



รายงาน
การประเมิน
ตนเองของ
สถานศึกษา

Self
Assessment
Report
SAR

ระดับ
ปฐมวัย

ปีการศึกษา
๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านปาย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านป่ายาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่ายาง ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านป่ายาง แล้ว
เห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) จุมพล ลุนทาวงค์
(นายจุมพล ลุนทาวงค์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่ายาง

(ลงชื่อ) 
(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพนักเรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมรับในการประเมินภายนอกรอบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

นายภูวนารถ จันทาพูน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ด
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ข้อมูลทั่วไป	๙
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๓
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๗
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๔๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๗
จุดเด่นระดับปฐมวัย	๕๗
จุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย	๕๘
แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นระดับปฐมวัย	๕๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๑



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านป่ายาง ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน และมีข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๓๙ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียนบ้านป่ายางได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านป่ายางได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านป่ายางได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านป่ายางได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านป่ายางมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ และโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านป่ายางได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านป่ายางมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน โรงเรียนโรงเรียนบ้านป่ายางได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการนำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชนท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดสาระการเรียนรู้ จากนั้นนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปวางแผน ออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และดำเนินการ จัดประสบการณ์ตามแผนที่วางไว้ ประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดประสบการณ์ นิเทศติดตามให้คำแนะนำ และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนดำเนินการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมจากครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาศักยภาพของเด็กตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีมาตรการส่งเสริมให้ครูมีการ พัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในสถานที่ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และมีความสามารถในการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำสื่อวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัย โรงเรียนจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ บริเวณโรงเรียนให้มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ ดำเนินการจัดทำโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่สร้างเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย จัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็ก และจัดโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน อันจะนำมาซึ่งความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมถึงองค์กรภายนอก อีกทั้งโรงเรียนยังได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีและ



สื่อการเรียนรู้ ที่มีอยู่ในห้องเรียนมีคุณภาพเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ครูและเด็กได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจัดทำแผนปฏิบัติการของ สถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน คณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อกำกับติดตามดูแล ขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียน มีการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประเมินผลและติดตามผลการดำเนินงาน รวมถึงจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการดำเนินการเพื่อพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ตลอดจนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนให้ความสำคัญสนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์เชิงบูรณาการ ให้เด็กเป็นคนคิด เลือกและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเข้าไปมีส่วนร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานตามความ สนใจของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กแสวงหาคำตอบในเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยผ่านกระบวนการ แก้ปัญหาทดลอง ปฏิบัติ ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง จากการดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการ ส่งผลให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ได้เลือกเล่นได้เรียนรู้ ลงมือกระทำ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า มีเจตคติ และพื้นฐานที่ดีด้านวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการทางระบบประสาทรับรู้ผ่านการทดลอง นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประกอบรวมกัน และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีเป็นสิ่งอำนวยความสะดวก โดยนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้แสวงหาข้อมูลที่น่าสนใจ จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ได้หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ มีพื้นที่สำหรับมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ ฯลฯ จัดพื้นที่ให้เด็กสามารถทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ มีป้ายนิเทศข้อมูลความรู้ตามหน่วยการสอนและผลงานของเด็ก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยสร้างวินัยเชิงบวกกับเด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยดำเนินการศึกษาและทำความเข้าใจ



เข้าใจพัฒนาการเด็ก ในแต่ละช่วงอายุทุกด้าน วางแผนเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับใช้บันทึกและประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ผลของการพัฒนาที่ถูกต้อง ดำเนินการประเมินและบันทึกพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน นำผลจากการประเมินเป็นข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ศักยภาพเด็กให้เหมาะสม และพัฒนากระบวนการทำงานของครูอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำ ผลการประเมิน ไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ชัดเจน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีครูผู้สอนที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยครบชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีวินัย โดยผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน ทำให้ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงานและนำความรู้ไปพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนคุณภาพในการจัดการศึกษา



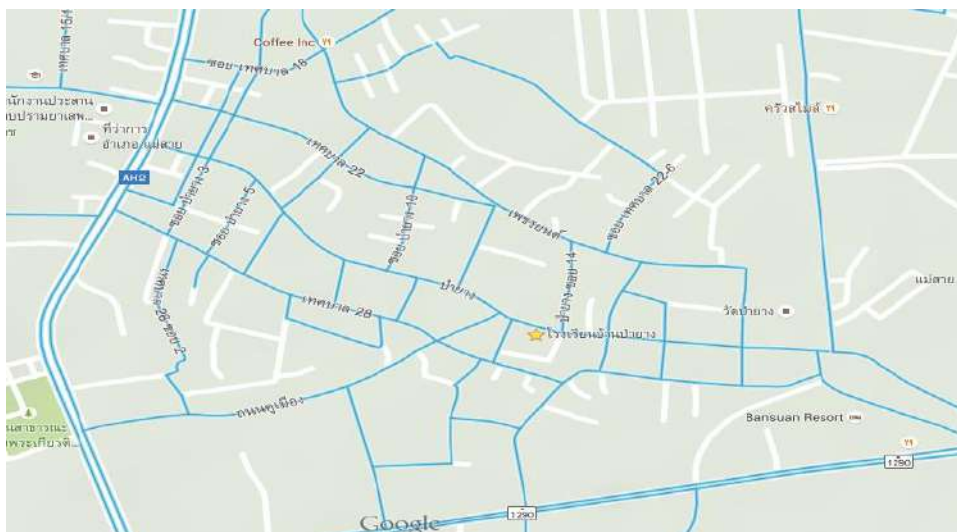
ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านป่ายาง ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมเชียงราย เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ e-mail : bypo๕๑@hunsu.com website : <http://www.payang.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๖๒ ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง



ดอกบัว เป็นสัญลักษณ์ของคุณงามความดี

ป.ย. เป็นอักษรย่อแทนคำว่า โรงเรียนบ้านป่ายาง

ความหมาย คณะครูบุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง ยึดมั่นในการปฏิบัติตนที่ดี คิดดี ทำดี เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

สีประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ บานเย็น-เหลือง ”

สีบานเย็น หมายถึง เป็นคนมีน้ำใจดี จิตใจกว้างขวาง จิตสาธารณะ

สีเหลือง หมายถึง เป็นคนที่มีความสุข เบิกบาน มีชีวิตชีวา



คำขวัญโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น ”

ปรัชญาโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ วิริเยน ทุกขมจเจติ ”

ความหมาย คนล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านป่ายาง (VISION)

“ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน”

พันธกิจโรงเรียนบ้านป่ายาง (MISSION)

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ
- ๖) สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางด้านการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยการบูรณาการ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เป้าหมายโรงเรียนบ้านป่ายาง (Goals)

- ๑) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการ ตามมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs)
- ๒) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน
- ๖) ผู้เรียนทุกคน ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริการของสถานศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ



๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น.....สนาม
สนามฟุตบอล...๑...สนาม ลานเอนกประสงค์ ๑

๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๕๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด ห้องสมุดให้บริการนักเรียนมาใช้บริการอ่านหนังสือ ค้นหาความรู้ ในเวลาพักกลางวัน และจัดให้ใช้ห้องสมุดห้องเรียนละ ๑ ชั่วโมง ต่อ ๑ สัปดาห์ จึงไม่มีบริการการยืม หนังสือ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๖.๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องงานช่าง	จำนวน	๑	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๕ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๒ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ทัศนศึกษาในจังหวัดเชียงราย	๒๕	๓๐	๕๐	๗๗	๗๕	๑๐๕	๑๐๖	๘๙	๖๘	๔๔	๕๒
รวม	๒๕	๓๐	๕๐	๗๗	๗๕	๑๐๕	๑๐๖	๘๙	๖๘	๔๔	๕๒

