



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านป่าย่าง
อำเภอมะสาย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านป่ายาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่ายาง ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านป่ายาง แล้ว
เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) จุมพล ลุนทาวงค์
(นายจุมพล ลุนทาวงค์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่ายาง

(ลงชื่อ) 
(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

นายภูวนารถ จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ด
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ข้อมูลทั่วไป	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๓
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔๐
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๔๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๑
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๖๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๐
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๗๐



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านป่ายาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน และมีข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๓๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่ายาง มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน” มุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จัดทำโครงการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดคล้องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสม และเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ บทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านป่ายาง ดำเนินกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการธนาคาร



ความดี เป็นต้น รวมถึงการจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องเรียนดูแล รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน อีกทั้งยังนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมเดินทางไกล ค่ายพักแรม ของลูกเสือ - เนตรนารี และยุวภาษา ส่งเสริมสุนทรียภาพของนักเรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ นอกจากนี้ยังมีการรณรงค์ให้นักเรียนทุกคนลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัดพลังงานไฟฟ้า การรณรงค์การทิ้งขยะให้ถูกที่ รักษาความสะอาดของโรงเรียน อีกทั้งโครงการธนาคารความดี ที่เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี ด้วยการมอบรางวัลให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีขวัญและกำลังใจในการทำความดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการบริหารที่เป็นระบบ และเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุม ระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านป่ายาง มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครู และบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิง



บวก มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักและเรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านปายาง มีการพัฒนานักเรียนรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมด้านงานอาชีพให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้การทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านปายาง มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มงาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน นโยบายของผู้บริหารทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่ง และคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านปายาง มีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านปายาง มีความรู้ ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางกายคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความรับผิดชอบต่อสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ให้เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



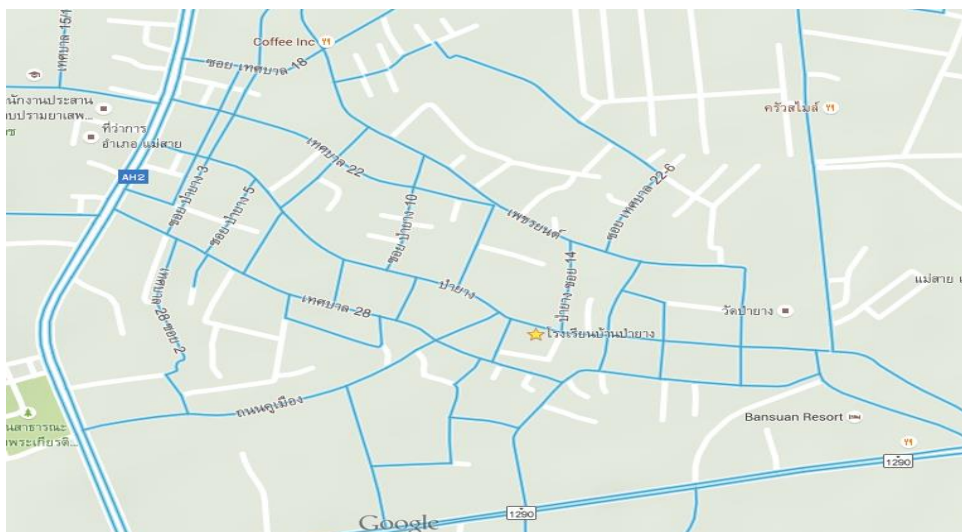
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านป่ายาง ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงราย เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ e-mail : bypo๕๑@hunsu.com website : <http://www.payang.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๖๒ ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง



ดอกบัว เป็นสัญลักษณ์ของคุณงามความดี

ป.ย. เป็นอักษรย่อแทนคำว่า โรงเรียนบ้านป่ายาง

ความหมาย คณะครูบุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง ยึดมั่นในการปฏิบัติตนที่ดี คิดดี ทำดี เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

สีประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ บานเย็น-เหลือง ”

สีบานเย็น หมายถึง เป็นคนมีน้ำใจดี จิตใจกว้างขวาง จิตสาธารณะ

สีเหลือง หมายถึง เป็นคนที่มีความสุข เบิกบาน มีชีวิตชีวา



คำขวัญโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น ”

ปรัชญาโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ วิริเยน ทุกขมจเจติ ”

ความหมาย คนล่องทุกข์ได้ด้วยความเพียร

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านป่ายาง (VISION)

“ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน”

พันธกิจโรงเรียนบ้านป่ายาง (MISSION)

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ
- ๖) สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยการบูรณาการ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เป้าหมายโรงเรียนบ้านป่ายาง (Goals)

- ๑) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการ ตามมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)
- ๒) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน
- ๖) ผู้เรียนทุกคน ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการของสถานศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ



๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น.....สนาม
สนามฟุตบอล...๑...สนาม ลานเอนกประสงค์ ๑

๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๕๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ห้องสมุดให้บริการนักเรียนมาใช้บริการอ่านหนังสือ ค้นหาความรู้ ในเวลาพักกลางวัน และจัดให้ใช้ห้องสมุดห้องเรียนละ ๑ ชั่วโมง ต่อ ๑ สัปดาห์ จึงไม่มีบริการการยืม หนังสือ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๖.๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องงานช่าง	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ทัศนศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๒๕	๓๐	๕๐	๗๗	๗๕	๑๐๕	๑๐๖	๘๙	๖๘	๔๔	๕๒
รวม											

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อบุคคล	ปราชญ์ให้ความรู้ด้าน	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
๑.	นายแสง แสงวิชัย	การทำไม้กวาดแข็ง	๑๒ หมู่ ๔ ต.เวียงพางคำ อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๒.	นายศรีวิชัย ขุนคลี	การตีกลองชุด	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๓.	นายคำ ไทยใหญ่	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	สวนลั่นจี่ หมู่ ๔ บ้านป่ายางใหม่ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๔.	นายผ่าน จินารินทร์	งานใบตอง	๓๐๖ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๕.	นายเกียรติชัย ทราชมอ	ดนตรีพื้นเมือง	๔๙๒ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย



ที่	ชื่อบุคคล	ปราชญ์ให้ความรู้ด้าน	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
๖.	นางโสภี จันทอริน	ดัดแปลงต้นกวนอิม	๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๘.	นายสมบุรณ์ นางอรุณี แสนเผ่า	เจียรไนพลอยหยก	๒๔๙/๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๙.	นางหนู บุตรบุญ	แปรรูปอาหารแห้ง	ตลาดน้อยปายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๐.	นางรัตติกาล ชมภู	แปรรูปอาหารขนมขบเคี้ยว	หลังตลาดน้อยปายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๑.	นางน้ำ แสนกรุณา	การเพาะถั่วงอก	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๒.	นางเงิน คำแก้วแจ่ม	ทำขนมรังผึ้ง	หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๓.	นางแจ่มศรี ลือแปง	ร้านเสริมสวย	๖๐๓/๑ หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๔.	นางอ่อนแก้ว ธรรมแสน	การเย็บผ้า	หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีตลาดร้านค้า ร้านสะดวกซื้อ ติดถนนมีรถสัญจรไปมา มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดปายาง วัดปายาง วัดแม่สาย ที่ว่าการอำเภอแม่สาย โรงเรียนเอกชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ วงกลองยาว, งานตานก๋วยสลากภัต, งานปอยหลวง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียนบ้านปายาง

- ผู้บริหารมีประสบการณ์ ความรู้ความมาสาารถ
- สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น
- โรงเรียนใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารงาน
- การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่
- นักเรียนส่วนใหญ่มีความหลากหลายในเรื่องของชาติพันธุ์ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมที่หลากหลายขึ้น
- นักเรียนส่วนใหญ่พูดและเขียนภาษาจีนได้

ครู บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตามเอกวิชา จัดสอนตรงตามเอกวิชา ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

-มีการชี้แจง แนวทางในการปฏิบัติงานให้กับฝ่ายงานและบุคคล เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นเอกภาพ การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่

-มีโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ

-โรงเรียนใช้หลักการในการบริหาร โดย เน้นการทำงานเป็นทีม PAYANG MODEL มาบริหารงานอย่างชัดเจน

-สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น



จุดอ่อนของโรงเรียนบ้านป่ายาง

- โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา
- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยและยังขาดความรับผิดชอบ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินต่ำกว่าระดับชาติ (O-net) บางวิชา
- นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย
- โรงเรียนไม่ได้มีระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู
- โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง ไม่มีการกำกับติดตามที่เป็นระบบ
- ภาระการปฏิบัติงานของครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
- กลุ่มเป้าหมายมีความหลากหลาย ทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรม
- ขั้นตอนในการดำเนินงานบางเรื่องเร่งด่วนจนเกินไป และขาดการประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน
- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยและยังขาดความรับผิดชอบ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินระดับชาติ (O-net) ในระดับต่ำ
- นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย
- โรงเรียนไม่ได้มีระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

โอกาสของโรงเรียนบ้านป่ายาง

- มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาหลายแห่ง
- ชุมชนและผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี
- หน่วยงานราชการตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนทำให้ง่ายต่อการติดต่อประสานงาน
- สมาคมผู้ปกครองและชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง การคมนาคมมีความสะดวกสบาย
- เทศบาลตำบลแม่สายให้การสนับสนุนด้านต่างๆในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพื้นที่ชายแดน ชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ จึงมีวัฒนธรรม ค่านิยม และมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย การคมนาคมมีความสะดวกสบาย
- ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีสถานะทางเศรษฐกิจดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มที่
- โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษากับผู้รับบริการทุกคน
- ต้นสังกัดมีนโยบายการศึกษาและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน
- เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจึงมีจำนวนนักเรียนมากทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากต้นสังกัดมาก

