทางวิชาการโรงเรียนเครือข่าย โครงการวิทยาสตรพลังสืบ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร “การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ในสถานศึกษา” ผ่านระบบออนไลน์	กรมส่งเสริมสหกรณ์ ชุมนุมสหกรณ์ออมทรัพย์ แห่งประเทศไทย จำกัด
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้เข้าร่วมกิจกรรมงานประชุมระดับชาติ หัวข้อ “ห้องเรียนสู่ฝันXภัยพิบัติศึกษา” จากชั้นเรียนสู่ข้อเสนอเชิงนโยบายในการปฏิรูป การเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรเพื่อรับมือโลกที่ไม่ เหมือนเดิม ตามโครงการยกระดับองค์ความรู้ สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อการตระหนักถึงปัญหา ด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาด เล็กสู่นโยบายสาธารณะ	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ ศูนย์พัฒนาการสื่อสาร ด้านภัยพิบัติ ไทยพีบีเอส โครงการห้องเรียนสู่ฝัน
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลที่มีผล การปฏิบัติราชการระดับยอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอแม่สาย
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการอบรม หลักสูตร การออกแบบสื่อนำเสนอ รูปแบบ Infographic	สำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลสุวรรณภูมิ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	ได้ผ่านการอบรมการพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัยกับการพัฒนาทักษะสมองเด็กปฐมวัย (Executive Function : EF) และนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (Innovation For Thai Education : IFTE) จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ผ่านระบบออนไลน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการอบรมผู้นำอนามัยส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน”	โรงเรียนบ้านป่ายางและรพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่สาย
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ ๒๗ (๑๐/๒๕๖๖) 27 th MU Safe School Virtual Workshop หัวเรื่อง “เรียนรู้ความปลอดภัยในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ (๔)” เรื่อง “สร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะความปลอดภัย”	โครงการสร้างเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนมหาวิทยาลัยมหิดล
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นกับศิลปะร่วมสมัยนานาชาติ สำหรับครูที่สอนวิชาศิลปะ	จังหวัดเชียงราย
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ผ่าน “วันสำคัญของไทย ๑๒ เดือน” ประจำเดือนเมษายน ๒๕๖๗ เรื่อง วันจักรี	สพป.กำแพงเพชร เขต ๑
นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์ “Critical Thinking”	เพาะพันธุ์ปัญญาอคาเดมี่
ครู		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
หมวด ภาษาไทย		
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม พินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางพิริยา จันตะสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สืบครองทองจ่าบทยานาน ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.อังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวลักขณา ใจดก	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด คณิตศาสตร์		
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
น.ส.กนกลักษณ์ มณีวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางโสภาวดี สิงหาราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางณิษยา สุทะกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวสุรินพร ก้างอนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีไทย ป.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีไทย ป.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
น.ส.สุรินพร ก้างอนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด วิทยาศาสตร์		
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวอุษณีย์ อะทะถ้ำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด สุขและพลศึกษา		
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายปิยวัฒน์ กำใจคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ศิลปะ (ดนตรี)		
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพิริยา จันทะสุข	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางโสภาวดี สิงหราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางโสภาวดี สิงหราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางณิชนยา สุทะกุล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ศิลปะ (ทัศนศิลป์)		
นางสาวรุ่งนภา มาอุด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอุด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ภาษาต่างประเทศ		
น.ส.สุรินพร ก้างอนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
น.ส.สุรินพร ก้างอนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
น.ส.ศิริกาญจน์ เมฆอากาศ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การคัดตัวอักษรจีน ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หมวด การงานอาชีพ		
นายจำรัส เชื้อนเพชร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ (ทีม ๓ คน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ว่าที่ ร.ต.หญิงศศิณา คุณประเสริฐ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ (ทีม ๓ คน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงรายเขต ๓
หมวด เทคโนโลยีฯ (หุ่นยนต์)		
นายสรุฐ ข่ายแก้ว	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายปิยวัฒน์ กำใจคำ	ครูฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรุฐ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรุฐ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑-ป.๖ [ทีม ๔ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรุฐ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๔ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวอุษณีย์ อะทะถ้ำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด เรียนรวมฯ		
นายดณุพล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวลักขณา ใจดก	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคุณพล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
น.ส.อังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ผลงานดีเด่น (ระดับเขตขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน) ของ คณะครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลที่มีผล การปฏิบัติราชการ ระดับ ยอดเยี่ยม ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมได้รับวัตถุมงคลเข็มกลัดพระธาตุดอยตุง คู่มือเชียงราย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นบุคคลที่มีผล การปฏิบัติราชการระดับยอดเยี่ยม ด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอแม่สาย
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นกับ ศิลปะร่วมสมัยนานาชาติ สำหรับครูที่สอนวิชา ศิลปะ	จังหวัดเชียงราย
น.ส.รัตติกาล กองสอน	ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา คุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กรมอนามัย
น.ส.ปุณยนุช เสนาวนา	ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับ การประเมินเพื่อขอรับเกียรติบัตรและตรา พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.บุญนุช เสนาวนา	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักและความรู้ ทักษะเชื่อมโยงกับสังคมสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นักเรียน		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
หมวด ภาษาไทย		
ด.ญ.ขวัญจิรา บุญตาล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ช.กานต์วี อินทร์ตัน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม พินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.จินดาวรรณ นันทวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม สืบครองทองจ่าบอาชยาน ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.แสงนวล คำแก้ว ด.ญ.เหมย สัจจิง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด คณิตศาสตร์		
ด.ช.ธนโชติ ศรีเทียมเงิน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ช.วันชัย สุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
ด.ญ.กุลดา ไทยลื้อ ด.ญ.ชัญญา คำปัญญา ด.ญ.นิตกานต์ ธรรมมัญญ ด.ญ.ธัญสุดา แซ่ว่า ด.ญ.จอมขวัญ บุญมี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.นริศรา จันทิมา ด.ญ.น้ำฝน ไทยใหญ่ ด.ญ.แสงดาว แสนแก้ว ด.ญ.พิมพ์า กันแก้ว ด.ญ.ทิพย์สุดา ตรีทอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ขวัญชนก นามแก้ว ด.ญ.จันจิรา ทองแสง ด.ญ.สิรินทรา ปู่แสง ด.ญ.นันทิตา หวังสมนึก ด.ญ.ณัฐมน มาวิเลิศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.ปิ๋ว นามแสง ด.ญ.เบญญาภา คำแสน ด.ญ.ฟ้าใส โพนชิดชื่น ด.ญ.โชติกา จันทิมา ด.ญ.อังคณา กาลิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.วันใหม่ คำแก้ว ด.ญ.นารดา แซ่จ้าว ด.ญ.กนกนิตา มาวิเลิศ ด.ช.อดิสร ฝาโน ด.ช.ตี๋บ ชูชาน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ [ทีม ๕ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.วันแสง ไทยใหญ่ ด.ญ.ภคินันท์ มะณีอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีไทย ป.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวเกียง นามยี่ นางสาวศิริวิมล คำฮอง ด.ญ.นิรัชลา พุ่มแก้ว น.ส.กานต์สินี วงศ์บุญชัยเลิศ ด.ญ.สุภัทสร กันยา ด.ญ.สุภัชชา กันยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๖ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด วิทยาศาสตร์		
ด.ญ.จิณณพัฑ ไชยสถาน ด.ช.อันอัน แซ่หม่า เด็กธนภูมิ บุญเป็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด สุขศึกษาและพลศึกษา		
ด.ญ.แพรวา มั่นเกิด ด.ญ.กัญยาภรณ์ กันทรอุดมสุข	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ศิลปะ (ดนตรี)		
ด.ช.สมชาย วงอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ธัญรัตน์ ลอแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ช.พัชรพล วงศ์ราช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.มนัส คำลือ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.น้ำหอม หอมทิพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายเอเฟลง เผ่าดา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ช.ณรงค์ศักดิ์ จัปใจนาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย
หมวด ศิลปะ (ทัศนศิลป์)		
ด.ญ.รุ่งวิภา ลือชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.พิมลรัตน์ สุตินภาศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด ภาษาต่างประเทศ		
ด.ญ.ชนธิชา พรหมินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.ชลิตา พรหมินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบ ภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-ป.๖ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายหุ่คัง แซ่ปี้	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การคัดตัวอักษรจีน ม.๑-ม.๓ [เดี่ยว]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
หมวด การงานอาชีพ		
ด.ช.สมบุญ อัจฉริยะเวชพงศ์ ด.ช.สิบลพล สมคิด ด.ช.เดชวิทย์ จันตา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ป.๔-ป.๖ (ทีม ๓ คน)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ด.ญ.นวล คำแก้ว ด.ญ.ธัญญารัตน์ แก้วดำ ด.ญ.พนิดา แก้วตา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดกิจกรรมยุวกาชาด คหกรรม ป.๔-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
หมวด เทคโนโลยี (หุ่นยนต์)		
นายเจมส์จิ แก้วใจ ด.ช.ธนกร นันทะศิริ ด.ช.สาม นามยี่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ช.วีระบุญโทน โยธา ด.ช.สรวิชัย ไร่พุธา ด.ช.ธีรยุทธ อินแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-ป.๖ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ช.สุรเดช บุญศรี ด.ช.สันติชัย โคกเพิ่มทรัพย์ ด.ญ.นันทิชา ทะวิชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ม.๑-ม.๓ [ทีม ๓ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.พิมพ์พริมา อารุงสาคร ด.ญ.เมธิกา แซ่ลี ด.ญ.สุขวิภา ปิ่นแก้ว ด.ช.เหววัน คาลวิล โฮ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑-ป.๖ [ทีม ๔ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ช.คธาวุฒิ แสงจันทร์ ด.ญ.เบญจพร สุนันตะ ด.ญ.พัชรี พลเสนา ด.ญ.ทิตยา วงอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓ [ทีม ๔ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
หมวด เรียนรามา		
ด.ช.มกรพชร พินาธรรม ด.ช.ธนพนธ์ นามคำ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
ด.ญ.รุ่งทิวา เชื้อเมืองพาน ด.ช.สุขเกษม สิทธิวงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ [ทีม ๒ คน]	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