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อบุคคล	ปราชญ์ให้ความรู้ด้าน	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
๑.	นายแสง แสงวิชัย	การทำไม้กวาดแข็ง	๑๒ หมู่ ๔ ต.เวียงพางคำ อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๒.	นายศรีวิชัย ขุนคลี	การตีกลองชุด	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๓.	นายคำ ไทยใหญ่	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	สวนลั่นจี หมู่ ๔ บ้านป่ายางใหม่ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๔.	นายผ่าน จินารินทร์	งานใบตอง	๓๐๖ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย



ที่	ชื่อบุคคล	ปราชญ์ให้ความรู้ด้าน	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
๕.	นายเกียรติชัย ทราชมอ	ดนตรีพื้นเมือง	๔๙๒ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๖.	นางโสภี จันทร์อิน	ดัดแปลงต้นกวนอิม	๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๘.	นายสมบุรณ์ นางอรุณี แสนเผ่า	เจียรไนพลอยหยก	๒๔๙/๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๙.	นางหนู บุตรบุญ	แปรรูปอาหารแห้ง	ตลาดน้อยปายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๐.	นางรัตติกาล ชมภู	แปรรูปอาหารขนมขบเคี้ยว	หลังตลาดน้อยปายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๑.	นางน้ำ แสนกรุณา	การเพาะถั่วงอก	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๒.	นางเงิน คำแก้วแจ่ม	ทำขนมรังผึ้ง	หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๓.	นางแจ่มศรี ลือแปง	ร้านเสริมสวย	๖๐๓/๑ หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๔.	นางอ่อนแก้ว ธรรมแสน	การเย็บผ้า	หมู่ ๖ บ้านปายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมือง มีตลาดร้านค้า ร้านสะดวกซื้อ ติดถนนมีรถสัญจรไปมา มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดปายาง วัดปายาง วัดแม่สาย ที่ว่าการอำเภอแม่สาย โรงเรียนเอกชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ วงกลองยาว, งานตานก๋วยสลากภัต, งานปอยหลวง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ ค้าขาย,รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็งของโรงเรียนบ้านปายาง

- ผู้บริหารมีประสบการณ์ ความรู้ความมาสารถ
 - สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น
 - โรงเรียนใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารงาน
 - การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่
 - นักเรียนส่วนใหญ่มีความหลากหลายในเรื่องของชาติพันธุ์ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมที่หลากหลายขึ้น
 - นักเรียนส่วนใหญ่พูดและเขียนภาษาจีนได้
- ครู บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตามเอกวิชา จัดสอนตรงตามเอกวิชา ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการชี้แจง แนวทางในการปฏิบัติงานให้กับฝ่ายงานและบุคคล เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 - ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นเอกภาพ การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่
 - มีโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ
 - โรงเรียนใช้หลักการในการบริหาร โดย เน้นการทำงานเป็นทีม PAYANG MODEL มาบริหารงานอย่างชัดเจน



-สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น

จุดอ่อนของโรงเรียนบ้านป่ายาง

- โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา
- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยและยังขาดความรับผิดชอบ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินต่ำกว่าระดับชาติ (O-net) บางวิชา
- นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย
- โรงเรียนไม่ได้มีระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู
- โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง ไม่มีการกำกับติดตามที่เป็นระบบ
- ภาระการปฏิบัติงานของครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน
- กลุ่มเป้าหมายมีความหลากหลาย ทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรม
- ขั้นตอนในการดำเนินงานบางเรื่องเร่งด่วนจนเกินไป และขาดการประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน
- นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยและยังขาดความรับผิดชอบ
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินระดับชาติ (O-net) ในระดับต่ำ
- นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย
- โรงเรียนไม่ได้มีระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

โอกาสของโรงเรียนบ้านป่ายาง

- มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาหลายแห่ง
- ชุมชนและผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี
- หน่วยงานราชการตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนทำให้ง่ายต่อการติดต่อประสานงาน
- สมาคมผู้ปกครองและชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง การคมนาคมมีความสะดวกสบาย
- เทศบาลตำบลแม่สายให้การสนับสนุนด้านต่างๆในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพื้นที่ชายแดน ชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ จึงมีวัฒนธรรม ค่านิยม และมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย การคมนาคมมีความสะดวกสบาย
- ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้ปกครองผู้ปกครองที่มีสถานะทางเศรษฐกิจดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มที่
- โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษากับผู้รับบริการทุกคน
- ต้นสังกัดมีนโยบายการศึกษาและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน
- เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจึงมีจำนวนนักเรียนมากทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากต้นสังกัดมาก

ข้อจำกัดหรืออุปสรรคของโรงเรียนบ้านป่ายาง

- บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีการจราจรแออัด
- ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์ พูดและเขียนภาษาไทยไม่ได้
- ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ในเขตบริการทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการประสานงาน
- ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร



- เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง
- มีแหล่งมั่วสุมอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เช่น ร้านเกม
- เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง อีกทั้งการจราจรรอบๆ บริเวณโรงเรียนมีความติดขัด ชุมชนรอบโรงเรียนมีสภาพที่อยู่ใกล้แหล่งอบายมุข มีร้านสถานบันเทิง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
- โรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่และโรงเรียนเอกชนใกล้เคียงจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง ผู้ปกครองนิยมส่งลูกไปเรียน
- มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาบ่อยครั้งตามรัฐบาลที่ได้รับการแต่งตั้งมา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
- การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ได้แก่ ผลสอบระดับชาติ o-net
- ชุมชนหลายเชื้อชาติและชนบประเพณีแตกต่างกัน มีความเชื่อและค่านิยมที่ไม่เหมือนกัน ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์ พุทและเขียนภาษาไทยไม่ได้ ครอบครัวมีปัญหาการแตกแยก หย่าร้าง
- นักเรียนไม่ค่อยสนใจ ไม่เห็นความสำคัญความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หันมาสนใจด้านเทคโนโลยีใหม่ มีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป

๕. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๕.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๓๑	๑	๔	๔	๔๓

๕.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน		/	/		๒
๒	นายเมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ		/	/		๒
๓	นางปาลิตา หงส์เพชรศรี		/	/		๒
๔	นางสาวรัตติกาล กองสอน		/			๑
๕	นางสาวปณณช เสนาวนา		/	/		๒
๖	นางกมล แก้วศักดิ์		/	/		๒
๗	นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ		/	/		๒
๘	นางณิชาญา สุทะกุล		/			๑
๙	นางจิรนนท์ เขียวกาหลง		/			๑
๑๐	น.ส.ประเทืองทอง อินสุพรรณ		/			๑
๑๑	นางโสภาวดี สิงหาราช		/			๑
๑๒	นางสาวปานใจ ไชยวรศิลป์		/	/		๒