ข้อจำกัดหรืออุปสรรคของโรงเรียนบ้านป่ายาง

- บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีการจราจรแออัด
- ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์ พูดและเขียนภาษาไทยไม่ได้
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ในเขตบริการทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการประสานงาน
- ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร
- เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง



- มีแหล่งมั่วสุมอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เช่น ร้านเกม
- เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง อีกทั้งการจราจรรอบๆ บริเวณโรงเรียนมีความติดขัด ชุมชนรอบโรงเรียนมีสภาพที่อยู่ใกล้แหล่งอบายมุข มีร้านสถานบันเทิง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
- โรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่และโรงเรียนเอกชนใกล้เคียงจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง ผู้ปกครองนิยมส่งลูกไปเรียน
- มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาบ่อยครั้งตามรัฐบาลที่ได้รับการแต่งตั้งมา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ได้แก่ ผลสอบระดับชาติ o-net
- ชุมชนหลายเชื้อชาติและชนบประเพณีแตกต่างกัน มีความเชื่อและค่านิยมที่ไม่เหมือนกัน ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์ พุดและเขียนภาษาไทยไม่ได้ ครอบครัวมีปัญหาการแตกแยก หย่าร้าง
- นักเรียนไม่ค่อยสนใจ ไม่เห็นความสำคัญความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หันมาสนใจด้านเทคโนโลยีใหม่ มีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป

๕. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๕.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๓๑	๑	๔	๔	๔๓

๕.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน		/	/		๒
๒	นายเมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ		/	/		๒
๓	นางปาลิตา หงส์เพชรศรี		/	/		๒
๔	นางสาวรัตติกาล กองสอน		/			๑
๕	นางสาวบุญยงชน เสนาวนา		/	/		๓
๖	นางกมล แก้วศักดิ์		/	/		๓
๗	นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ		/	/		๓
๘	นางณิชาญา สุทะกุล		/			๑
๙	นางจิรนนท์ เขียวกาหลง		/			๑
๑๐	น.ส.ประเทืองทอง อินสุพรรณ		/			๑
๑๑	นางโสภาวดี สิงหาราช		/			๑
๑๒	นางสาวปานใจ ไชยวรศิลป์		/	/		๒
๑๓	นางสาวสุรินพร ก้างออนตา		/	/		๒



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
๑๔	นางปิยะพร นิลวรรณ		/			๑
๑๕	นางสาวพัทยา เตจะติ		/			๑
๑๖	นางพิริยา จันทะสุข		/			๑
๑๗	นายจักรพงษ์ ปงกันคำ		/			๑
๑๘	นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ		/	/		๒
๑๙	นางหทัยทิพย์ ตรีชา		/	/		๒
๒๐	นายวัชรทินภัทร อนุมา		/	/		๔
๒๑	นางภัชรา ชัยชนะ		/			๑
๒๒	นายอัครนิตย์ ม่านแก้ว		/			๑
๒๓	นายปิยวัฒน์ กำใจคำ		/	/		๒
๒๔	นางสาวรุ่งนภา มาอุด		/	/		๒
๒๕	นางแสงดาว กันทะสาร		/			๑
๒๖	นายโยธิน ปินทรายมูล		/	/		๒
๒๗	นางสาวกชกร คักกรณณหา		/			๑
๒๘	นางสาวศิริกาญจน์ เมฆอากาศ		/			๑
๒๙	นายจำรัส เชื้อนเพชร		/			๑
๓๐	นายโสพลส ผิวเหลือง		/			๑
๓๑	นางสาวขวัญฤดี ใจจำ		/			๑
๓๒	นายสรุจ ช่ายแก้ว		/	/		๒
๓๓	นางสาวอังคณา งามเมือง		/	/		๒
๓๔	นายคมสันต์ ดอกไม้		/			๑

๕.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน	วท.บ.พลศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๑	๑
๒	นายเมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ	คบ.พลศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๓	๑
๓	นางปาลิตา หงส์เพชรศรี	คบ.การประถมศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๒	๑
๔	นางสาวรัตติกาล กองสอน	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	อนุบาล ๒	๒๕
๕	นางสาวปณณนุช เสนาวนา	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย ศศ.บ.การสื่อสารมวลชน ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓	อนุบาล ๓	๒๕



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๖	นางกมล แก้วศักดิ์	คบ.การศึกษาปฐมวัย ศศ.บ.การจัดการทั่วไป (บัญชี) ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๑/๑	๒๓
๗	นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ศศ.บ.ภาษาไทย ค.ม.หลักสูตรและการสอน ค.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๑/๒	๒๓
๘	นางจิรนนท์ เขียวกาหลง	ค.บ.สังคมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๒/๒	๒๓
๙	นางณิชาญา สุทะกุล	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	ป.๒/๓	๒๓
๑๐	น.ส.ประเทืองทอง อินสุพรรณ	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๓/๑	๒๓
๑๑	นางโสภาวดี สิงห์ราช	ค.บ.ภาษาไทย	ทุกวิชา	ป.๓/๒	๒๓
๑๒	นางสาวสุรินทร์ ก้างออนตา	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๓/๓	๒๓
๑๓	นางสาวปานใจ ไชยวรศิลป์	ค.บ.สังคมศึกษา ค.ม.หลักสูตรและการสอน	สังคมศึกษา	ป.๑-๓	๒๒
๑๔	นางปิยะพร นิลวรรณ	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	ป.๔/๑	๒๓
๑๕	นางสาวพัทยา เตจะติ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ทุกวิชา	ป.๔/๒	๒๓
๑๖	นางพีรียา จันตะสุข	ศษ.บ.การประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๔/๓	๒๓
๑๗	นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ค.บ.การประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๕/๑	๒๓
๑๘	นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๕/๒	๒๓
๑๙	นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๕/๓	๒๓
๒๐	นายวัชรทินภัทร อนุมา	วท.บ. และ กศ.บ.คณิตศาสตร์ ศษ.ม.หลักสูตรและการสอน ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ทุกวิชา	ป.๖/๑	๒๓
๒๑	นายคมสันต์ ดอกไม้	ค.บ.ดนตรีคีตศิลป์	ทุกวิชา	ป.๖/๑	๒๓
๒๒	นางภัชรา ชัยชนะ	ค.บ.คหกรรม	ทุกวิชา	ป.๖/๒	๒๓
๒๓	นายอัครนิตย์ ม่านแก้ว	ค.บ.การประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๖/๓	๒๓
๒๔	นายปิยวัฒน์ กำใจคำ	ค.บ.พลศึกษา ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	พละ สุข	ป.๔-๖	๒๒
๒๕	นางสาวรุ่งนภา มาอุด	ค.บ.ศิลปศึกษา กศ.ม.การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	ป.๔-๖ ม.๑-๓	๒๒
๒๖	นางแสงดาว กันทะสาร	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๒๒
๒๗	นายโยธิน ปินทรายมูล	พธ.บ.รัฐศาสตร์ ค.ม.การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๒
๒๘	นางสาวกชกร คักกรณณา	ค.บ.ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๒	๒๒



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๒๙	น.ส.ศรียาญจน์ เมฆอากาศ	คบ.ภาษาจีน	ภาษาจีน	ม.๑-๓	๒๒
๓๐	นายจำรัส เชื้อนเพชร	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	กอท.	ม.๑-๓	๒๒
๓๑	นายโสฬส ผิวเหลือง	วท.บ.(เกษตรฯ)/สัตวศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๓	๑๘
๓๒	นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๒๓
๓๓	นายสรุฐ ข่ายแก้ว	วท.บ.คอมพิวเตอร์ ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์	ม.๑-๓	๑๘
๓๔	นางสาวอังคณา งามเมือง	ค.บ.ภาษาไทย ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	ม.๑-๓	๒๒

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนบ้านป่ายาง ปี ๒๕๖๕



■ ปวส. ■ ประกาศนียบัตร ■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท

๖. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม๗๑๙.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