๘. ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๘,๑๕๐,๔๘๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๘,๑๕๐,๔๘๐
เงินนอกงบประมาณ	๓,๓๑๕,๙๕๐	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือ - ค่าอุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมพัฒนา - งานวิชาการ - งานบริหารทั่วไป	๒,๙๓๒,๑๘๒
เงินอื่นๆ(ระบุ) - เงินอุดหนุน จากเทศบาล - เงินรายได้ สถานศึกษา -	๑๕๐,๐๐๐ ๗๐๐,๐๐๐	งบอื่นๆ - เงินอุดหนุนจากเทศบาล - เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕๐,๐๐๐ ๖๘๖,๗๐๐
รวมรายรับ	๒๒,๓๑๖,๔๓๐	รวมรายจ่าย	๒๑,๙๑๙,๓๖๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ.....๖๐.....ของรายรับ

งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ.....๔๐.....ของรายรับ



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช

๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๐๐ น. - ๐๗.๕๐ น.	รับเด็ก
๐๗.๕๐ น. - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๑๕ น. - ๐๘.๓๐ น.	ตรวจสุขภาพ กิจกรรมโฮมรูม
๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสรี
๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน
๑๒.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า/รับประทานอาหารว่าง(ตมมน)
๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๕.๓๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน



ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านป่ายาง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									หมายเหตุ	
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓		
● กลุ่มสาระการเรียนรู้											
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)		
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม											
● เศรษฐศาสตร์											
● ภูมิศาสตร์											
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)		
● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มความรู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐		
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง			ปีละ ๔๐ ชั่วโมง			ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี				



๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๗๕	๖๐	๘๐.๐๐	๖๑	๕๒	๘๕.๒๕	๘๔	๖๒	๗๓.๘๑	๘๓	๕๘	๕๗.๘๓	๙๖	๖๔	๖๖.๖๗	๑๑๑	๕๓	๓๘.๗๔
คณิตศาสตร์	๗๕	๖๓	๘๔.๐๐	๖๑	๓๖	๕๙.๐๒	๘๔	๕๑	๖๐.๗๑	๘๓	๕๘	๖๙.๘๘	๙๖	๕๓	๕๕.๑๐	๑๑๑	๕๗	๕๑.๓๕
วิทยาศาสตร์	๗๕	๖๑	๘๑.๓๓	๖๑	๔๕	๗๓.๗๗	๘๔	๖๕	๗๗.๓๘	๘๓	๕๒	๖๒.๖๕	๙๖	๕๓	๕๕.๒๑	๑๑๑	๕๙	๕๔.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๗๕	๖๕	๘๖.๖๗	๖๑	๕๕	๙๐.๑๖	๘๔	๗๕	๘๙.๒๙	๘๓	๕๕	๕๕.๒๒	๙๖	๗๓	๗๖.๐๔	๑๑๑	๓๙	๓๕.๑๔
ประวัติศาสตร์	๗๕	๗๐	๙๓.๓๓	๖๑	๕๕	๙๐.๑๖	๘๔	๖๗	๗๙.๗๖	๘๓	๓๕	๔๒.๑๗	๙๖	๗๑	๗๓.๙๖	๑๑๑	๓๒	๒๘.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๗๓	๙๗.๓๓	๖๑	๕๘	๙๕.๐๘	๘๔	๗๗	๙๑.๖๗	๘๓	๗๑	๘๕.๕๕	๙๖	๙๐	๙๓.๗๕	๑๑๑	๑๐๖	๙๕.๕๐
ศิลปะ	๗๕	๗๑	๙๔.๖๗	๖๑	๕๗	๙๓.๔๕	๘๔	๗๒	๘๕.๗๑	๘๓	๖๕	๗๘.๓๑	๙๖	๗๗	๘๐.๒๑	๑๑๑	๘๒	๗๓.๘๗
การงานอาชีพฯ	๗๕	๗๓	๙๗.๓๓	๖๑	๕๗	๙๓.๔๕	๘๔	๗๔	๘๘.๑๐	๘๓	๖๗	๘๐.๗๒	๙๖	๘๓	๘๖.๔๖	๑๑๑	๗๙	๗๑.๑๗
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๕๕	๗๓.๓๓	๖๑	๓๖	๕๙.๐๒	๘๔	๕๖	๖๖.๖๗	๘๓	๒๖	๓๑.๓๓	๙๖	๖๒	๖๔.๕๘	๑๑๑	๓๙	๓๐.๖๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๖๘	๓๑	๔๕.๕๙	๖๑	๒๑	๓๔.๔๓	๔๑	๑๘	๔๓.๙๐
คณิตศาสตร์	๖๘	๑๓	๑๙.๑๒	๖๑	๑๗	๒๗.๘๗	๔๑	๑๔	๓๔.๑๕
วิทยาศาสตร์	๖๘	๑๕	๒๒.๐๖	๖๑	๑๗	๒๗.๘๗	๔๑	๑๓	๓๑.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๘	๒๘	๔๑.๑๘	๖๑	๓๕	๕๗.๓๘	๔๑	๒๔	๖๕.๘๕
ประวัติศาสตร์	๖๘	๕๔	๗๙.๔๑	๖๑	๕๓	๘๖.๘๙	๔๑	๓๔	๘๒.๙๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘	๒๖	๓๘.๒๔	๖๑	๓๒	๕๒.๔๖	๔๑	๔๐	๙๗.๕๖
ศิลปะ	๖๘	๒๓	๓๓.๘๒	๖๑	๒๔	๓๙.๓๔	๔๑	๒๘	๖๘.๒๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๘	๕๑	๗๕.๐๐	๖๑	๔๔	๗๒.๑๓	๔๑	๒๔	๕๘.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๖๘	๘	๑๑.๗๖	๖๑	๑๖	๒๖.๒๓	๔๑	๒๖	๖๓.๔๑



๑๑. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑๑.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๖๐.๒๖	๔๔.๔๐	+๑๕.๘๖	๕๒.๙๗	+๗.๒๙
ด้านภาษาไทย	๗๒.๐๙	๕๕.๑๘	+๑๖.๙๑	๖๒.๕๘	+๙.๕๑
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๖.๑๗	๔๙.๗๙	+๑๖.๓๘	๕๗.๗๘	+๘.๓๙

๒) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๗๒.๖๙	๖๐.๒๖	-๑๒.๔๓
ด้านภาษาไทย	๖๙.๐๑	๗๒.๐๙	+๓.๐๘
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๘๕	๖๖.๑๗	-๔.๖๘



๑๑.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๖๐.๓๑	๕๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๓๔.๓๑	๒๓.๕๗
วิทยาศาสตร์	๔๕.๗๕	๒๘.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๑๓	๒๖.๘๕
เฉลี่ย	๔๔.๖๓	๓๓.๓๐

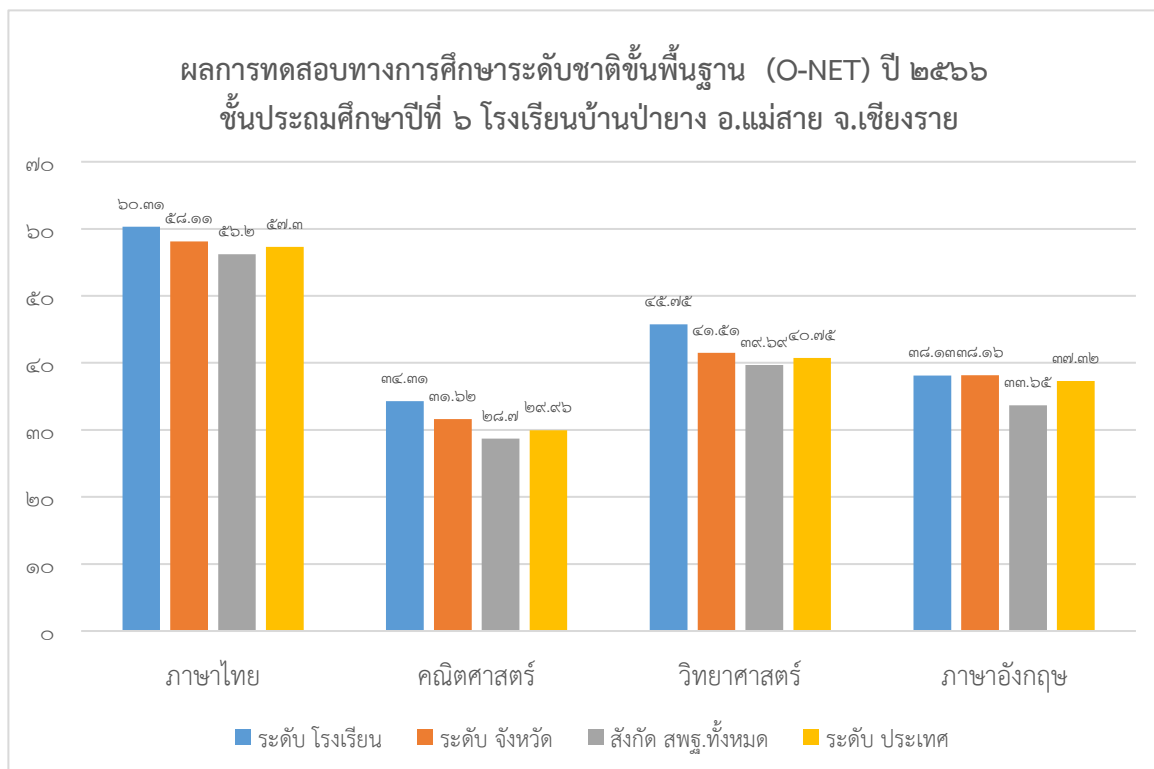
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๐.๓๑	๕๘.๑๑	+๒.๒	๕๖.๒๐	+๔.๑๑	๕๗.๓๐	+๓.๐๑
คณิตศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๑.๖๒	+๒.๖๙	๒๘.๗๐	+๕.๖๑	๒๙.๙๖	+๔.๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๕.๗๕	๔๑.๕๑	+๔.๒๔	๓๙.๖๙	+๖.๐๖	๔๐.๗๕	+๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๑๓	๓๘.๑๖	-๐.๐๓	๓๓.๖๕	+๔.๔๘	๓๗.๓๒	+๐.๘๑
เฉลี่ย	๔๔.๖๓	๔๒.๓๕	+๒.๒๘	๓๙.๕๖	+๕.๐๗	๔๑.๓๓	+๓.๒๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐๐ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