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
๑๓	นางสาวสุรินพร ก้างอนตา		/	/		๒
๑๔	นางปิยะพร นิลวรรณ		/			๑
๑๕	นางสาวพัทยา เตจะติ		/			๑
๑๖	นางพิริยา จันทะสุข		/			๑
๑๗	นายจักรพงษ์ ปงกันคำ		/			๑
๑๘	นายนพฤทธิ์ ก้อนใจ		/	/		๒
๑๙	นางหทัยทิพย์ ตรีชา		/	/		๒
๒๐	นายวัชรพินภัทร อนุมา		/	/		๒
๒๑	นางภัชรา ชัยชนะ		/			๑
๒๒	นายอัครนิตย์ ม่านแก้ว		/			๑
๒๓	นายปิยวัฒน์ กำใจคำ		/	/		๒
๒๔	นางสาวรุ่งนภา มาอุดม		/	/		๒
๒๕	นางแสงดาว กันทะสาร		/			๑
๒๖	นายโยธิน ปินทรายมูล		/	/		๒
๒๗	นางสาวกชกร คักกรณณหา		/			๑
๒๘	นางสาวศิริกาญจน์ เมฆอากาศ		/			๑
๒๙	นายจำรัส เชื้อนเพชร		/			๑
๓๐	นายโสฬส ผิวเหลือง		/			๑
๓๑	นางสาวขวัญฤดี ใจจำ		/			๑
๓๒	นายสรวิธ ข่ายแก้ว		/	/		๒
๓๓	นางสาวอังคณา งามเมือง		/	/		๒
๓๔	นายคมสันต์ ดอกไม้		/			๑

๕.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน	บริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๑	๑
๒	นายเมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ	บริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๓	๑
๓	นางปาลิตา หงส์เพชรศรี	บริหารการศึกษา	แนะแนว	ม.๒	๑
๔	นางสาวรัตติกาล กองสอน	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	อนุบาล ๒	๒๕
๕	นางสาวปณณนุช เสนาวนา	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	อนุบาล ๓	๒๕
๖	นางกมล แก้วศักดิ์	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ทุกวิชา	ป.๑/๑	๒๓
๗	นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ศศ.บ.ภาษาไทย	ทุกวิชา	ป.๑/๒	๒๓
๘	นางจิรนันท์ เขียวกาหลง	ค.บ.สังคมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๒/๒	๒๓



ที่	ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๙	นางณิชชา สุทะกุล	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	ป.๒/๓	๒๓
๑๐	น.ส.ประเทืองทอง อินสุพรรณ	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๓/๑	๒๓
๑๑	นางโสภาวดี สิงห์ราช	ค.บ.ภาษาไทย	ทุกวิชา	ป.๓/๒	๒๓
๑๒	นางสาวสุรินทร์ ก้างออนตา	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	ป.๓/๓	๒๓
๑๓	นางสาวปานใจ ไชยวรศิลป์	ค.บ.สังคมศึกษา/ค.ม.หลักสูตร และการสอน	สังคมศึกษา	ป.๑-๓	๒๒
๑๔	นางปิยะพร นิลวรรณ	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	ป.๔/๑	๒๓
๑๕	นางสาวพัทยา เตชะติ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ทุกวิชา	ป.๔/๒	๒๓
๑๖	นางพีรียา จันตะสุข	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๔/๓	๒๓
๑๗	นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๕/๑	๒๓
๑๘	นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	ทุกวิชา	ป.๕/๒	๒๓
๑๙	นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ศษ.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๕/๓	๒๓
๒๐	นายวัชรทินภัทร อนุมา	ค.บ.คณิตศาสตร์/ค.ม.หลักสูตร และการสอน	ทุกวิชา	ป.๖/๑	๒๓
๒๑	นายคมสันต์ ดอกไม้	คบ.ดนตรีคีตศิลป์	ทุกวิชา	ป.๖/๑	๒๓
๒๒	นางภัชรา ชัยชนะ	ค.บ.คหกรรม	ทุกวิชา	ป.๖/๒	๒๓
๒๓	นายอัคนิตย์ ม่านแก้ว	ค.บ.ประถมศึกษา	ทุกวิชา	ป.๖/๓	๒๓
๒๔	นายปิยวัฒน์ กำใจคำ	ค.บ.พลศึกษา	พละ สุข	ป.๔-๖	๒๒
๒๕	นางสาวรุ่งนภา มาอุด	ค.บ.ศิลปศึกษา	ศิลปะ	ป.๔-๖ ม.๑-๓	๒๒
๒๖	นางแสงดาว กันทะสาร	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓	๒๒
๒๗	นายโยธิน ปินทรายมูล	พธบ.รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา	ม.๑-๓	๒๒
๒๘	นางสาวกชกร คักกรณณา	คบ.วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๒	๒๒
๒๙	น.ส.ศรียาญจน์ เมฆอากาศ	คบ.ภาษาจีน	ภาษาจีน	ม.๑-๓	๒๒
๓๐	นายจำรัส เชื้อนเพชร	ค.บ.อุตสาหกรรมศิลป์	กอท.	ม.๑-๓	๒๒
๓๑	นายโสฬส ผิวเหลือง	วท.บ.(เกษตรฯ)/สัตวศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ม.๑-๓	๑๘
๓๒	นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ค.บ.คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	ม.๑-๓	๒๓
๓๓	นายสรุฐ ข่ายแก้ว	วท.บ.คอมพิวเตอร์/ศษ.ม.บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์	ม.๑-๓	๑๘
๓๔	นางสาวอังคณา งามเมือง	ค.บ.ภาษาไทย	ภาษาไทย	ม.๑-๓	๒๒



๖. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ของปีการศึกษา ๒๕๖๕)

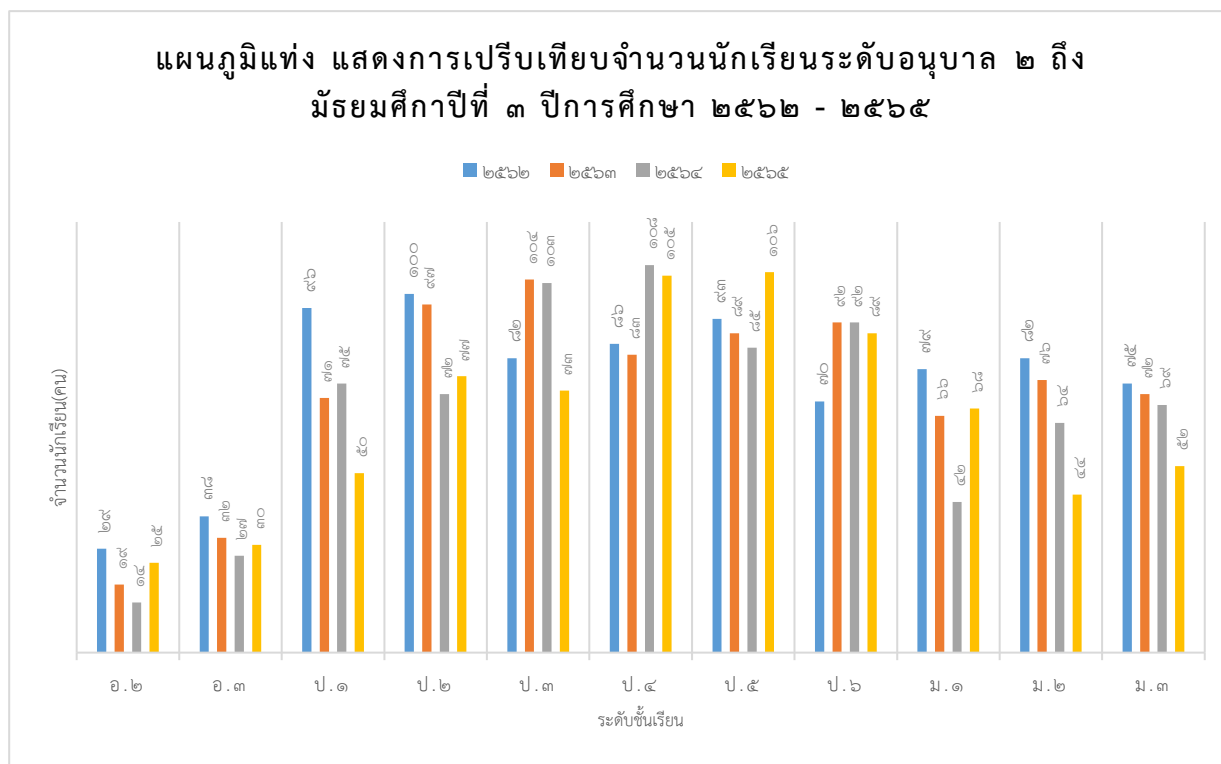
๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม๗๕๑.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๗	๑๘	๒๕	๒๕
อนุบาล ๓	๑	๑๓	๑๗	๓๐	๓๐
รวม	๒	๒๐	๓๕	๕๕	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๗	๒๓	๕๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๙	๓๘	๗๗	๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๒	๔๑	๗๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๐	๕๕	๑๐๕	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๖๓	๔๓	๑๐๖	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๗	๕๒	๘๙	๓๐
รวม	๑๗	๒๔๘	๒๕๒	๕๐๐	๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๔๑	๒๗	๖๘	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๒	๒๒	๔๔	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๓	๑๙	๕๒	๓๖
รวม	๖	๙๖	๖๘	๑๖๔	๒๘