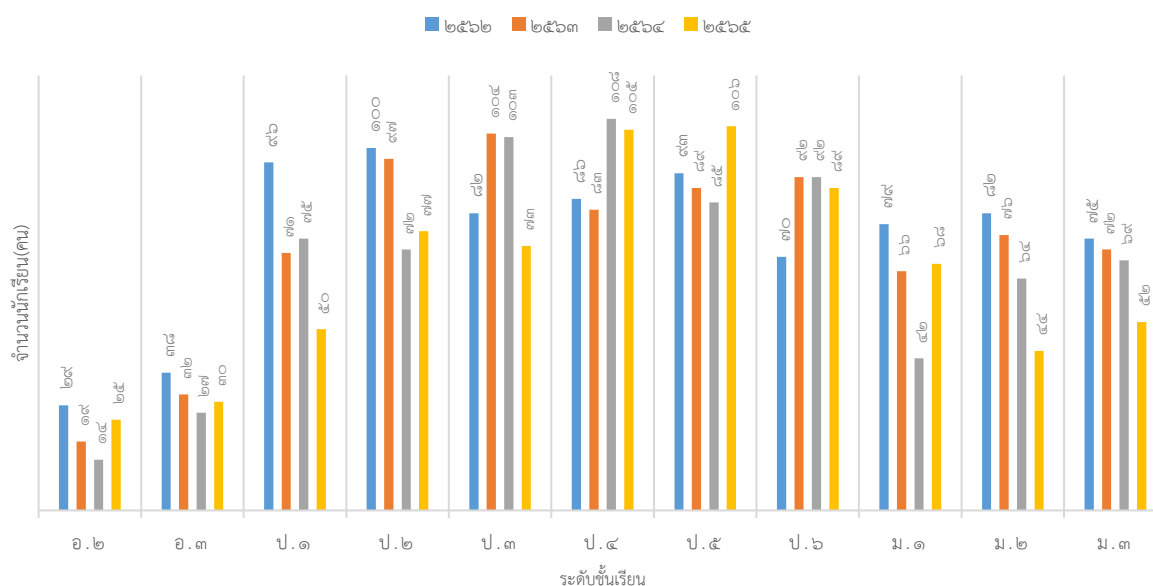
ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๗	๑๘	๒๕	๒๕
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๑๗	๓๐	๓๐
รวม	๒	๒๐	๓๕	๕๕	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๙	๓๘	๗๗	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๒	๔๑	๗๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๐	๕๕	๑๐๕	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖๓	๔๓	๑๐๖	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๗	๕๒	๘๙	๓๐
รวม	๑๗	๒๔๘	๒๕๒	๕๐๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๑	๒๗	๖๘	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๒	๒๒	๔๔	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๓	๑๙	๕๒	๓๖
รวม	๖	๙๖	๖๘	๑๖๔	๒๘



๒. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒๙	๑๙	๑๔	๒๕	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๓๘	๓๒	๒๗	๓๐	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๙๖	๗๑	๗๕	๕๐	ลดลง
ป.๒	๑๐๐	๙๗	๗๒	๗๗	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๘๒	๑๐๔	๑๐๓	๗๓	ลดลง
ป.๔	๘๖	๘๓	๑๐๘	๑๐๕	ลดลง
ป.๕	๙๓	๘๙	๘๕	๑๐๖	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๗๐	๙๒	๙๒	๘๙	ลดลง
ม.๑	๗๙	๖๖	๔๒	๖๘	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๘๒	๗๖	๖๔	๔๔	ลดลง
ม.๓	๗๕	๗๒	๖๙	๕๒	ลดลง

แผนภูมิแท่ง แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๒ ถึง
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕



๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....๕๕๕...คน
๔. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....๖๒.....คน
๕. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....๐.....คน
๖. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา (๙ ประเภท)๔๐.....คน
๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....๒๖๕.....คน

คิดเป็นร้อยละ...๗๗.๑๙....

คิดเป็นร้อยละ...๘.๖๒....

คิดเป็นร้อยละ...๐.....

คิดเป็นร้อยละ...๕.๕๖.....

คิดเป็นร้อยละ...๓๖.๘๖....



๘. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๐.....คน คิดเป็นร้อยละ...๐.....
๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๑๓..... คน คิดเป็นร้อยละ...๑.๘๐.....
๑๐. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ป.๖ จำนวน.....๘๙.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐..... |
| ม.๓ จำนวน.....๔๗.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๙๐.๓๘..... |



๗. ผลงานดีเด่น (ระดับเขตขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านป่ายาง	ได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดขับร้องบทเพลงส่งเสริมความรักสามัคคี”	กองทัพภาคที่ ๓
โรงเรียนบ้านป่ายาง	ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนต้นแบบ “ห้องเรียนสู่ฝัน” ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๓ ตามโครงการสร้างการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ
โรงเรียนบ้านป่ายาง	เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ประเภททีม ๕ คน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
โรงเรียนบ้านป่ายาง	เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ประเภททีม ๕ คน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
โรงเรียนบ้านป่ายาง	เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
โรงเรียนบ้านป่ายาง	เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
ผู้บริหาร		
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการถอดบทเรียนและมอบรางวัล โรงเรียนต้นแบบ “ห้องเรียนสู่ฝัน” ตามโครงการสร้าง	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การเรียนรู้สำหรับเยาวชน เพื่อตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพต่อภาวะวิกฤตฝุ่นละออง	
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการอบรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ทบทวนการฝึกอบรมผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและ การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีคุณภาพ วิถีอนาคต”	สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการทดสอบความรู้ออนไลน์ เรื่อง “ความรู้ทั่วไปในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา”	วิทยาลัยการอาชีพเชกา
นางปาลิตา หงส์เพชรศรี	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อการส่งเสริมอาชีพ นักผลิตสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ การพัฒนาเมือง อัจฉริยะ (Smart City) ด้านพลเมืองอัจฉริยะ (Smart People)	เทศบาลตำบลแม่สาย
นางปาลิตา หงส์เพชรศรี	ได้เข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ “ห้องเรียนสู่ฝัน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามโครงการสร้างองค์ความรู้สำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละออง ขนาดเล็ก	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ
ครู		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
นางสาวปณณช เสนาวนา	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
นางกมล แก้วศักดิ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางโสภาวดี สิงห์ราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวพัชรี อินตะน้อย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพัชรดี อินตะน้อย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรรุจ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรรุจ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรรุจ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรรุจ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวกชกร คักกรรณหา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวกชกร คักกรรณหา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
นายดณุพล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายดณุพล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายมนต์เกียรติ สุธรรมยอง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายมนต์เกียรติ สุธรรมยอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายวิญญู ภาส ทนขำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน		
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางหทัยทิพย์ ตริชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกชกร คักกรรณหา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวพัชรัต อินตะน้อย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวรุ่งนภา มาอุด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมนต์เฑียร สุธรรมยอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางโสภาวดี สิงหราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท ชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายสรรุจ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายสรรุจ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายนพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายนพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายดณพล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)		
นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย
นางสาวลักขณา ใจตก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย
นางกมล แก้วศักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน	



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นักเรียน		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
เด็กหญิงพรทิพย์ คำเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กชายบุญสม นามสาม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงจิรภิญญา รุ่งกิตติถาวรกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กชายณัฐกร มณีธวัชพร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอดิสร ฝานโน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กชายรวิภาส สมจริง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงนารดา แซ่จำว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจอมขวัญ บุญมี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงกนกวิภา มาวิเลิศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงเบญจพร สุนันตะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายณรงค์ชัย บั้งเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายคชาวุฒิ แสงจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายวีรบุญโทน โยธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธีรยุทธ อินแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายณัฐพงษ์ คำแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายเจมส์จิ แก้วใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอนุชา ชูดวง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธนกร นันทะศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายเตชิต เพียรทำดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายสรวิชัย ไร่พุทธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอชิระ คำตันแก้ว	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธนพนธ์ นามคำ	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายมกรพชร พินาธรรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวด แข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงโชติกา จันทิมา	ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงสุภาวดี ดำรงค์	ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงพัชรีย์ อุ่นจำ	ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงชนธิชา พรหมินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย
เด็กหญิงแองจิรีน่า ทองดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงรุ่งทิพา เชื้อเมืองพาน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภทรดน สิทธิวงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงวุฒิสสา กันยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงมะลิวัลย์ แซหมื่อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงสุกัสนสร กันยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธวัชชัย แสงกล้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายอรรันต์ อนันต์สวัสดิ์เดโช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายณรงค์ศักดิ์ จัปใจนาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสัน ยอดเชียงคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณัฐวุฒิ นานา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กชายณรงค์ศักดิ์ จัปใจนาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงธันยา คำแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงทิตยา วงอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงพิมพ์รัตน์ สุทินกาศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายสายเพชร กันใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงรุ่งริกา ลือชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงเกียง นามยี่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดวาด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงศิริวิมล คำฮอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดวาด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงปราณี ทรายมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดวาด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงนันทพร จันตา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดวาด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงธนพร ทรายมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดวาด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงกานต์สินี วงศ์บุญชัยเลิศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดวาด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงอริสา วงศ์แก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดวาดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงวันแสง ไทยใหญ่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดวาดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงวิชราพรรณ อ่วมประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดวาดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปวีณธิดา จະນู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงปราณี ทรายมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงจันทร์จิรา แก้วยิ่งยง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอ๋นอ๋น แซ่หม่า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธนภูมิ บุญเป็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงจิณณพัต ไชยสถาน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายกิตติกร แซ่ลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอับดุลก๊อยยุม บินมัสตอปา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงธัญชนก แซ่หยาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงอรุณรัตน์ มงคล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงอริสา ชุ่มเรือน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงสุพอง คำวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงพัชรี เพชรเจริญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกานต์วี อินรัตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายบุญเรือง หน่อแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงนันทภัก ศรีเทียมเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธนโชติ ศรีเทียมเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายภัทรพล แสงจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายวันชัย สุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน		
เด็กชายวันชัย สุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายอันอัน แซ่หม่า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธนภูมิ บุญเป็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงจิณณพัต ไชยสถาน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายกิตติกร แซ่ลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายอัครกุลก้อยยุม บินมุสตอปา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงธัญชนก แซ่หยาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงอริสา วงศ์แก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงวันแสง ไทยใหญ่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงวชิราพรรณ อ่วมประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงปวีณธิดา จະนุ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงปราณี ทรายมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงจันทร์จิรา แก้วยิ่งยง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงทิตยา วงอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุรัชชา กันยา	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุภัสสร กันยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายอรันต์ อนันต์สวัสดิ์เดโช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายคมสัน ยอดเชียงคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณัฐภูมิ นาจา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท ชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงนิติกร ธรรมมัญญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงเบญจพร สุนันตะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายณรงค์ชัย บั้งเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายวีระบุญโทณ โยथा	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธีรยุทธ อินแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายณัฐพงษ์ คำแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงรุ่งทิวา เชื้อเมืองพาน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายภทรดน สิทธิวงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)		
เด็กชายเชตุพล ภูญจร	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายสุวิวัฒน์ สุภาวงศ์	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
นายคมสัน ยึดเชียงคำ	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
นายทิพากร กันใจ	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
นายนาวัน หลวงบุญ	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
นายบุญเรือง หน่อแก้ว	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงจอมขวัญ บุญมี	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจินดาวรรณ นันทวงศ์	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายณรงค์ อามลง	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายบุญสาย วรรณชัย	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายอภิชาติ นามวงษ์	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายชานนท์ จันดี	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายสุรเดช บุญศรี	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายสันติรัฐ เรือนจินนา	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายศักรินทร์ ขุนคลี	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงศิริวิมล คำฮอง	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงนิรุธรา พุ่มแก้ว	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงสุภัสสร กันยา	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงวันแสง ไทยใหญ่	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปราณี ทรายมูล	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงสุรัชชา กันยา	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงภคนันท์ มะณีอิน	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย