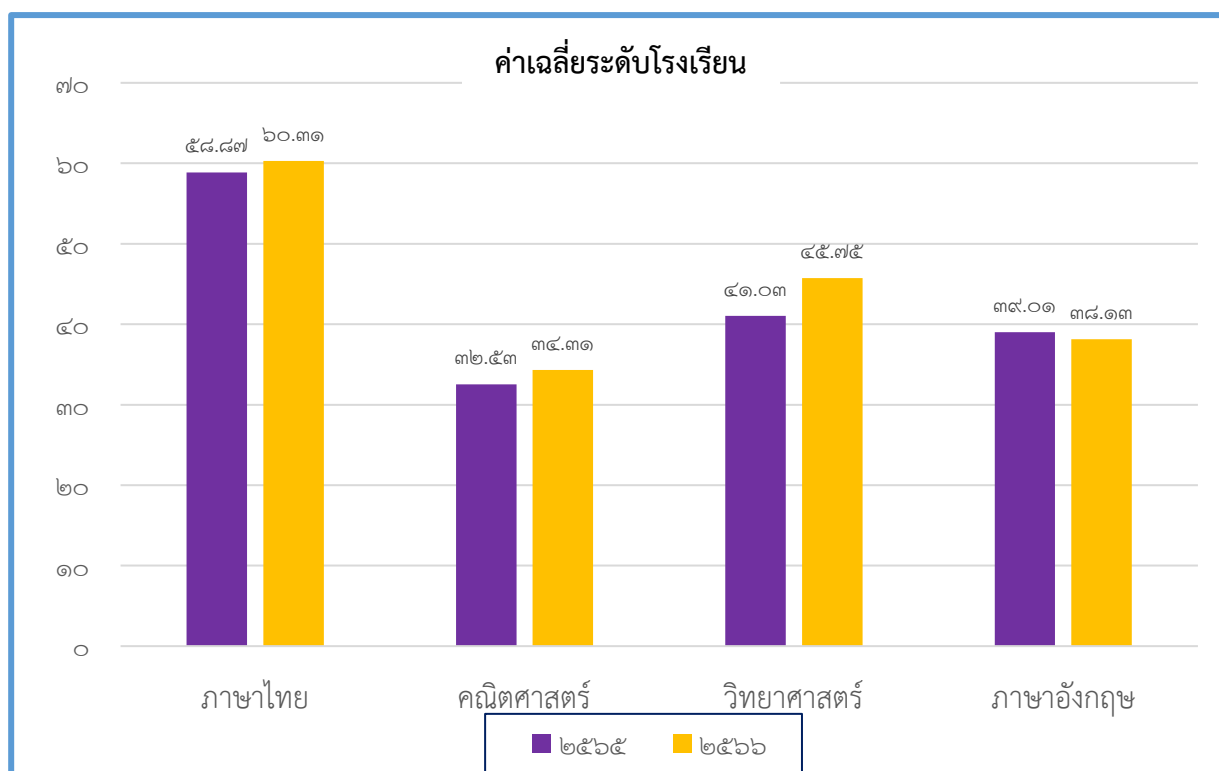


๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๘.๘๗	๖๐.๓๑	+๑.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๓	๓๔.๓๑	+๑.๗๘
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๓	๔๕.๗๕	+๔.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๑	๓๘.๑๓	-๐.๘๘
เฉลี่ย	๔๒.๘๖	๔๔.๖๓	+๑.๗๗



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

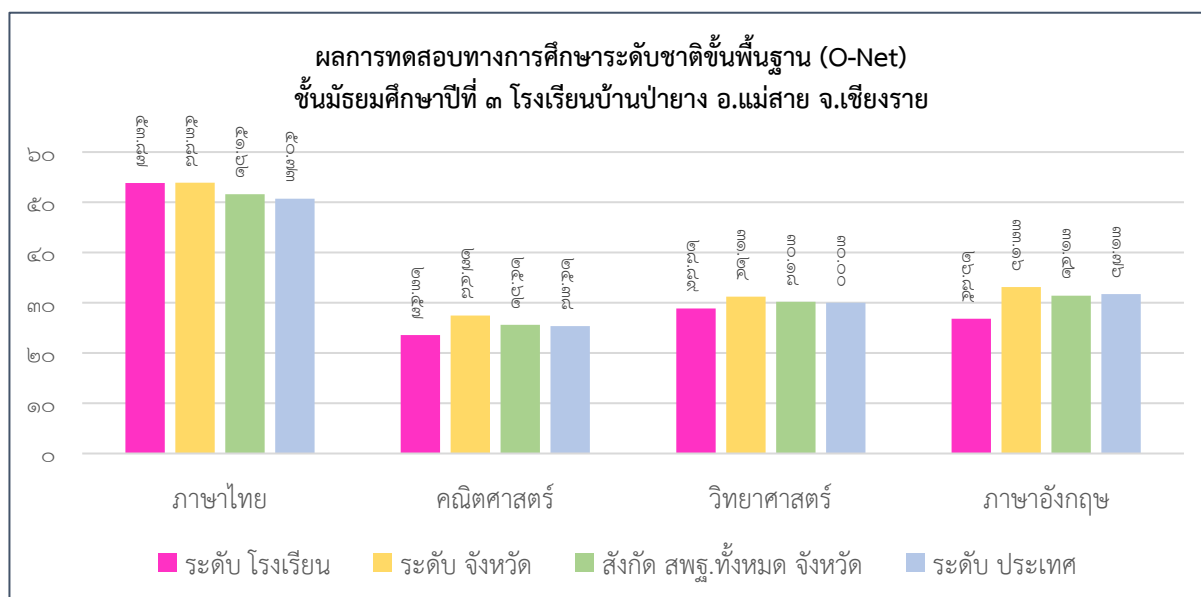
๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ(โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๓.๘๗	๕๓.๘๘	-๐.๐๑	๕๑.๖๒	๒.๒๕	๕๐.๗๓	+๓.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๗	๒๗.๔๘	-๓.๙๑	๒๕.๖๒	-๒.๐๕	๒๕.๓๘	-๑.๘๑
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๙	๓๑.๒๔	-๒.๓๕	๓๐.๑๘	-๑.๒๙	๓๐.๐๐	-๑.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๕	๓๓.๑๖	-๖.๓๑	๓๑.๔๒	-๔.๕๗	๓๑.๗๖	-๔.๙๑
เฉลี่ย	๓๓.๓๐	๓๖.๔๔	-๓.๑๔	๓๔.๗๑	-๑.๔๒	๓๔.๔๗	-๑.๑๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๙ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๓