๒. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒๙	๑๙	๑๔	๒๕	เพิ่มขึ้น
อ.๓	๓๘	๓๒	๒๗	๓๐	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๙๖	๗๑	๗๕	๕๐	ลดลง
ป.๒	๑๐๐	๙๗	๗๒	๗๗	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๘๒	๑๐๔	๑๐๓	๗๓	ลดลง
ป.๔	๘๖	๘๓	๑๐๘	๑๐๕	ลดลง
ป.๕	๙๓	๘๙	๘๕	๑๐๖	เพิ่มขึ้น
ป.๖	๗๐	๙๒	๙๒	๘๙	ลดลง
ม.๑	๗๙	๖๖	๔๒	๖๘	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๘๒	๗๖	๖๔	๔๔	ลดลง
ม.๓	๗๕	๗๒	๖๙	๕๒	ลดลง





- | | |
|--|-------------------------------|
| ๓. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....๕๕๕...คน | คิดเป็นร้อยละ...๗๗.๑๙.... |
| ๔. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....๖๒.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๘.๖๒.... |
| ๕. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....๐.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๐..... |
| ๖. จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา (๙ ประเภท)๔๐.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๕.๕๖..... |
| ๗. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....๒๖๕.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๓๖.๘๖.... |
| ๘. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๐.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๐..... |
| ๙. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๑๓.....คน | คิดเป็นร้อยละ...๑.๘๐..... |
| ๑๐. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | |
| ป.๖ จำนวน.....๘๙.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.๐๐..... |
| ม.๓ จำนวน.....๔๗.....คน | คิดเป็นร้อยละ.....๙๐.๓๘.... |



7. ผลงานดีเด่น (ระดับเขตขึ้นไป/หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านป่ายาง	ได้รับรางวัลชมเชย “การประกวดขับร้องบทเพลงส่งเสริมความรักสามัคคี”	กองทัพภาคที่ ๓
โรงเรียนบ้านป่ายาง	ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนต้นแบบ “ห้องเรียนสู่ฝัน” ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๓ ตามโครงการสร้างการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
โรงเรียนบ้านป่ายาง	เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ประเภททีม ๕ คน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
โรงเรียนบ้านป่ายาง	เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ประเภททีม ๕ คน โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
โรงเรียนบ้านป่ายาง	เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
โรงเรียนบ้านป่ายาง	เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
ผู้บริหาร		
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
นายภูวนารถ จันทาพูน	ได้เข้าร่วมกิจกรรมการถอดบทเรียนและมอบรางวัล โรงเรียนต้นแบบ “ห้องเรียนสู่ฝัน” ตามโครงการสร้าง	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การเรียนรู้สำหรับเยาวชน เพื่อตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพต่อภาวะวิกฤตฝุ่นละออง	
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการอบรมประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ทบทวนการฝึกอบรมผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีคุณภาพ วิถีอนาคต”	สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายภูวนารถ จันทาพูน	ผ่านการทดสอบความรู้ออนไลน์ เรื่อง “ความรู้ทั่วไปในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา”	วิทยาลัยการอาชีพเซกา
นางปาลิตา หงส์เพชรศรี	ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อการส่งเสริมอาชีพ นักผลิตสื่อโฆษณาประชาสัมพันธ์ การพัฒนาเมืองอัจฉริยะ (Smart City) ด้านพลเมืองอัจฉริยะ (Smart People)	เทศบาลตำบลแม่สาย
นางปาลิตา หงส์เพชรศรี	ได้เข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ “ห้องเรียนสู่ฝัน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามโครงการสร้างองค์ความรู้สำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อการตระหนักถึงปัญหาด้านสุขภาพในพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ
ครู		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
นางสาวปุณยนุช เสนาวนา	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางกมล แก้วศักดิ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางโสภาวดี สิงหาราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวพัชรดี อินต๊ะน้อย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวด มนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพัชรดี อินต๊ะน้อย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรวิศ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรวิศ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรวิศ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายสรวิศ ข่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวกชกร คักกรรณหา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวกชกร คักกรรณหา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นางสาวรุ่งนภา มาอูด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
นายดณุพล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายดณุพล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายมนเฑียร สุธรรมยอง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขัน การวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายมนเฑียร สุธรรมยอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายวิษณุภาส ทนขว้าง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน		



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายวัชรทินภัทร อนุมา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวกชกร คักกรรณหา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวพัชรต์ อินตะน้อย	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวรุ่งนภา มาอุด	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายคมสันต์ ดอกไม้	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายมนเฑียร สุธรรมยอง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	
นางแสงดาว กันทะสาร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางโสภารัตน์ สิงห์ราช	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท ชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายสรุจ ช่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายสรุจ ช่ายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายพนพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายพนพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายดณพล จอมคำ	ครูผู้สอนนักเรียน ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)		
นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นางสาวอังคณา งามเมือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย
นางสาวลักขณา ใจดก	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย
นางกมล แก้วศักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นางสาวสุรินพร ก้างออนตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นายโยธิน ปินทรายมูล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓)	