๘. ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

งบประมาณ(รายรับ-รายจ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๘,๙๓๒,๓๔๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๘,๙๓๒,๓๔๐
เงินนอกงบประมาณ	๓,๑๕๐,๐๗๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือ - ค่าอุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมพัฒนา - งานวิชาการ - งานบริหารทั่วไป	๒,๗๔๑,๙๐๐.๑๖
เงินอื่นๆ - เงินอุดหนุน จากเทศบาล - เงินรายได้ สถานศึกษา	๒๑๖,๐๐๐ ๗๐๓,๐๔๕	งบอื่นๆ	๙๑๙,๐๔๕
รวมรายรับ	๒๓,๐๐๑,๔๕๗	รวมรายจ่าย	๒๒,๕๙๓,๒๘๕.๒๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ.....๖๐.....ของรายรับ

งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ.....๔๐.....ของรายรับ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช

๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย



ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๐๐ น. - ๐๗.๕๐ น.	รับเด็ก
๐๗.๕๐ น. - ๐๘.๑๕ น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๑๕ น. - ๐๘.๓๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมโฮมรูม
๐๘.๓๐ น. - ๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ น. - ๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
๐๙.๓๐ น. - ๑๐.๐๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๐๐ น. - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมเสรี
๑๐.๓๐ น. - ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน
๑๒.๐๐ น. - ๑๔.๐๐ น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ น. - ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอนล้างหน้า/รับประทานอาหารว่าง(ตม.นม)
๑๔.๓๐ น. - ๑๕.๓๐ น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๕.๓๐ น. - ๑๖.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน



ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนบ้านป่ายาง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรม “Active Learning”

ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									หมายเหตุ
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม										
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม							๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
● เศรษฐศาสตร์										
● ภูมิศาสตร์										
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	
● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง			ปีละ ๔๐ ชั่วโมง			ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			



๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๐	๔๔	๘๘.๐๐	๗๗	๗๐	๙๐.๙๐	๗๓	๕๖	๗๖.๗๑	๑๐๕	๘๑	๗๗.๑๔	๑๐๕	๗๖	๗๒.๓๘	๙๐	๖๔	๗๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๕๐	๔๒	๘๔.๐๐	๗๗	๗๑	๙๒.๒๐	๗๓	๖๒	๘๔.๙๓	๑๐๕	๗๖	๗๒.๓๘	๑๐๕	๘๓	๗๙.๐๔	๙๐	๖๑	๖๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๕๐	๔๘	๙๖.๐๐	๗๗	๗๓	๙๔.๘๐	๗๓	๖๔	๘๗.๖๗	๑๐๕	๙๙	๙๔.๒๘	๑๐๕	๕๒	๘๗.๖๑	๙๐	๖๐	๖๖.๖๖
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๕๐	๒๗	๕๔.๐๐	๗๗	๔๔	๕๗.๑๔	๗๓	๔๕	๖๑.๖๔	๑๐๕	๕๖	๕๓.๓๓	๑๐๕	๕๓	๕๐.๔๗	๙๐	๔๖	๕๑.๑๑
ประวัติศาสตร์	๕๐	๔๖	๙๒.๐๐	๗๗	๗๖	๙๘.๗๐	๗๓	๖๕	๘๙.๐๔	๑๐๕	๙๕	๙๐.๔๗	๑๐๕	๘๒	๗๘.๐๙	๙๐	๔๖	๕๑.๑๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๔๙	๙๘.๐๐	๗๗	๗๗	๑๐๐	๗๓	๗๑	๙๗.๒๖	๑๐๕	๕๕	๕๒.๓๘	๑๐๕	๖๔	๖๐.๙๕	๙๐	๖๔	๗๑.๑๑
ศิลปะ	๕๐	๔๖	๙๒.๐๐	๗๗	๗๗	๑๐๐	๗๓	๗๐	๙๕.๘๙	๑๐๕	๑๐๔	๙๙.๐๔	๑๐๕	๑๐๐	๙๕.๒๓	๙๐	๗๔	๘๒.๒๒
การงานอาชีพฯ	๕๐	๔๘	๙๖.๐๐	๗๗	๗๔	๙๖.๗๐	๗๓	๖๕	๘๙.๐๔	๑๐๕	๑๐๐	๙๕.๒๓	๑๐๕	๑๐๑	๙๖.๑๙	๙๐	๗๑	๗๘.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๕๐	๔๖	๙๒.๐๐	๗๗	๗๑	๙๒.๒๐	๗๓	๖๓	๘๖.๓๐	๑๐๕	๙๔	๘๙.๕๒	๑๐๕	๖๗	๖๓.๘๐	๙๐	๕๗	๖๓.๓๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๒	๒๔	๕๗.๑๔	๖๐	๓๘	๖๓.๓๓	๗๐	๓๗	๕๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๔๒	๙	๒๑.๔๓	๖๐	๙	๑๕.๐๐	๗๐	๑๙	๒๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๔๒	๖	๑๔.๒๙	๖๐	๒๓	๓๘.๓๓	๗๐	๓๑	๔๔.๒๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๒	๒๑	๕๐.๐๐	๖๐	๓๙	๖๕.๐๐	๗๐	๔๗	๖๗.๑๔
ประวัติศาสตร์	๔๒	๑๘	๔๒.๘๖	๖๐	๓๙	๖๕.๐๐	๗๐	๓๐	๔๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๓๘	๙๐.๔๘	๖๐	๓๒	๕๓.๓๓	๗๐	๒๗	๓๘.๕๗
ศิลปะ	๔๒	๑๒	๒๘.๕๗	๖๐	๓๗	๖๑.๖๗	๗๐	๘	๑๑.๔๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๒	๑๑	๒๖.๑๙	๖๐	๒๐	๓๓.๓๓	๗๐	๑๙	๒๗.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๔๒	๑๐	๒๓.๘๑	๖๐	๒๑	๓๕.๐๐	๗๐	๒๖	๓๗.๑๔



๑๑. ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๑๑.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เปรียบเทียบภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับ โรงเรียน	ระดับเขต พื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๗๒.๖๙	๔๔.๕๗	+๒๘.๑๒	๔๙.๑๒	+๒๓.๕๗
ด้านภาษาไทย	๖๙.๐๑	๕๒.๑๗	+๑๖.๘๔	๕๕.๘๖	+๑๓.๑๕
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๘๕	๔๘.๓๘	+๒๒.๔๗	๕๒.๕๐	+๑๘.๓๕

๒) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๙๗	๗๒.๖๙	+๓๑.๗๒
ด้านภาษาไทย	๔๗.๐๙	๖๙.๐๑	+๒๑.๙๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๐๓	๗๐.๘๕	+๒๖.๘๒

๑๑.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๕๘.๘๗	๕๓.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๓	๒๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๓	๓๐.๖๘
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๑	๒๗.๕๖
เฉลี่ย	๔๒.๘๖	๓๓.๗๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