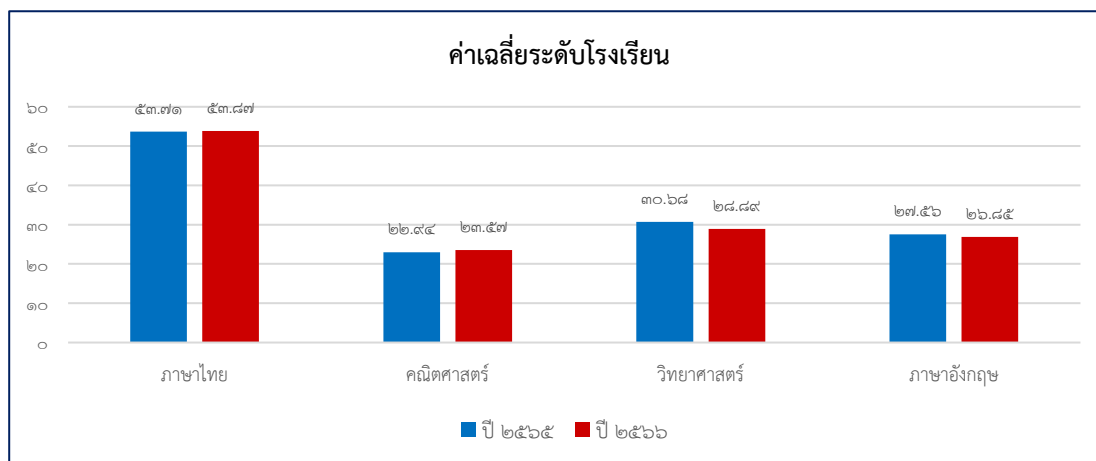


๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๓.๗๑	๕๓.๘๗	+๐.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๔	๒๓.๕๗	+๐.๖๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๘	๒๘.๘๙	-๑.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๖	๒๖.๘๕	-๐.๗๑
เฉลี่ย	๓๓.๗๒	๓๓.๓๐	-๐.๔๒



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



๑๑.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

๑๑.๓.๑ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๒.๓๙				✓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๒๕				✓
รวม ๒ ด้าน	๙๐.๓๒				✓

๑๑.๓.๒ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	-	-	๔๕	๓๐	๗๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	-	-	๔๒	๓๐	๗๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	-	-	๘๙	๑๔	๑๐๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๓	-	-	๒๖	๕๗	๘๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	-	-	๗๗	๘	๘๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	-	-	๘๕	๗	๙๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	-	๖	๓๔	๒๗	๖๑	๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒	-	๘	๒๖	๒๘	๕๔	๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	-	๑	๑๗	๒๓	๔๐	๙๘
รวม	๗๑๐	-	-	๕๘๘	๑๒๒	๗๑๐	๑๐๐



๑๑.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๕๕	๒๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๔	๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	๙๘	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๓	๔๘	๓๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๕	๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	๘๖	๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๐	๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒	๕๘	๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	๓๖	๕	-	-
รวม	๗๑๐	๖๐๒	๑๐๘	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๗๙	๑๕.๒๑	-	-

๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	✓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๒	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑	✓	-
รวม	๗๑๐	✓	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	



๑๒. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ(ถ้ามีผลการประเมินรอบที่ ๔ ให้ใส่รอบที่ ๔ มาด้วย) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน เช่น ฝึกการหยิบใช้หนังสือ ค้นคว้า ข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ โดยเฉพาะของเล่น ของจริง ของจำลอง บล็อก ตัวต่อ เกมการศึกษา ที่เหมาะสมและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการ แตกต่าง หลากหลาย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา ควรกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ อย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการศึกษาเอกสารทางวิชาการ หรือการส่งเสริมให้ศึกษาดูงาน จากสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบ ครูแกนนำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก โดยซ่อมแซมและทำความสะอาด วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้สะอาดและปลอดภัยเสมอ รวมถึงการใช้ระดับแสงให้เพียงพอในห้องเรียน ให้ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรร่วมมือ ประสานไปยังต้นสังกัด เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมในการติดตาม รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรมีการวิเคราะห์ตนเองเพื่อทราบ ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การร่วมกันปรับปรุงพัฒนา และตรวจสอบ ความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ



นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- โครงการโรงเรียนธนาคารบ้านป่ายาง และ โครงการตาน้ำเป็นเศรษฐกิจ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ unrรับรองเนื่องจาก.....



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปเพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดเน้น ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น เช่น สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียน มีนิสัยประหยัดอดออม สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยในการประหยัดอดออม ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการกำหนดวิธีการพัฒนาผู้เรียน คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ เกี่ยวกับการออมทรัพย์ ดำเนินการตามแผนหรือกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้ร่วมโครงการร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีระดับ คุณภาพที่สูงขึ้น รายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดส่ง SAR ให้ หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และมีการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นการบริหารและการจัดการศึกษา ควรเพิ่มเติมหัวข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงในอนาคต ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพควรมีการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา เช่น หากจะมีการนำการบริหารจัดการด้วยกระบวนการบริหารแบบ PAYANG Model มีการนำไปใช้บริหารจัดการในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนควรกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ในการประเมินมีการวัดและประเมินผลการมีทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือที่หลากหลายหรือไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา แก้ไข ปรับปรุงทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างไร และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการใด เช่น ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงในที่ประชุม กรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม โดยระบุกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ชัดเจน สรุปรายละเอียดของกิจกรรมตามจุดเน้นมาพอเข้าใจ รวมทั้งสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาจุดเน้นด้านอื่น ๆ ให้ เป็นระบบมากขึ้น เช่น ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สิ่งที่ต้องทำคือกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาให้ ชัดเจน เช่น ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศหรือผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน มีการ ประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม นำผลจากการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ (PLC) เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา สรุปผลการพัฒนาเทียบความก้าวหน้ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานผลการดำเนินการ (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการแจ้งในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและอื่น ๆ หรือทางออนไลน์ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านป่ายาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายาง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการ ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๕ ๘๖.๐๕ ๙๒.๘๓	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๘๓	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๙๑.๕๘	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่ายาง มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้อง กับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วม จากชุมชนและทุกภาคส่วน” มุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จัดทำโครงการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของ การเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน ให้อยู่ในความเหมาะสม และเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ บทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพสูงสุด

สำหรับโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สำหรับ นักเรียน เพื่อให้หลักสูตรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหา



ในชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส เพื่อให้นักเรียนได้มีผลงานในแต่ละกิจกรรม ทั้ง ๔H (Hand, Head, Health, Heart) โครงการแก้ไขปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) เพื่อให้ครูได้มีสื่อ/นวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และให้โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลาย สามารถวัดความสามารถการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp) เพื่อให้ความรู้และพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติความต้องการในการเรียนของผู้เรียน และให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดโรงเรียนบ้านปายาง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านอาชีพโรงเรียนบ้านปายาง และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพห้องเรียนอัจฉริยะทางด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย และมีความสนใจในการทำกิจกรรม พึงพอใจการเรียนด้วยกระดานอัจฉริยะ และมีความสามารถ ด้านภาษา รวมไปถึงโครงการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้มีสื่อที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ยังมีโครงการพัฒนางานห้องเรียนสู่นักเรียนคุณภาพ เพื่อให้บรรยากาศห้องเรียนทุกห้องเรียนน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูมีนวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และได้ความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านปายาง ได้ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ โครงการทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากหลักสูตรปกติ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารี เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน อีกทั้งยังมีโครงการแนะแนวและระบุดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อบริการนักเรียนที่มีปัญหาด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงปัญหาส่วนตัวด้วย ยังมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ร่วมแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ และบรรยายธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม ๘ ประการ ตามที่คาดหวัง โครงการวิถีพุทธ เพื่อให้ นักเรียนทุกคน เป็นบุคคลที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ขรวาธรรม มีระเบียบวินัย ต่อตนเอง และผู้อื่นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนแนวใหม่ใส่ใจ ๓R (ขยะบุญ) เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักเสียสละและทำงานเพื่อส่วนรวม และยังมีโครงการตาน้ำเป็นเศรษฐกิจ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการบริการผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โครงการทำความดีทุกวัน ให้นักเรียนทุกคนทำความดี และฝากความดีไว้กับธนาคารความดี คนดีศรีปายาง รวมถึงโครงการงานวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมกับวันสำคัญในแต่ละวัน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดไว้ และผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง อีกทั้งยังมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน เพื่อจัดทำระบบข้อมูลการให้บริการด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้ครบ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข ได้รับความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน ที่เป็นพลังขับเคลื่อน



ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศไทย และโครงการธนาคารโรงเรียนบ้านป่ายาง โดยโรงเรียนบ้านป่ายางมีวัตถุประสงค์ ที่เพียงพอ สะดวกต่อการให้บริการ สร้างความประทับใจต่อผู้รับบริการ นักเรียน และมีการยอมรับอย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่ายาง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๖.๐๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา				
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดี				
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา				



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา				
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา				
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๓.๖๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๘.๓๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐	๘๖.๙๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๘๐	๘๒.๙๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๐	๘๙.๓๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๘๖.๐๕			สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางแสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๖ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๓.๕๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี				
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา				
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้				
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๙๓.๒๕	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๕	๙๔.๑๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	๙๕.๒๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๙๔.๐๔			สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด และอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีการพัฒนานักเรียนรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมด้านงานอาชีพให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้การทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา



จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | เสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการบริหารที่เป็นระบบ และเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุม ระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านป่ายาง มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครู และบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โดยทางโรงเรียนบ้านป่ายาง ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากร เพื่อให้ครู และบุคลากรมีความรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น และได้นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากศึกษาดูงานมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และนำความรู้ที่ได้จากการประชุม อบรม สัมมนา มาปรับปรุง



พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ เจตคติที่ดีในการทำงานเพิ่มขึ้นอีกด้วย ยังมีโครงการการจัดเก็บระบบงานบุคคล เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการบริการที่ดี พึงพอใจต่อการได้รับบริการ ทั้งโครงการเสริมขวัญเสริมใจเป็นหนึ่งเดียวในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับขวัญและกำลังใจในการทำงาน โครงการสรรหาครูและบุคลากรอัตราจ้างชั่วคราว เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ ให้มีบุคลากรที่พร้อม และมีคุณภาพสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน และโครงการปรับปรุงทำเนียบบุคลากร และโครงสร้างการบริหาร เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการจัดการที่ดี เป็นปัจจุบัน สามารถค้นหาได้สะดวก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่ายาง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	



จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามค่าเป้าหมายทั้งหมด

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มงาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน นโยบายของผู้บริหารทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่ง และคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ให้เชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้อง กับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมี การทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ โรงเรียนมีครูผู้สอน ที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้น เรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ สร้างบรรยากาศที่ อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนรักและเรียนรู้อย่างมีความสุข

ทางโรงเรียนบ้านป่ายาง ได้จัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาทะเบียน วัดผล โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน (Open house) เพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้มีโอกา สจัดแสดงผลงานของตนเองให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชม โครงการทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนนำได้ทัศนศึกษา ตามแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี



เพื่อการเรียนรู้ โครงการซ่อมแซมพัฒนา และปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ยังมีโครงการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจก้าวสู่ความสำเร็จ และโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพและห้องเรียนอัจฉริยะทางด้านภาษาอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่ายาง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	๘๕	๙๐.๕๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๙๑.๓๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๓.๘๙	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๙๐.๓๒	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๑.๗๙	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๙๑.๕๘			ยอดเยี่ยม	



จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา โดยอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด และมีระดับคุณภาพ อยู่ ที่ระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปายาง มีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปายาง มีความรู้ ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๑	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
ป.๒	๒	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๒
ป.๓	๗	๑	๘	-	-	-	-	-	-	-	-	๘	-	-	-	๓	-	-	-	-	-	๘
ป.๔	๕	-	๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	๕
ป.๕	๑๐	๓	๑๓	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑๓
ป.๖	๙	๑	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๙	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐
ม.๑	๒	๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๕
ม.๒	๗	-	๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๗	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๗
ม.๓	๑	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	-		-	-	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น	๔๔	๗	๕๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	๔๔	๓	-	-	๑๐	-	-	-	-	-	๕๑



๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้รับการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	๔๕	๑๐๐
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๔๕	๑๐๐
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	-	-
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๔๕	๑๐๐
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-



ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีการประเมินการอ่าน การเขียน คิควิเคราะห์ทุกระดับชั้น - มีการบันทึกการอ่านในระดับชั้นเรียน - มีการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (ชั้น ประถมศึกษาปีที่๑) - โครงการพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทย และคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง - โครงการคณิตศาสตร์ - โครงการนิทรรศการวันภาษาไทย - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp)	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส - โครงการค่ายสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ส่งเสริมผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส - โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - จัดให้เรียนวิชาทางด้านเทคโนโลยีให้นักเรียน ได้เรียนอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้น และเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Presentation และสนับสนุนให้นักเรียนสร้าง โครงงาน/นวัตกรรมที่ใช้ เทคโนโลยี และมีการ ส่งเข้าแข่งขันอย่างต่อเนื่อง - โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้จัดการ เรียนการสอนสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้าน ปายาง - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ICT) - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ด้าน STEM & Coding	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- พัฒนาสถานศึกษาให้มี การจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - พัฒนาผู้เรียนและ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - โครงการพัฒนางานแผนงานวิชาการ - โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ - โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	- พัฒนาอาชีพพื้นฐาน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และเรียนงานอาชีพเบื้องต้น - ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนมีส่วนเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น ปัจฉินิเทศ และแนะแนวการศึกษาต่อ - โครงการทัศนศึกษา - โครงการธนาคารโรงเรียนบ้านป่ายาง - โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพด้านงานช่างและคหกรรม - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - บัณฑิตการทำความดีของนักเรียน - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการตาน้ำเป็นเศรษฐกิจ - โครงการวิถีพุทธ - โครงการธนาคารโรงเรียนบ้านป่ายาง - โครงการทัศนศึกษา - โครงการโรงเรียนแนวใหม่ใส่ใจ ๓ R (ขยะบุญ) - โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมร่วมแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและบรรยายธรรม - โครงการธนาคารความดี คนดีศรีป่ายาง - โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจก้าวสู่ความสำเร็จ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	- การร่วมงานในวันสำคัญ ต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน - ส่งเสริมให้นักเรียนใส่ชุดพื้นเมืองสัปดาห์ละหนึ่งวัน	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี ของโรงเรียนบ้านป่ายาง	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนเข้าวัดทุกวันพระ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู อบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย - ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการออมทรัพย์ - การเข้าค่ายคุณธรรม - บันทึกนักเรียนรายบุคคล - โครงการงานวันสำคัญ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp) - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- แต่ละชั้นเรียนมีแบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง ของนักเรียน บันทึกการดื่มนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน และแบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - เข้าร่วม กิจกรรมวันขึ้นปี ใหม่ และกิจกรรมวันเด็ก - โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา - โครงการอาหารกลางวันนักเรียน - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการร่ายน้ำเพื่อชีวิต Life saving - โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- จัดทำแผนพัฒนาความก้าวหน้าการศึกษา ๓ ปี เพื่อวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีอย่างไรเรามีพันธกิจอะไรที่ต้องทำในแต่ละปี โดยมีโครงการ กิจกรรมต่างๆมารองรับ เพื่อให้ไปถึงเป้าหมายต่างๆที่ได้ตั้งเอาไว้ เพื่อให้ไปถึงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	- มีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่จะต้องทำตามพันธกิจที่ตั้งไว้ โดยมีเป้าหมายหลักสูงสุดให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ให้ได้ในแต่ละปี โดยมีการสรุปผลการดำเนินงานและมีการต่อยอดเพิ่มเติมในปีถัดไปและมีโครงการหรือกิจกรรมใหม่ๆเพิ่มเติมในแต่ละปี	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีการบริหารงานของโรงเรียนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีระบบ(Systems Theory)โดยมีปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้คำว่า “PAYANG Model” เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๓ อย่างคือ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต - มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - จัดระบบนิเทศภายใน มีปฏิทินการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการนิเทศมาพัฒนาในครั้งต่อไป - โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ - โครงการจัดจ้างครูสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนบ้านป่ายาง - โครงการสรรหาครูและบุคลากรอัตราจ้างชั่วคราวเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- แผนพัฒนางานวิชาการ ที่จัดให้ครอบคลุมทุกด้านให้กับนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ให้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต - โครงการ / กิจกรรม พัฒนางานวิชาการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ Active Learning เป็นต้น - โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรในแต่ละปี - บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและ	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	บุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล โดยทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล(Self-Assessment Report :SAR) - ทำ ID-plan ของครู - ทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู - จำนวนครูที่สอนตรงสาขาวิชาเอก - จำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมตามความถนัดในสาขาวิชาที่สอนและจัดอบรม PLC ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร - โครงการจัดเก็บระบบงานบุคคล	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- จัดทำโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน โดยทีมงานจัดสถานที่ด้านต่างๆภายในบริเวณโรงเรียน มีการจัดสวนหย่อม ปลุกต้นไม้ และจัดบริเวณให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย จัดป้ายชื่อทั้งไทยและอังกฤษตามห้องเรียนหรืออาคารต่างๆ - ปรับปรุง ห้องสมุด ห้องกิจกรรม ห้องวิทยาศาสตร์และห้องอุตสาหกรรม เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ - การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนาห้องเรียนสู่นักเรียนคุณภาพ - โครงการซ่อมแซม พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- บันทึกการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดบริหารในห้องเรียน - ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ - ความพึงพอใจการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ - โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ICT)	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้าน STEM & Coding	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล - โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส - โครงการทัศนศึกษา - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ทักษะอาชีพของในงานเปิดบ้านบ้านเย็นเหลือง - โครงการติวโอเน็ตคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการทัศนศึกษา - กิจกรรมเพิ่มเวลารู้Active Learning - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร - มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด และใช้เครื่องมือในการวัดผลอย่างหลากหลาย - โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผล	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มี การจัดหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - โครงการเปิดบ้านวิชาการ บ้านเย็น เหลือง - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส	



ภาคผนวก

- QR code หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ภาพถ่ายการประเมินภายใน
- School grading



QR code หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน





คำสั่งโรงเรียนบ้านป่ายาง
ที่ ๑๒๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ การศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายภูวนารถ	จันทาพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางปาลิตา	หงส์เพชรศรีมี	รองประธานกรรมการ
๓. นางแสงดาว	กันทะสาร	กรรมการ
๔. นางสาวสุรินพร	ก้างออนตา	กรรมการ
๕. นายปิยวัฒน์	กำใจคำ	กรรมการ
๖. นายจักรพงษ์	ปงกันคำ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง





ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ การศึกษาระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

นายจุมพล ลุนทาวงค์ กรรมการ
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่ายาง)

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๕ ๘๖.๐๕ ๙๒.๘๓	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๒.๘๓	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๕๘	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่มีรับรอง





ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก



โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายภูวนารถ จันทapun)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



ภาพถ่ายรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน ปี ๒๕๖๖



ข่าวประชาสัมพันธ์การรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน
งานประกันคุณภาพภายใน



ฉบับที่ 129 ปีการศึกษา 2566

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านป่ายาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

มีวิทย ใต้ศึกษา พลาณามิยสมบุญณ์ เกื้อกูลทองดี



นายภูวนารถ จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(การประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

วันจันทร์ ที่ 11 มีนาคม พ.ศ.2567 โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้จัดให้มีการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีนายภูวนารถ จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง เป็นประธานในการประเมิน และได้รับความอนุเคราะห์จาก
นายจุมพล ลุนทาวงค์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมเป็นคณะกรรมการ
ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมไปถึงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหัวหน้ากลุ่มงาน 4 ฝ่าย
ร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินด้วย











www.banpayang.ac.th

งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : ปาลิตา หงส์เพชรรัตน์
ข่าว/กราฟฟิก : วัชรกิตติกร อนุภา