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	
นักเรียน		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
เด็กหญิงพรทิพย์ คำเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กชายบุญสม นามสาม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงจิรภิญญา รุ่งกิตติถาวรกุล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กชายณัฐกร มณีธนะพร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอดิสร ฝานโน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กชายวิภาส สมจริง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงนารดา แซ่จ้าว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงจอมขวัญ บุญมี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงกนกวิภา มาวิเลิศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงเบญจพร สุนันตะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายณรงค์ชัย บั้งเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายคชาวุฒิ แสงจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายวีรบุญโทน โยธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธีรยุทธ อินแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายณัฐพงษ์ คำแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายเจมส์จิ แก้วใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอนุชา ชูดวง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธนกร นันทะศิริ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายเตชิต เพียรทำดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายสรวิชัย ไร่พุทธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอชิระ คำตันแก้ว	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธนพนธ์ นามคำ	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายมกรพชร พินาธรรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดแข่งขันการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงโชติกา จันทิมา	ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงสุภาวดี ดำรงค์	ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงพัชรีย์ อุ้นจำ	ที่ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงชนธิชา พรหมินทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย
เด็กหญิงแองจิรีน่า ทองดี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงรุ่งทิวา เชื้อเมืองพาน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายภทรดน สิริวิงค์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงวุฒิสสา กันยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงมะลิวัลย์ แซหมื่อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงสุกัสนันท์ กันยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายรัชชชัย แสงกล้า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายอรันต์ อนันต์สวัสดิ์เดโช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายณรงค์ศักดิ์ จัปใจนาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายคมสัน ยอดเชียงคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
นายณัฐวุฒิ นาคา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กชายณรงค์ศักดิ์ จัปใจนาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงธัญญา คำแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงทิตยา วงอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงพิมพ์ลรัตน์ สุตินภาศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายสายเพชร กันใจ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงรุ่งวิภา ลือชัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงเกียง นามยี่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงศิริวิมล คำฮอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงปราณี ทรายมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงนันทพร จันตา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงธนพร ทรายมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงกานต์สินี วงศ์บุญชัยเลิศ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงอริสา วงศ์แก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงวันแสง ไทยใหญ่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงวชิราพรณ อ่วมประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงปวีณธิดา จะนู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงปราณี ทรายมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจันทร์จิรา แก้วยิ่งยง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอันอัน แซ่หม่า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธนภูมิ บุญเป็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงจิณณพัต ไชยสถาน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายกิตติกร แซ่ลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายอัปดุลก้อยยุม บินมูสตอป	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงธัญชนก แซ่หยาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงอรุณรัตน์ มงคล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงอริสา ชุ่มเรือน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงสุพวง คำวงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงพัชรี เพชรเจริญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กหญิงกานต์วี อินรัตน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การประกวด เพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายบุญเรือง หน่อแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนันท์ภักดิ์ ศรีเทียมเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายธนโชติ ศรีเทียมเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายภัทรพล แสงจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
เด็กชายวันชัย สุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน		
เด็กชายวันชัย สุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายอันอัน แซ่หม่า	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธนภูมิ บุญเป็ง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงจิณณพัทธ์ ไชยสถาน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายกิตติกร แซ่ลี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายอัปดุลก้อยยุม บินมุสตอปา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงธัญชนก แซ่หยาง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงอริสา วงศ์แก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวันแสง ไทยใหญ่	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงวชิราพรรณ อ่วมประเสริฐ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงปวีณธิดา จະນู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงปราณี ทรายมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงจันทร์จิรา แก้วยิ่งยง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทย ระดับชั้น ป.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงทิตยา วงอิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพพระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุกัซซา กันยา	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงสุกัสนสร กันยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายอรันต์ อนันต์สวัสดิ์เดโช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายคมสัน ยอดเชียงคำ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นายณัฐวุฒิ นาคา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท ชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงนิติกร ธรรมมัญญู	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงเบญจพร สุนันตะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายณรงค์ชัย บั้งเงิน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายวีระบุญโทณ โยธา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายธีรยุทธ อินแสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายณัฐพงษ์ คำแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงรุ่งทิพา เชื้อเมืองพาน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายภทรดน สิทธิวงศ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)		
เด็กชายเชตุพล กุญชร	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายสุวิวัส สุภาวงศ์	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายคมสัน ยึดเชียงคำ	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
นายทิพากร กันใจ	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
นายนาวัน หลวงบุญ	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
นายบุญเรือง หน่อแก้ว	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงจอมขวัญ บุญมี	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงจินดาวรรณ นันทวงศ์	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖) โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายณรงค์ อามลง	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายบุญสาย วรรณชัย	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายอภิชาติ นามวงศ์	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายชานนท์ จันดี	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายสุรเดช บุญศรี	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กชายสันติรัฐ เรือนจินนา	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายศักรินทร์ ขุนคลี	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประเภททีมชายล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงศิริวิมล คำฮอง	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงนิรุทธรา พุ่มแก้ว	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงสุภัสสร กันยา	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงวันแสง ไทยใหญ่	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงปราณี ทรายมูล	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุรัชชา กันยา	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงภคนันท์ มะณีอิน	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด (ส่วนภูมิภาค)	จังหวัดเชียงราย

๘. ข้อมูลงบประมาณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๘,๙๓๒,๓๔๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๘,๙๓๒,๓๔๐
เงินนอกงบประมาณ	๓,๑๕๐,๐๗๒	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่าหนังสือ - ค่าอุปกรณ์การเรียน - กิจกรรมพัฒนา - งานวิชาการ - งานบริหารทั่วไป	๒,๗๔๑,๙๐๐.๑๖
เงินอื่นๆ(ระบุ) เงินรายได้สถานศึกษา	๒๑๖,๐๐๐ ๗๐๓,๐๔๕	งบอื่นๆ	๙๑๙,๐๔๕
รวมรายรับ	๒๓,๐๐๑,๔๕๗	รวมรายจ่าย	๒๒,๕๙๓,๒๘๕.๒๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

งานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ.....๖๐.....ของรายรับ

งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ.....๔๐.....ของรายรับ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก



๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ ๔๐ หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.00 น. - 07.50 น.	รับเด็ก
07.50 น. - 08.15 น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมหน้าเสาธง
08.15 น. - 08.30 น.	ตรวจสอบสุขภาพ กิจกรรมโฮมรูม
08.30 น. - 09.00 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.00 น. - 09.30 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
09.30 น. - 10.00 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.00 น. - 10.30 น.	กิจกรรมเสรี
10.30 น. - 11.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 น. - 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน/แปรงฟัน
12.00 น. - 14.00 น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
14.00 น. - 14.30 น.	เก็บที่นอนล้างหน้า/รับประทานอาหารว่าง(ตมมม)
14.30 น. - 15.30 น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
15.30 น. - 16.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	-	-	-	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	-	-	-	-	-	-



๓. ด้านสังคม	-	-	-	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	-	-

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๒๖	๒๐	๗๙.๕๒	๖	๒๓.๐๗		
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๖	๒๔	๙๒.๓๐	๑	๓.๘๔	๑	๓.๘๔
๓. ด้านสังคม	๒๖	๒๓	๘๘.๔๖	๒	๗.๖๙	๑	๓.๘๔
๔. ด้านสติปัญญา	๒๖	๑๘	๖๙.๒๓	๗	๒๖.๙๒	๑	๓.๘๔
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๒๖	๒๑	๘๒.๔๗	๔	๑๕.๓๘	๑	๓.๘๔

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๐	๒๙	๙๖.๖๖	๑	๓.๓๓		
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๒	๖.๖๖		
๓. ด้านสังคม	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๕	๑๖.๖๖		
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓	๘	๒๖.๖๖		
รวมทั้ง ๔ ด้าน	๓๐	๒๖	๘๖.๖๖	๔	๑๓.๓๓		

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๑๒. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ(ถ้ามีผลการประเมินรอบที่ ๔ ให้ใส่รอบที่ ๔ มาด้วย)

ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	



การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไมรับรองเนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนา ส่งเสริมให้มีความใฝ่รู้ มีนิสัยรักการอ่าน เช่น ฝึกการหยิบใช้หนังสือ ค้นคว้า ข้อมูลจากหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ โดยเฉพาะของเล่น ของจริง ของจำลอง บล็อก ตัวต่อ เกมการศึกษาที่เหมาะสมและปลอดภัย เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการ แตกต่าง หลากหลาย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษา ควรกำหนดแผนงาน โครงการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการศึกษาเอกสารทางวิชาการ หรือการส่งเสริมให้ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบ ครูแกนนำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย



๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายของเด็ก โดยซ่อมแซมและทำความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามให้สะอาดและปลอดภัยเสมอ รวมถึงการใช้ระดับแสงให้เพียงพอในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรร่วมมือ ประสานไปยังต้นสังกัด เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทาง วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการติดตาม รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ การดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งควรมีการวิเคราะห์ตนเองเพื่อทราบความก้าวหน้า จุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินงาน อันจะนำไปสู่การร่วมกันปรับปรุงพัฒนา และตรวจสอบความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ให้เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

- โครงการโรงเรียนธนาคารบ้านปายาง
- โครงการตาน้ำเป็นเศรษฐกิจ
-

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสี่)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาใน SAR สถานศึกษาควรระบุข้อความหรือกิจกรรมลงในการ
นำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้เกี่ยวข้อง ว่าดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น มีการสื่อสารผลการ
ดำเนินงานให้ ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการจัดทำป้ายนิเทศป้ายประชาสัมพันธ์ นำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ ทำ
เอกสาร วารสาร แผ่นพับ หรือการจัดประชุมผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
 อีกทั้งมีการสรุป ข้อมูลลงใน SAR และจัดส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา มีการเผยแพร่ผลการ
ดำเนินงานในช่องทางต่างๆ ได้แก่ ในไลน์กลุ่มผู้ปกครองและคณะครูปฐมวัย เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา
 เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการรายงานผลการประเมิน
มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ในประเด็นการบริหารและการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัด
ประสบการณ์ของเด็ก ควรเพิ่มเติมหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ โดย
การกำหนดจุดเน้นให้ ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา ควรระบุวิธีการในการดำเนินงาน เช่น บริหารจัด
 การศึกษาโดยยึดหลัก โรงเรียนเป็นฐาน (School base management) มีการดำเนินการอย่างไร กำหนด
 โครงการหรือกิจกรรมให้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการใด ใช้
 เครื่องมือที่หลากหลายหรือไม่ใน การประเมิน มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้มี
 พัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างไร และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการ
 ใด เช่น ชี้แจงในที่ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษาเป็น
 ต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปอย่างชัดเจน ในประเด็นการนำผลการประเมินที่
ได้มา พัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงวิธีการ / โครงการ กิจกรรมที่ใช้



ในการ พัฒนาเด็ก เช่น จากผลการประเมินพัฒนาการในปีที่ผ่านมา พบว่า เด็กมีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาไทย และขาดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย และทักษะพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดโครงการกิจกรรมภาษาไทยในชีวิตประจำวัน วันละคำ กิจกรรมท่องคำคล้องจอง กิจกรรมเพลงเกมสำหรับเด็กปฐมวัย คณิตคิดสนุก ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการ ประเมินผลการพัฒนาเด็ก พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) สามารถสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ ดีและถูกต้อง และยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังสื่อสารภาษาไทยได้ไม่ดี ดังนั้นจึงได้วางแผนจัดทำกิจกรรมภาษาไทยในชีวิตประจำวัน วันละคำ ในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	



ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓
--	--	--	--	--	---

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยครู
ต้องนำ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ มาวิเคราะห์และจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มอ่อน เก่ง ปานกลาง
และ ออกแบบการสอนให้เหมาะสม เช่น สร้างนวัตกรรม แบบฝึกหัด วิธีการสอนให้กับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอย่าง
ชัดเจน มีระบบการติดตาม นิเทศที่เข้มแข็ง นอกจากนี้ ครูควรปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยคำนึงถึงการ
จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการออกแบบการเรียนรู้ควรคำนึงถึงเป้าหมายของบทเรียนเป็น
สำคัญ และ จัดโครงการสอนซ่อมเสริมและตัวข้อสอบ O-NET ให้ชัดเจนและครบวงจร

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในด้านทักษะการสื่อสารที่ชัดเจน เน้น
การนำเสนอ การแสดงออกเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดให้แก่ผู้เรียน และควรพัฒนาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ การ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ชัดเจน เป็นระบบ ในด้านการสื่อสาร การอ่าน ความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันสังคม ที่
เปลี่ยนไป และเตรียมพร้อมในการเข้าสู่การเป็นสมาชิกอาเซียนสู่ประชาอาเซียน ควรเน้นเรื่องภาษาอังกฤษ สอน
ทุกระดับ หรือจัดให้มี English Day เดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย และควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับ
ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย โดยครูบูรณาการกระบวนการคิดในการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวิเคราะห์สถานการณ์ หรือประเด็นที่เรียนรู้ สังเคราะห์
สรุปผล การเรียนรู้ การสร้างสรรค์ จินตนาการ เป็นผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานศิลปะ หรืออื่นๆ ตามความคิดของ
ผู้เรียน นอกจากนี้ ครูควรพิจารณาปรับการสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด ลงมือปฏิบัติ ออกมานำเสนอ
เพื่อให้กล้าแสดงออกอย่างทั่วถึงทุกคน

๔) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะชีวิตในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้ต่อเนื่อง การทำงาน การ
อยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการแก้ปัญหาและความขัดแย้ง
ต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปอย่าง
รวดเร็ว และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา



๑) สถานศึกษาควรใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะผลประเมินการสอน การประเมินเครื่องมือวัดผล โดยการพัฒนาการสอนของคณะครูให้มีความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ การใช้ผลประเมินของครูไปพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการปรับปรุงแบบทดสอบ เครื่องมือวัดผลให้มีความ ตรง สอดคล้องกับรูปแบบการทดสอบของ สทศ. ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาวัสดุให้ชัดเจน และควร จัดในรูปของเอกสาร รูปเล่ม และพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน นอกจากนี้ ควรให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคณะกรรมการ สถานศึกษา ควรแสดงบทบาทตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓) ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และวางแผนพัฒนาการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เป็นรายบุคคลชัดเจน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงการกำหนด เป้าหมายที่ชัดเจนที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนควรมีความชัดเจน สร้างนวัตกรรมตอบสนองต่อความต้องการและความสามารถในการ เรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน พัฒนาด้านเทคนิค วิธีการสอนที่น่าสนใจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มากขึ้น และใช้กระบวนการวิจัย การบันทึกหลังการสอนที่เชื่อมโยงไปถึงการพัฒนาสื่อ และพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรกำหนดบทบาทของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในการดำเนินการให้ชัดเจนด้านการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา สำหรับในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้ใช้ วิธีการ ที่หลากหลายและเหมาะสม การสังเกตพฤติกรรมและกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสม งาน แบบสำรวจ แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบวัดมาตรฐาน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ภายใน สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เปลี่ยนแปลง และพัฒนา คุณภาพการศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสี่)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่มีรับรองเนื่องจาก.....



ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปเพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดเน้น ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น เช่น สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียน มีนิสัยประหยัดอดออม สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยในการประหยัดอดออม ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการกำหนดวิธีการพัฒนาผู้เรียน คือมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการ เกี่ยวกับการออมทรัพย์ ดำเนินการตามแผนหรือกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้ร่วมโครงการร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีระดับ คุณภาพที่สูงขึ้น รายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดส่ง SAR ให้ หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือเผยแพร่ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และมีการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นการบริหารและการจัดการศึกษา ควรเพิ่มเติมหัวข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงในอนาคต ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพควรมีการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา เช่น หากจะมีการนำการบริหารจัดการด้วยกระบวนการบริหารแบบ PAYANG Model มีการนำไปใช้บริหารจัดการในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนควรมีกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ในการประเมินมีการวัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือที่หลากหลายหรือไม่มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา แก้ไข ปรับปรุงทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าที่ดีขึ้นอย่างไร และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการใด เช่น ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชี้แจงในที่ประชุม กรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม โดยระบุกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ชัดเจน สรุปรายละเอียดของกิจกรรมตามจุดเน้นมาพอเข้าใจ รวมทั้งสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาจุดเน้นด้านอื่น ๆ ให้ เป็นระบบมากขึ้น เช่น ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สิ่งที่ต้องทำคือกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาให้ ชัดเจน เช่นผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศหรือผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน มีการ ประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม นำผลจากการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ (PLC) เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา สรุปผลการพัฒนาเทียบความก้าวหน้ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานผลการดำเนินการ (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการแจ้งในที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและอื่น ๆ หรือทางออนไลน์ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านป่ายาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

กระบวนการพัฒนา

ระบุงการจััดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นนวัตกรรมที่นำมาจัดการศึกษา กิจกรรมประจำวัน การดำเนินงานโครงการต่างๆ ที่ทำจากแผนปฏิบัติการ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ *นำผลที่เกิดขึ้นเทียบกับ (เกณฑ์ Rubic) แนวทางการประเมินมาตรฐานของ สพฐ.)
	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๘.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐	๙๔.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๘๐	๘๘.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๘๐	๘๔.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑.๔ รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๘๗.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ *นำผลที่เกิดขึ้นเทียบกับ (เกณฑ์ Rubic) แนวทางการประเมิน มาตรฐานของ สพฐ.)
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย	๘๐	๘๖.๔๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๘๐	๙๓.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๗ ระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๘๔.๑๗	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๙๑.๓๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ เด็กกล้าแสดงออกได้ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสม	๘๐	๙๗.๓๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๐	๘๘.๖๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ยอมรับและพอใจในความสามารถและ ผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๐	๙๐.๕๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๙๒.๙๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๕ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๐	๘๑.๘๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๒.๖ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๙๔.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๗ เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ	๘๐	๘๖.๔๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๘ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓.๔๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๙ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๘๐	๙๖.๕๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๙๐.๙๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๑ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๘๐	๙๒.๖๓	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ *นำผลที่เกิดขึ้นเทียบกับ (เกณฑ์ Rubic) แนวทางการประเมิน มาตรฐานของ สพฐ.)
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง	๘๐	๘๔.๗๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓ ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๘๙.๖๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	๘๐	๙๗.๔๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	๘๐	๙๒.๘๔	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๖ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๘๐	๙๐.๕๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๗ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๐	๙๒.๓๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓.๘ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความ รุนแรง	๘๐	๘๘.๖๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๖.๐๒	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐	๘๔.๘๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	๘๐	๘๔.๗๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๔.๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒.๖๙	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๔.๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	๘๐	๘๓.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๔.๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ	๘๐	๘๕.๔๘	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ *นำผลที่เกิดขึ้นเทียบกับ (เกณฑ์ Rubic) แนวทางการประเมิน มาตรฐานของ สพฐ.)
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๑.๔.๖ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ	๘๐	๙๔.๘๑	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๗ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๘.๗๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพร่างกาย แข็งแรงมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และ เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพ ร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จัก เอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตาม วัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่าง เหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จุดควรพัฒนา

พัฒนาการด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. เสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. เสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. เสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

กระบวนการพัฒนา

ระบุกระบวนการบริหาร กิจกรรม /โครงการต่างๆ ที่ทำจากแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๓ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๔ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๑.๕ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๒.๓.๑ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๓ ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการ จัดกิจกรรม	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๔ ครูมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐	๙๒.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ สถานศึกษามีมุมประสบการณ์หลากหลาย	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๔ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีสื่อการสืบเสาะหาความรู้	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๙๗.๕๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๒ สถานศึกษาสนับสนุนการจัดประสบการณ์และ พัฒนาครู	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	



มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	
๒.๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	
๒.๖.๔ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	
๒.๖.๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
๒. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
๓. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
๔. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม



๕. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๖. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๒) จุดควรพัฒนา

๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒. พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทางการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

๓) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

กระบวนการพัฒนา

ระบุกิจกรรม โครงการต่างๆ ที่ทำจากแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๓ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		
๓.๒.๒ ครูให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๓ ครูให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๔ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๓ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๔ มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	๘๐	๙๕.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำ วันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
	ค่า เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน		

จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนาม ที่หลากหลาย และเพียงพอ

แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. การพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. การพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย



ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

มาตรฐาน	ค่าฐานนิยม(Mode)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีสุขนิสัยที่ดี และ เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองปฏิบัติจนเป็นนิสัย และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพรายบุคคล เด็กรู้จักเอาตัวรอด ดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงอย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

๒. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และจิตใจที่ติงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๓. เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๔. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๕. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน



๖. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๗. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม

๘. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ

๙. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

๑๐. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

๑๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสทำอย่างอิสระ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาการด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๓. พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทางการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์



แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

(ทั้งนี้ วิเคราะห์จาก ผลการประเมินภายนอก รอบ ๓ /ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔ (ถ้ามี) และ ผลการประเมินรายมาตรฐาน แล้วนำมาวางแผนโครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน)

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ปายางเกมส์และกีฬา -กิจกรรมการจัดประสบการณ์	
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -โครงการน่านองหนูสู่โลกกว้าง -กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ปายางเกมส์ -โครงการวันสำคัญ	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -กิจกรรมประจำวัน -โครงการวันสำคัญ	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย -กิจกรรมประจำวัน -กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-โครงการพัฒนาหลักสูตร -โครงการวันสำคัญ -โครงการน่านองหนูสู่โลกกว้าง -โครงการคาราวานเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-โครงการพัฒนาบุคลากร	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-โครงการพัฒนาบุคลากร	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-โครงการห้องเรียนคุณภาพ -โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-โครงการห้องเรียนคุณภาพ	



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม/แนวทางการดำเนินงาน	หมายเหตุ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-โครงการคาราวานเสริมสร้างพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อ พ่อแม่ ผู้ปกครอง -กิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมประจำวัน -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน -โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	-กิจกรรมการจัดประสบการณ์ -โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย -กิจกรรมประจำวัน -กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน -โครงการวันสำคัญ -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-โครงการห้องเรียนคุณภาพ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-โครงการประกันคุณภาพภายใน -สังเกตและประเมินผลตามสภาพจริง	



ภาคผนวก

- QR code หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดง ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมิน ตนเอง SAR



QR code หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ





คำสั่งโรงเรียนบ้านป่ายาง

ที่ ๐๙๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ การศึกษาระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายภูวนารถ	จันทาพูน	ประธานกรรมการ
๒. นางปาลิตา	หงส์เพชรศรีมี	รองประธานกรรมการ
๓. นายเมธาสิทธิ์	จักร์สุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๔. นายปิยวัฒน์	กำใจคำ	กรรมการ
๕. นางแสงดาว	กันทะสาร	กรรมการ
๖. นางสาวสุรินพร	ก้างอนตา	กรรมการ
๗. นายจักรพงษ์	ปงกันคำ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่รับผิดชอบดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพ พร้อมทั้งสรุปผลและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายภูวนารถ จันทาพูน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง





ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ การศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน มี ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

นายจุมพล ลุนทาวงค์ กรรมการ
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่ายาง)

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสี่)

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรองเนื่องจาก.....