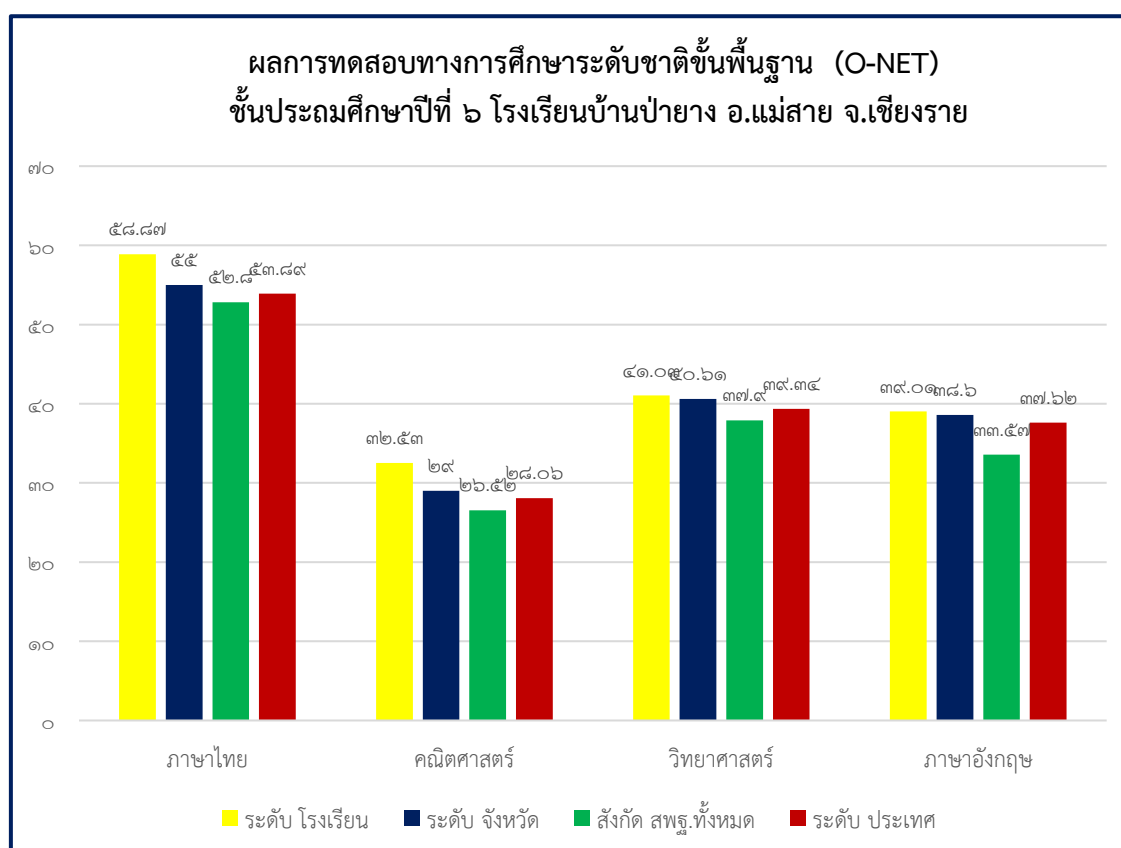
๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๘.๘๗	๕๕.๐๐	+๓.๘๗	๕๒.๘๐	+๖.๐๗	๕๓.๘๙	+๔.๙๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๓	๒๙.๐๐	+๓.๕๓	๒๖.๕๒	+๖.๐๑	๒๘.๐๖	+๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๔๑.๐๓	๔๐.๖๑	+๐.๔๒	๓๗.๙๐	+๓.๑๓	๓๙.๓๔	+๑.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๐๑	๓๘.๖๐	+๐.๔๑	๓๓.๕๗	+๕.๔๔	๓๗.๖๒	+๑.๓๙
เฉลี่ย	๔๒.๘๖	๔๐.๘๐	+๒.๐๖	๓๗.๗๐	+๕.๑๖	๓๙.๗๓	+๓.๑๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

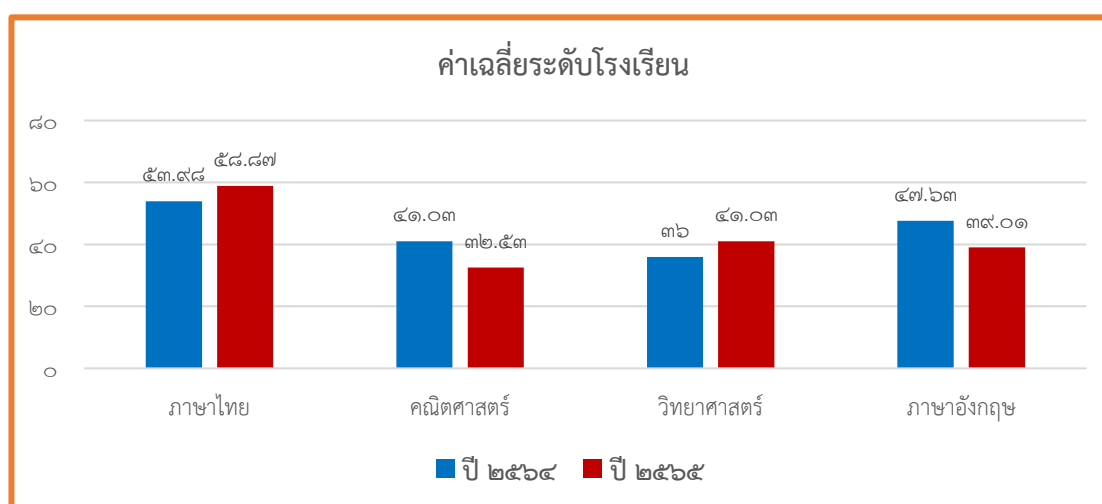
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๐..คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๐..คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๓.๙๘	๕๘.๘๗	+๔.๘๙
คณิตศาสตร์	๔๑.๐๓	๓๒.๕๓	-๘.๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๐	๔๑.๐๓	+๕.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๖๓	๓๙.๐๑	-๘.๖๒
เฉลี่ย	๔๔.๖๖	๔๒.๘๖	-๑.๗

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



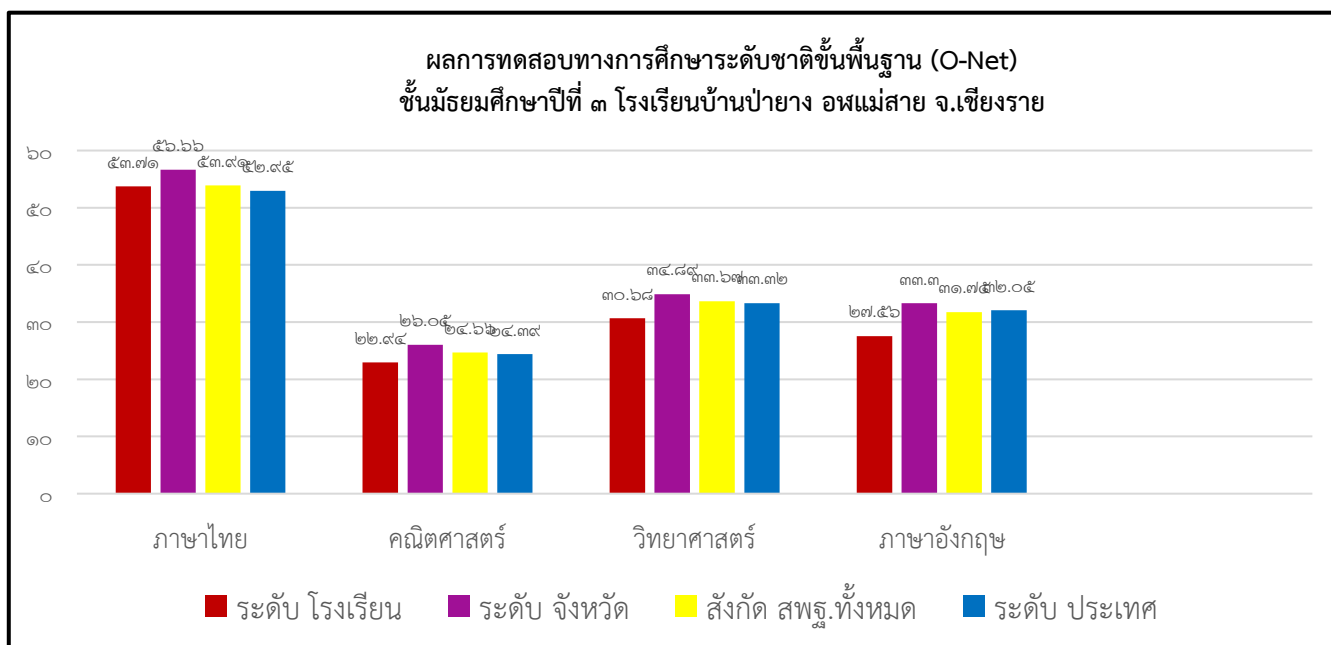
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ(โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๓.๗๑	๕๖.๖๖	-๒.๙๕	๕๓.๙๑	-๐.๒	๕๒.๙๕	๐.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๔	๒๖.๐๕	-๓.๑๑	๒๔.๖๖	-๑.๗๒	๒๔.๓๙	-๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๘	๓๔.๘๙	-๔.๒๑	๓๓.๖๗	-๒.๙๙	๓๓.๓๒	-๒.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๖	๓๓.๓	-๕.๗๔	๓๑.๗๕	-๔.๑๙	๓๒.๐๕	-๔.๔๙
เฉลี่ย	๓๓.๗๒	๓๗.๗๓	-๔.๐๑	๓๖	-๒.๒๘	๓๕.๙๘	-๒.๒๖



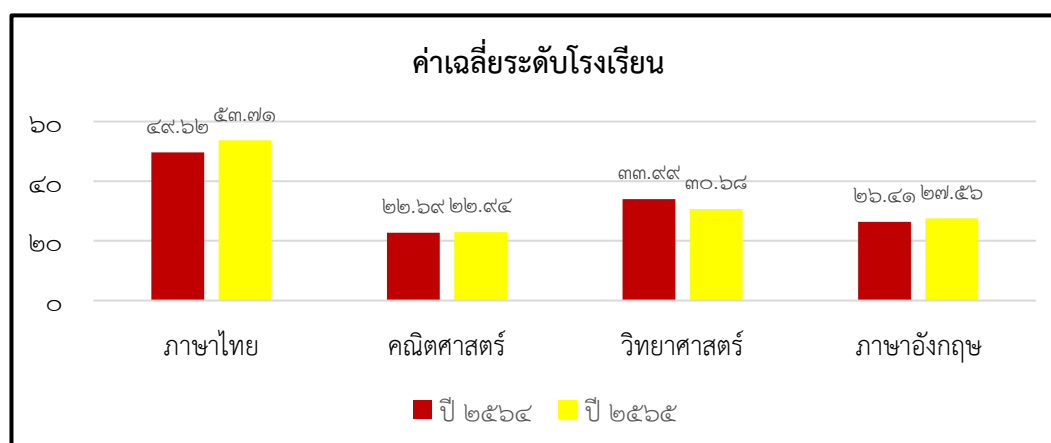
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๔๙.๖๒	๕๓.๗๑	+๔.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๙	๒๒.๙๔	+๐.๒๕
วิทยาศาสตร์	๓๓.๙๙	๓๐.๖๘	-๓.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๑	๒๗.๕๖	+๑.๑๕
เฉลี่ย	๓๓.๑๘	๓๓.๗๒	+๐.๕๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