รูปภาพสารสัมพันธ์ บานเย็นเหลือง
กิจกรรมการดำเนินงานในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖





คำสั่งโรงเรียนบ้านปายาง

ที่ ๐๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ของโรงเรียนบ้านปายาง ประจำปี ๒๕๖๖

อ้างถึงคำสั่ง สพฐ.ที่ ๑/๒๕๔๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ “สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ ปฏิบัติหน้าที่ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านปายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางปาลิตา	หงส์เพชรศรีมี	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการ	
๒. นายอัคนิธย์	ม่านแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางแสงดาว	กันทะสาร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางพิริยา	จันต๊ะสุข	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณิชาชา	สุทะกุล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวพิทยา	เดชะติ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวประเทืองทอง	อินสุพรรณ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางหทัยทิพย์	ตรีชา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายคมสันต์	ดอกไม้	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางกมล	แก้วศักดิ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวปณณนุช	เสนาวนา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวรุ่งทิพา	จันทร์แสง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพรรณนิการ์	โกษารักษ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวรสดี	แสนธนโชคชัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริกาญจน์	เมฆอากาศ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวอุษณีย์	อะทะถ้ำ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวจันทิมา	ธนาทิ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นายเหนือภูมิ	สาทะ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวขวัญฤดี	ใจจำ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นางสาวกนกลักษณ์	มณีวรรณ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางสาวรุ่งนภา	มาอุด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. น.ส.รัตติกาล	กองสอน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุรินพร	ก้างออนตา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๔. นางโสภาวดี	สิงหาราช	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นายวัชรทินภัทร	อนุมา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายสรวิศ	ข่ายแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ



๒๗. นางสาวอังคณา	งามเมือง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นายจำรัส	เชื่อนเพชร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวลักขณา	ใจดก	ตำแหน่ง อัตราร้าง	กรรมการ
๓๐. นายดณพล	จอมคำ	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๓๑. นายจักรพงษ์	ปงกันคำ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านป่ายางให้เป็นไปตามระเบียบหากมีปัญหาใดๆให้แจ้งผู้บังคับบัญชาทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายguanarad จันทapun)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



**เกณฑ์ระดับคุณภาพ โรงเรียนบ้านป่ายาง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียน การคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - ผลการทดสอบ RT - ผลการทดสอบ NT - ผลการทดสอบ ONET - แบบสรุปรายงานการประเมิน - ความสามารถในการอ่าน - คิดวิเคราะห์และเขียน - สัมภาษณ์นักเรียน
	ดีเลิศ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน ร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	
	ดี	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนการคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน ร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	
	ปานกลาง	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน ร้อยละ ๖๐-๖๙ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีนในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	๑. นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- แบบสรุปรายงานการประเมินการคิดวิเคราะห์ - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - โครงงาน - สื่อการเรียนรู้ - การนำเสนองาน/โครงงาน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์คิดใหม่ ๆ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- โครงการ
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- การนำเสนองาน/โครงการ
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- สัมภาษณ์ สอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	- เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	- รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	- สัมภาษณ์ สอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ
	ดีเลิศ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ
	ดี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	- รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ
	ปานกลาง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ
	กำลังพัฒนา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	- สัมภาษณ์ สอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - ฯลฯ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราฯ และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันถึงประสงค์



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราลา และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	- สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อน คุณลักษณะและค่านิยมของ ผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - รายงานโครงการโรงเรียนวิไลพุทธ - รายงานโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง -เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะ ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม - รายงานกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาให้นักเรียน
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราลา และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราลา และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราลา และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	- มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐-๘๙ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	
	ดี	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	
	ปานกลาง	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๖๐-๖๙ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PAYANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี - รายงานผลการดำเนินโครงการ - คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - แผนบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียน - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสาร / เว็บไซต์โรงเรียน - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PAYANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
	ดี	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PAYANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
	ปานกลาง	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PAYANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
	กำลังพัฒนา	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา PAYANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครูมากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	- แผนปฏิบัติงานประจำปี - โครงการพัฒนาวิชาการ - รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงาน - แบบรายงานการนิเทศ - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐-๘๙ ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	
	ดี	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๗๐-๗๙ ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	
	ปานกลาง	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๖๐-๖๙ ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	
	กำลังพัฒนา	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง น้อยกว่าร้อยละ ๕๙	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- แผนปฏิบัติงานประจำปีด้านการพัฒนาบุคลากร - รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงาน - รายงานผลการอบรมครู / รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ - บันทึกผลการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - บันทึกรายงานการประชุม - เกียรติบัตร / ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐-๘๙ ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
	ดี	ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๗๐-๗๙ ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
	ปานกลาง	ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๖๐-๖๙ ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
	กำลังพัฒนา	ครู และบุคลากรทางการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	- แผนปฏิบัติงานประจำปีด้านอาคารสถานที่ - บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด - บันทึกสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - สังเกตสภาพแวดล้อมของโรงเรียน - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	นักเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ขึ้นไป เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้าน - การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
	ดีเลิศ	ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
	ดี	ครูและนักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
	ปานกลาง	ครูและนักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
	กำลังพัฒนา	ครูและนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการสอน - บันทึกหลังสอน - สมุดการบ้าน / ผลงาน / ชิ้นงาน ของนักเรียน -โครงการงานวิทยาศาสตร์
	ดีเลิศ	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	ดี	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	ปานกลาง	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	- บันทึกการใช้สื่อ และผลิตสื่อ - บันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาชาวบ้าน - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
	ดี	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
	ปานกลาง	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ผลงาน / ชิ้นงาน / สมุดการบ้าน ของนักเรียน - เครื่องมือวัดและประเมินผล - สื่อ และแหล่งเรียนรู้ - สัมภาษณ์นักเรียน
	ดีเลิศ	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ดี	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ปานกลาง	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ผลงาน / ชิ้นงาน / สมุด - การบ้าน ของนักเรียน - เครื่องมือวัดและประเมินผล
	ดีเลิศ	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	
	ดี	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	
	ปานกลาง	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	
	กำลังพัฒนา	ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเกตไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๑. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - บันทึกผลหลังสอน



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
		๒. ครู ร้อยละ ๙๐ขึ้นไป มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	- เครื่องมือวัดและประเมินผล - เอกสารการวัดและประเมินผล - ผลงาน / ชิ้นงาน / สมุดการบ้าน ของนักเรียน
	ดีเลิศ	๑. ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	
	ดี	๑. ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	
	ปานกลาง	๑. ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	๑. ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	





รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านป่ายาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