๑๑.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

๑๑.๓.๑ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๔.๖๘				✓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๗๓				✓
รวม ๒ ด้าน	๙๒.๒๑				✓

๑๑.๓.๒ ข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	-	-	๔๕	๓๐	๗๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	-	-	๔๒	๓๐	๗๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	-	-	๘๙	๑๔	๑๐๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	-	-	๙๙	๙	๑๐๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	-	-	๗๗	๘	๘๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	-	-	๘๕	๗	๙๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	-	-	๓๕	๗	๔๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	-	-	๖๐	๔	๖๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	-	-	๕๖	๑๓	๖๙	๑๐๐
รวม	๗๑๐	-	-	๕๘๘	๑๒๒	๗๑๐	๑๐๐



๑๑.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๕	๕๕	๒๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๔	๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๓	๙๘	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๘	๙๙	๙	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๕	๗๕	๑๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๒	๘๖	๖	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	๓๕	๗	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	๕๒	๑๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	๔๘	๒๑	-	-
รวม	๗๑๐	๖๐๒	๑๐๘	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๔.๗๙	๑๕.๒๑	-	-

๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ม.๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๗๕	✓	-
ประถมศึกษาปีที่๒	๗๒	✓	-
ประถมศึกษาปีที่๓	๑๐๓	✓	-
ประถมศึกษาปีที่๔	๑๐๘	✓	-
ประถมศึกษาปีที่๕	๘๕	✓	-
ประถมศึกษาปีที่๖	๙๒	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๒	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๔	✓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	✓	-
รวม	๗๑๐	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	



๑๒. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ(ถ้ามีผลการประเมินรอบที่ ๔ ให้ใส่รอบที่ ๔ มาด้วย) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน เช่น ฝึกการหยิบใช้หนังสือ ค้นคว้า ข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ โดยเฉพาะของเล่น ของจริง ของจำลอง บล็อก ตัวต่อ เกมการศึกษา ที่เหมาะสมและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ด้วย วิธีการ แตกต่าง หลากหลาย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา ควรกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์ อย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการศึกษาเอกสารทางวิชาการ หรือการส่งเสริมให้ศึกษาดูงาน จากสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบ ครูแกนนำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก โดยซ่อมแซมและทำความสะอาด วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้สะอาดและปลอดภัยเสมอ รวมถึงการใช้ระดับแสงให้เพียงพอในห้องเรียนให้ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรร่วมมือ ประสานไปยังต้นสังกัด เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมในการติดตาม รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรมีการวิเคราะห์ตนเองเพื่อทราบ ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การร่วมกันปรับปรุงพัฒนา และตรวจสอบ ความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ



นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- โครงการโรงเรียนธนาคารบ้านป่ายาง และ โครงการตาน้ำเป็นเศรษฐกิจ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ unrรับรองเนื่องจาก.....



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครังต่อไปเพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดเน้น ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น เช่น สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียน มีนิสัยประหยัดอดออม สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยในการประหยัดอดออม ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการกำหนดวิธีการพัฒนาผู้เรียน คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ เกี่ยวกับการออมทรัพย์ ดำเนินการตามแผนหรือกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้ร่วมโครงการร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีระดับ คุณภาพที่สูงขึ้น รายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดส่ง SAR ให้ หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และมีการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครังต่อไปเพิ่มเติมในด้านการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นการบริหารและการจัดการศึกษา ควรเพิ่มเติมหัวข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงในอนาคต ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพควรมีการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา เช่น หากจะมีการนำการบริหารจัดการด้วยกระบวนการบริหารแบบ PAYANG Model มีการนำไปใช้บริหารจัดการในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนควรกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ในการประเมินมีการวัดและประเมินผลการมีทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือที่หลากหลายหรือไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา แก้ไข ปรับปรุงทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าที่ดีขึ้นอย่างไร และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการใด เช่น ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงในที่ประชุม กรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม โดยระบุกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ชัดเจน สรุปรายละเอียดของกิจกรรมตามจุดเน้นมาพอเข้าใจ รวมทั้งสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาจุดเน้นด้านอื่น ๆ ให้ เป็นระบบมากขึ้น เช่น ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สิ่งที่ต้องทำคือกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาให้ ชัดเจน เช่น ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศหรือผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน มีการ ประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม นำผลจากการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ (PLC) เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา สรุปผลการพัฒนาเทียบความก้าวหน้ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานผลการ ดำเนินการ (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการแจ้งในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและอื่น ๆ หรือทางออนไลน์ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านป่ายาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านป่ายาง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘.๕๐	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๓	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่ายาง มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน” มุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น จัดทำโครงการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน พร้อมทั้งวางระบบการใช้งานแบบยืนยันตัวตน (Log in) เพื่อสอดส่องดูแลการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียนให้อยู่ในความเหมาะสม และเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตสื่อ บทเรียนออนไลน์ และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำหรับโครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สำหรับนักเรียน เพื่อให้หลักสูตรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและคุณภาพสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาใน



ชุมชน สังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส เพื่อให้นักเรียนได้มีผลงานในแต่ละกิจกรรม ทั้ง ๔H (Hand, Head, Health, Heart) โครงการแก้ไขปัญหการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) เพื่อให้ครูได้มีสื่อ/นวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และให้โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินที่หลากหลาย สามารถวัดความสามารถการอ่าน การเขียนของนักเรียนได้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp) เพื่อให้ความรู้และพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติความต้องการในการเรียนของผู้เรียน และให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดโรงเรียนบ้านปายาง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านอาชีพโรงเรียนบ้านปายาง และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพห้องเรียนอัจฉริยะทางด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย และมีความสนใจในการทำกิจกรรม ฟังพอใจการเรียนรู้ด้วยกระดานอัจฉริยะ และมีความสามารถ ด้านภาษา รวมไปถึงโครงการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้มีสื่อที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน ยังมีโครงการพัฒนางานห้องเรียนสู่คุณภาพ เพื่อให้บรรยากาศห้องเรียนทุกห้องเรียนน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูมีนวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยคนละ ๑ เรื่อง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และได้ความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

ในส่วนของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนบ้านปายาง ได้ดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้ โครงการทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากหลักสูตรปกติ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนาน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน อีกทั้งยังมีโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อบริการนักเรียนที่มีปัญหาทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงปัญหาส่วนตัวด้วย ยังมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ร่วมแข่งขันสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะ และบรรยายธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม ๘ ประการ ตามที่คาดหวัง โครงการวิถีพุทธ เพื่อให้นักเรียนทุกคน เป็นบุคคลที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ขาวาสธรรม มีระเบียบวินัย ต่อตนเอง และผู้อื่นตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนแนวใหม่ใส่ใจ ๓R (ขยะบุญ) เพื่อให้นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักเสียสละและทำงานเพื่อส่วนรวม และยังมีโครงการตาน้ำเป็นเศรษฐกิจ เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการบริการผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โครงการทำความดีทุกวัน ให้นักเรียนทุกคนทำความดี และฝากความดีไว้กับธนาคารความดี คนดีศรีปายาง รวมถึงโครงการงานวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมกับวันสำคัญในแต่ละวัน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดไว้ และผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง อีกทั้งยังมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน เพื่อจัดทำระบบข้อมูลการให้บริการด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้ครบ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และอบายมุข ได้รับความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน ที่เป็นพลังขับเคลื่อนให้



นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศไทย และโครงการธนาคารโรงเรียนบ้านป่ายาง โดยโรงเรียนบ้านป่ายางมีวัตถุประสงค์ ที่เพียงพอ สะดวกต่อการให้บริการ สร้างความประทับใจต่อผู้รับบริการ นักเรียน และมีการออมทรัพย์อย่างต่อเนื่อง

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่ายาง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๔	๗๔.๐๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา				
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการสื่อสาร ในระดับดี				
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา				



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา				
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา				
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓	๗๗.๕๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๓	๗๖.๗๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๓	๗๘.๕๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๗๓	๗๖.๕๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๘๐	๘๑.๙๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ดี

จากตารางแสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ๕ ประเด็นพิจารณา และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด และอยู่ในระดับคุณภาพ ดี



๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๓	๘๗.๔๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี				
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา				
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้				
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	๘๗.๗๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๘๓	๘๘.๐๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓	๙๑.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ๓ ประเด็นพิจารณา และอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด และอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีการพัฒนานักเรียนรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมด้านงานอาชีพให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่ดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้การทดสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา



จุดควรพัฒนา

พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และรวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความรับผิดชอบต่อสังคม

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | เสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการบริหารที่เป็นระบบ และเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ เป็นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุม ระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โดยดำเนินการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีระบบ ในการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านป่ายาง มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล เพื่อพัฒนางานทุกด้านในทุกภาคส่วนในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายใน และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครู และบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาช่วยพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โดยทางโรงเรียนบ้านป่ายาง ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น และได้นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากศึกษาดูงานมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และนำความรู้ที่ได้จากการประชุม อบรม สัมมนา มาปรับปรุง พัฒนา



ตนเองอย่างต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ เจตคติที่ดีในการทำงานเพิ่มขึ้นอีกด้วย ยังมีโครงการการจัดเก็บระบบงานบุคคล เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับการบริการที่ดี พึงพอใจต่อการได้รับการบริการ ทั้งโครงการเสริมขวัญเสริมใจเป็นหนึ่งเดียวในโรงเรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคน ได้รับขวัญและกำลังใจในการทำงาน โครงการสรรหาครูและบุคลากรอัตราจ้างชั่วคราว เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ ให้มีบุคลากรที่พร้อม และมีคุณภาพ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน และโครงการปรับปรุงทำเนียบบุคลากร และโครงสร้างการบริหาร เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการจัดการที่ดี เป็นปัจจุบัน สามารถค้นหาได้สะดวก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่ายาง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	



จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามค่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบมีประสิทธิภาพ และมีการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มงาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน นโยบายของผู้บริหารต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่ง และคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มงานของโรงเรียน ให้เชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย พัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีครูผู้สอน ที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนรักและเรียนรู้อย่างมีความสุข



ทางโรงเรียนบ้านป่ายาง ได้จัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาทะเบียนวัดผล โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน (Open house) เพื่อให้นักเรียนทุกห้องเรียนได้มีโอกาสจัดแสดงผลงานของตนเองให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชม โครงการทัศนศึกษา เพื่อให้นักเรียนนำได้ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการซ่อมแซมพัฒนา และปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน ยังมีโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจก้าวสู่ความสำเร็จ และโครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านงานอาชีพและห้องเรียนอัจฉริยะทางด้านภาษาอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านป่ายาง ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๓	๘๓.๓๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning				
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๓	๘๓.๑๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๓	๘๑.๑๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๓	๘๔.๗๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๓	๘๓.๓๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ	

จากตารางแสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา โดยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งหมด และมีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่ายาง มีความรู้ ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิดวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน



การจัดการศึกษาเรียนรวม

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		รวม (คน)	ประเภทความพิการ																		รวมทั้งสิ้น (คน)
				บกพร่องทางการเห็น		บกพร่องทางการได้ยิน		บกพร่องทางสติปัญญา		บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพหรือการเคลื่อนไหว		บกพร่องทางการเรียนรู้		บกพร่องทางการพูดและภาษา		บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์		บุคคลออทิสติก		บุคคลพิการซ้อน		
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ก่อนประถม																						
ป.๑	๑	-	๑									๑		๑								๑
ป.๒	๕	-	๕									๔				๑						๕
ป.๓	๕	-	๕									๓				๒						๕
ป.๔	๑๐	๓	๑๓	๑								๘	๓			๑						๑๓
ป.๕	๑๐	-	๑๐									๑๐										๑๐
ป.๖	๓	๑	๔									๓	๑									๔
ม.๑	๕	-	๕									๔				๑						๕
ม.๒	๒		๒									๑	๑									๒
ม.๓	-	-																				
รวมทั้งสิ้น	๔๑	๔	๔๕	๑								๓๔	๕	๑		๕						๔๕



๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้รับการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	๔๕	๑๐๐
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๔๕	๑๐๐
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	-	-
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๔๕	๑๐๐
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	-	-



ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- มีการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - มีการประเมินการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ทุกระดับชั้น - มีการบันทึกการอ่านในระดับชั้นเรียน - มีการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (ชั้น ประถมศึกษาปีที่๑) - โครงการพัฒนาการอ่าน-เขียนภาษาไทยและคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง - โครงการคณิตศาสตร์ - โครงการนิทรรศการวันภาษาไทย - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp)	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส - โครงการค่ายสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ส่งเสริมผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส - โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาสื่อเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - จัดให้เรียนวิชาทางด้านเทคโนโลยีให้นักเรียน ได้เรียนอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้นักเรียนสืบค้น และเรียนรู้ ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Presentation และสนับสนุนให้นักเรียนสร้าง โครงงาน/นวัตกรรมที่ใช้ เทคโนโลยี และมีการ ส่งเข้าแข่งขันอย่างต่อเนื่อง - โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้จัดการ เรียนการสอนสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่า ยาง - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ICT) - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพ ด้าน STEM & Coding	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- พัฒนาสถานศึกษาให้มี การจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - พัฒนาผู้เรียนและ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - โครงการพัฒนางานแผนงานวิชาการ - โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ - โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	- พัฒนาอาชีพพื้นฐาน ตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	- ส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และเรียนงานอาชีพเบื้องต้น - ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนมีส่วนเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้กับวิทยากรท้องถิ่น ปัจฉินิเทศ และแนะแนวการศึกษาต่อ - โครงการทัศนศึกษา - โครงการธนาคารโรงเรียนบ้านป่ายาง - โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพด้านงานช่างและคหกรรม - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - บัณฑิตการทำความดีของนักเรียน - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการตาน้ำเป็นเศรษฐกิจ - โครงการวิถีพุทธ - โครงการธนาคารโรงเรียนบ้านป่ายาง - โครงการทัศนศึกษา - โครงการโรงเรียนแนวใหม่ใส่ใจ ๓ R (ขยะบุญ) - โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมร่วมแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและบรรยายธรรม - โครงการธนาคารความดี คนดีศรีป่ายาง - โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจก้าวสู่ความสำเร็จ	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การร่วมงานในวันสำคัญ ต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน - ส่งเสริมให้นักเรียนใส่ชุดพื้นเมืองสัปดาห์ละหนึ่งวัน - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านดนตรีของโรงเรียนบ้านป่ายาง	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนเข้าวัดทุกวันพระ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู อบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์ ยัม ไหว้ ทักทาย - ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการออมทรัพย์ - การเข้าค่ายคุณธรรม - บันทึกนักเรียนรายบุคคล - โครงการงานวันสำคัญ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp) - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- แต่ละชั้นเรียนมีแบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน บันทึกการดื่มนม บันทึกการรับประทานอาหารกลางวันของนักเรียน และแบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - เข้าร่วม กิจกรรมวันขึ้นปี ใหม่ และกิจกรรมวันเด็ก - โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน - โครงการโรงเรียนสีขาว - โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา - โครงการอาหารกลางวันนักเรียน - โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี - โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต Life saving - โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- จัดทำแผนพัฒนาความก้าวหน้าการศึกษา ๓ ปี เพื่อวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีอย่างไร เรามีพันธกิจอะไรที่ต้องทำในแต่ละปี โดยมีโครงการ กิจกรรมต่างๆมารองรับ เพื่อให้ไปถึงเป้าหมายต่างๆที่ได้ตั้งเอาไว้ เพื่อให้ไปถึงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน - มีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรมต่างๆที่จะต้องทำตามพันธกิจที่ตั้งไว้ โดยมีเป้าหมายหลักสูงสุดให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	ให้ได้ในแต่ละปี โดยมีการสรุปผลการดำเนินงาน และมีการต่อยอดเพิ่มเติมในปีถัดไปและมีโครงการหรือกิจกรรมใหม่ๆเพิ่มเติมในแต่ละปี	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	มีการบริหารงานของโรงเรียนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีระบบ(Systems Theory)โดยมีปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้คำว่า “PAYANG Model” เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ๓ อย่างคือ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต - มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - จัดระบบนิเทศภายใน มีปฏิทินการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการนิเทศมาพัฒนาในครั้งต่อไป - โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารงบประมาณ - โครงการจัดจ้างครูสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยีโรงเรียนบ้านป่ายาง - โครงการสรรหาครูและบุคลากรอัตราจ้างชั่วคราวเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- แผนพัฒนางานวิชาการ ที่จัดให้ครอบคลุมทุกด้านให้กับนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต - โครงการ / กิจกรรม พัฒนางานวิชาการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ Active Learning เป็นต้น - โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรในแต่ละปี - บันทึกการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล โดยทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล(Self-Assessment Report :SAR)	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
	- ทำ ID-plan ของครู - ทำ ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู - จำนวนครูที่สอนตรงสาขาวิชาเอก - จำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมตามความถนัดในสาขาวิชาที่สอนและจัดอบรม PLC ให้กับครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง - โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร - โครงการจัดเก็บระบบงานบุคคล	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- จัดทำโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียน โดยทีมงานจัดสถานที่ด้านต่างๆภายในบริเวณโรงเรียน มีการจัดสวนหย่อม ปลุกต้นไม้ และจัดบริเวณให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย จัดป้ายชื่อทั้งไทยและอังกฤษตามห้องเรียนหรืออาคารต่างๆ - ปรับปรุง ห้องสมุด ห้องกิจกรรม ห้องวิทยาศาสตร์และห้องอุตสาหกรรม เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการจัดทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ - การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการพัฒนาห้องเรียนสู่นักเรียนคุณภาพ - โครงการซ่อมแซม พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- บันทึกการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการจัดการบริหารในห้องเรียน - ทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ - ความพึงพอใจการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ - โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง - โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ICT) - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพด้าน STEM & Coding	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด อย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล - โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส - โครงการทัศนศึกษา - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- กิจกรรมการจัดประสบการณ์ทักษะอาชีพขาย ของในงานเปิดบ้านบ้านเย็นเหลือง - โครงการติวโอเน็ตคณิตศาสตร์ - กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการทัศนศึกษา - กิจกรรมเพิ่มเวลารู้Active Learning - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร - มีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด และใช้ เครื่องมือในการวัดผลอย่างหลากหลาย - โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดผล	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มี การจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน - โครงการเปิดบ้านวิชาการ บ้านเย็น เหลือง - โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส	



ภาคผนวก

- QR code หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR
- ภาพถ่ายการประเมินภายใน
- School grading



QR code หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน





คำสั่งโรงเรียนบ้านป่ายาง

ที่ ๐๙๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ การศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายภูวนารถ	จันทาพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางปาลิตา	หงส์เพชรศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายเมธาสิทธิ์	จักร์สุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๔. นายปิยวัฒน์	กำใจคำ	กรรมการ
๕. นางแสงดาว	กันทะสาร	กรรมการ
๖. นางสาวสุรินพร	ก้างอนตา	กรรมการ
๗. นายจักรพงษ์	ปงกันคำ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ


(นายภูวนารถ จันทาพูน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง





ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ การศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

นายจุมพล ลุนทาวงค์ กรรมการ
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่ายาง)

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง ฯ	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรอง





ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภูวนารถ จันทาพูน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



ภาพถ่ายรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน



ภาพถ่ายรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน



รูปภาพสารสัมพันธ์ บานเย็นเหลือง
กิจกรรมการดำเนินงานในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕





คำสั่งโรงเรียนบ้านป่ายาง

ที่ ๐๓๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ของโรงเรียนบ้านป่ายาง ประจำปี ๒๕๖๕

อ้างถึงคำสั่ง สพฐ.ที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๓๙ “สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ ปฏิบัติหน้าที่ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)ของโรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางปาลิตา	หงส์เพชรศรี	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายเมธาสิทธิ์	จักรสุวรรณ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายอัคนิษฐ์	มานแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางภัสรา	ชัยชนะ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวดาว	กันทะสาร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางปิริยา	จันตะสุข	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวณิชยา	สุทะกุล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวพัทยา	เตจะติ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวประเทืองทอง	อินสุพรรณ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางหทัยทิพย์	ตรีชา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายคมสันต์	ดอแก้ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒. นายนพฤทธิ์	ก้อนใจ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางกมล	แก้วศักดิ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวบุญยุน	เสนาวนา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวขวัญฤดี	ใจจำ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกนกลักษณ์	มณีวรรณ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวรุ่งนภา	มาอุด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. น.ส.รัตติกาล	กองสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุรินทร์	ก้างอนตา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางโสภาวดี	สิงหาราช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๑. นายวัชรทินภัทร	อนุมา	ตำแหน่ง ผอ.เขต ๓	กรรมการ
๒๒. นายสรุจ	ชัยแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางสาวอังคณา	งามเมือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวลักขณา	ใจดก	ตำแหน่ง อัตรากำลัง	กรรมการ
๒๕. นายดนุพล	จอมคำ	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๒๖. นายจักรพงษ์	ปงกันคำ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านป่ายางให้เป็นไปตาม ระเบียบหากมี
ปัญหาใดๆให้แจ้งผู้บังคับบัญชาทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายภูวนารถ จันทapun)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



เกณฑ์ระดับคุณภาพ โรงเรียนบ้านป่ายาง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน เขียน การคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - ผลการทดสอบ RT - ผลการทดสอบ NT - ผลการทดสอบ ONET - แบบสรุปรายงานการประเมิน - ความสามารถในการอ่าน - คิดวิเคราะห์และเขียน - สัมภาษณ์นักเรียน
	ดีเลิศ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน ร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	
	ดี	๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน ร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	
	ปานกลาง	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน ร้อยละ ๖๐-๖๙ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีนในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	๑. นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ของตัวชี้วัดแต่ละระดับชั้น ๒. นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษ/จีน น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ/จีน ในการแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้	
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- แบบสรุปรายงานการประเมินการคิดวิเคราะห์ - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - โครงงาน - สื่อการเรียนรู้ - การนำเสนองาน/โครงงาน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงงาน (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์คิดใหม่ ๆ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- โครงการ
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- การนำเสนองาน/โครงการ
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	- สัมภาษณ์ สอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	- เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - สัมภาษณ์ สอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒ ขึ้นไป	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ - สัมภาษณ์ สอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง - ฯลฯ
	ดีเลิศ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	
	ดี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	
	ปานกลาง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราลา และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันถึงประสงค์ - สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อน
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราลา และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	คุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราลา และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	- การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราลา และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเข้าร่วมกิจกรรมสำคัญต่างๆของโรงเรียนและชุมชน เช่น วันเข้าพรรษา งานสลากภัตตราลา และแต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองหรือชุดชนเผ่า เป็นต้น	-แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง -เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	
	กำลังพัฒนา	นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ด้านความสัมพันธ์ทางสังคมอยู่ในระดับ ๔ ขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	- มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐-๘๙ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	
	ดี	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๗๐-๗๙ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	
	ปานกลาง	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๖๐-๖๙ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	กำลังพัฒนา	โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ ส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติงาน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา THAMLUANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี - รายงานผลการดำเนินโครงการ - คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - แผนบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียน - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ /วารสาร / เว็บไซต์โรงเรียน - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา THAMLUANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
	ดี	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา THAMLUANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
	ปานกลาง	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา THAMLUANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	
	กำลังพัฒนา	ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในงาน/กิจกรรม/โครงการ น้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา THAMLUANG MODEL ในการบริหาร และจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครู มากกว่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	- แผนปฏิบัติงานประจำปี - โครงการพัฒนาวิชาการ - รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงาน - แบบรายงานการนิเทศ - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐-๘๙ ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	
	ดี	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๗๐-๗๙ ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	
	ปานกลาง	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ ๖๐-๖๙ ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	
	กำลังพัฒนา	๑. โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยความร่วมมือของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ ๒. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ ได้รับการนิเทศอย่างเต็มรูปแบบ	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	- แผนปฏิบัติงานประจำปีด้านการพัฒนาบุคลากร - รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงาน - รายงานผลการอบรมครู / รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ - บันทึกผลการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - บันทึกรายงานการประชุม - เกียรติบัตร / ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐-๘๙ ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
	ดี	ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๗๐-๗๙ ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
	ปานกลาง	ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๖๐-๖๙ ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
	กำลังพัฒนา	ครู และบุคลากรทางการศึกษาน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ ได้รับการอบรมพัฒนาตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	- แผนปฏิบัติงานประจำปีด้านอาคารสถานที่ - บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด - บันทึกสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - สังเกตสภาพแวดล้อมของโรงเรียน - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	นักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	
	ดี	นักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	
	ปานกลาง	นักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	
	กำลังพัฒนา	นักเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น ห้องสมุด	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครูและนักเรียนร้อยละ ๙๐ขึ้นไป เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้าน - การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
	ดีเลิศ	ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
	ดี	ครูและนักเรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
	ปานกลาง	ครูและนักเรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
	กำลังพัฒนา	ครูและนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๙ เข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการสอน - บันทึกหลังสอน - สมุดการบ้าน / ผลงาน / ชิ้นงาน ของนักเรียน -โครงการวิทยาศาสตร์
	ดีเลิศ	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	ดี	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	ปานกลาง	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	กำลังพัฒนา	ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	- บันทึกการใช้สื่อ และผลิตสื่อ - บันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาชาวบ้าน - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
	ดีเลิศ	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
	ดี	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
	ปานกลาง	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ยอดเยี่ยม	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ผลงาน / ชิ้นงาน / สมุด การบ้าน ของนักเรียน - เครื่องมือวัดและประเมินผล - สื่อ และแหล่งเรียนรู้ - สัมภาษณ์นักเรียน
	ดีเลิศ	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ดี	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ปานกลาง	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	กำลังพัฒนา	ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ พัฒนากลวิธี/เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ผลงาน / ชิ้นงาน / สมุดการบ้าน ของนักเรียน - เครื่องมือวัดและประเมินผล
	ดีเลิศ	ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	
	ดี	ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	
	ปานกลาง	ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	
	กำลังพัฒนา	ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนของนักเรียน และร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้ และการปฏิบัติตนในห้องเรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๑. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครู ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหา นักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - บันทึกผลหลังสอน - เครื่องมือวัดและประเมินผล - เอกสารการวัดและประเมินผล - ผลงาน / ชิ้นงาน / สมุดการบ้าน ของนักเรียน



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ/รายการพิจารณา		แหล่งข้อมูล
	ระดับคุณภาพ	รายการพิจารณา	
	ดีเลิศ	๑. ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครู ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	
	ดี	๑. ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครู ร้อยละ ๗๐-๗๙ มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	
	ปานกลาง	๑. ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครู ร้อยละ ๖๐-๖๙ มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	
	กำลังพัฒนา	๑. ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจนตลอดปีการศึกษา (มีการกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียนชัดเจน) มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนให้นักเรียนบรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครู น้อยกว่าร้อยละ ๕๙ มีการจัดให้มีเวทีอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหานักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้น อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	





โรงเรียนบ้านปาย่าง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