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง ฯ	ปรับปรุง	พอ ใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่มีรับรอง





ประกาศโรงเรียนบ้านปายาง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านปายาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านปายาง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปายาง



เกียรติบัตร



เกียรติบัตร



รูปภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



รูปภาพกิจกรรมเสริมประสบการณ์



รูปภาพกิจกรรมสร้างสรรค์



รูปภาพกิจกรรมเสรี



รูปภาพกิจกรรมกลางแจ้ง



รูปภาพกิจกรรมเกมการศึกษา



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รูปภาพโครงการคาราวานเสริมสร้างเด็ก
การสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนา พ่อแม่ ผู้ปกครอง



สารสัมพันธ์ บ้านเย็นเหลือใจ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๕
รับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน



กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ

ปีการศึกษา 2565



วารสารข่าวประชาสัมพันธ์

วันศุกร์ที่ 24 มิถุนายน 2565 โรงเรียนบ้านป่ายางจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่
และวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2565 ภายใต้ชื่อกิจกรรม
"รำลึกตฤกลอน สุนทรภู่ และวันภาษาไทยแห่งชาติ"












โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3










โรงเรียนบ้านป่ายาง

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์










วันอังคาร ที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมภายใต้ โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กเกี่ยวกับการใช้องค์ความรู้ เพื่อพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย เพื่อให้ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ในโรงเรียนบ้านป่ายาง มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ จากการอบรมเสริมสร้างเด็กปฐมวัย ไปปฏิบัติได้ และเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทุกด้าน เต็มศักยภาพ ณ โดมกิจกรรม โรงเรียนบ้านป่ายาง





www.banpayang.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : เมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ
เรียบเรียง/ข่าว : วิษรันทกร อนุมา





วารสาร ยาเสพติด

โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา






**วันต่อต้าน
ยาเสพติดโลก**










วันพฤหัสบดี ที่ 23 เดือน มิถุนายน 2563 ทางโรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย ผอ.นุวนารต จันทาชูณ พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2563 ขึ้น เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ให้นักเรียนเกิด ความตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของยาเสพติด เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโทษ ภัยของยาเสพติดที่ร้ายแรง ทางโรงเรียนบ้านป่ายาง ได้จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโดยมีมาตรการภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-19 ในสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการเข้าร่วม...



นายนุวนารต จันทาชูณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง





โรงเรียนบ้านป่ายาง สพป.ยะลา เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์



วันเด็กแห่งชาติ

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี”

โรงเรียนบ้านป่ายาง

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย สพป.เชียงรายเขต 3












วันศุกร์ ที่ 13 มกราคม พ.ศ.2566 โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง และคณะครู ได้จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 ซึ่งกิจกรรมภายในงานประกอบไปด้วย การอ่านสารวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 จาก พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี การแสดงด้านหน้าเวทีของตัวแทนนักเรียนทุกระดับชั้นและของ คณะครู อีกทั้งมีการตอบปัญหาชิงรางวัลต่างๆ มากมาย ณ โดมกิจกรรม โรงเรียนบ้านป่ายาง...








www.banpayang.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : เมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ
ภาพ/ข่าว : วัชรกัมภัก อุ่นมา





โรงเรียนบ้านป่ายาง

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 3

วาระสารประชาสัมพันธ์

สัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

Science Day



18 สิงหาคม 2565



วันพฤหัสบดี ที่ 18 สิงหาคม 2565 โรงเรียนบ้านป่ายาง สพป.เชียงราย เขต 3
 นำโดย นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม
 สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเกิดพระเกียรติ
 พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 4 พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย
 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แก่นักเรียนทุกระดับชั้น
 ณ โดมกิจกรรม โรงเรียนบ้านป่ายาง...













โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 www.banpayang.ac.th





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านป่าย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

วันพฤหัสบดี ที่ 9 มิถุนายน 2565

กิจกรรมวันไหว้ครู

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



วันพฤหัสบดี ที่ 9 มิถุนายน 2565 โรงเรียนบ้านป่าย่างจัดกิจกรรมไหว้ครูประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความสามารถ กตเวทิตาต่อครูผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ โดยมีนายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธีในวัดครู ซึ่งในปีนี้ได้ตัวแทนนักเรียนแต่ละระดับชั้นนำพานดอกไม้ธูปเทียน ดอกมะเขือ หญ้าแพรก ดอกเข็ม มาไหว้ครู เพื่อแสดงความเคารพ และกตเวทิตาต่อคุณครูผู้มีพระคุณ เป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้...



นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าย่าง



www.facebook.com/โรงเรียนบ้านป่าย่าง





Merry Christmas













วันศุกร์ ที่ 23 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านปายาง นำโดย นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และคณะครูในโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp) และกิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas Day) เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาอังกฤษและร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส (Christmas Day) ณ โดมกิจกรรม โรงเรียนบ้านปายาง...

วารสาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านปายาง

สพป.ชร.เขต3

www.banpayang.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านปายาง

บรรณาธิการ : เมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ
ภาพ/ข่าว : วชิรกิตติกร อนุภา










โรงเรียนบ้านป่ายาง

อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
สพป.เชียงราย เขต 3

วารสารประชาสัมพันธ์













วันที่ 12-13 มกราคม พ.ศ.2566 โรงเรียนบ้านป่ายาง นำโดย นายภูวนารถ จันทาพูน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง และคณะครู ได้จัดการแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ ประจำปีการศึกษา 2565 “ป่ายางเกมส์” โดยมี นายจุมพล ลุนทาวงค์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกียรติมาเป็นประธานในการเปิดการแข่งขัน อีกทั้งได้รับเกียรติจาก สจ.อนุชา ยอดเชียงคำ , สท.สมเดช ยอดเชียงคำ สท.นฤชล ชุ่มเรือน , พ่อหลวงวัฒนา อินชาติ , พ่อหลวงสมคิด ใจธิดา ซึ่งการจัดกิจกรรมในครั้งนี้เพื่อส่งเสริมความรักความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนในโรงเรียน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย





www.banpayang.ac.th
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านป่ายาง

บรรณาธิการ : เมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ
ภาพ/ข่าว : วิษรกันท์กร อนุภา





คำสั่งโรงเรียนบ้านปายาง

ที่ ๐๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ของโรงเรียนบ้านปายาง ประจำปี ๒๕๖๕

อ้างถึงคำสั่ง สพฐ.ที่ ๑/๒๕๕๖ เรื่อง ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๓๙ “สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔ (๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ ปฏิบัติหน้าที่ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)ของโรงเรียนบ้านปายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางปาลิตา	หงส์เพชรศรี	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายเมธาสิทธิ์	จักรสุวรรณ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายอัคนิษฐ์	มานแก้ว	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางภัสรา	ชัยชนะ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวดาว	กันทะสาร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางปรียา	จันตะสุข	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางวณิชยา	สุทะกุล	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวพัทยา	เตจะติ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวประเทืองทอง	อินสุพรรณ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางหทัยทิพย์	ตรีชา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายคมสันต์	ดอกไม้	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๒. นายนพฤทธิ์	ก้อนใจ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางกมล	แก้วศักดิ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางสาวปณณุช	เสนาวนา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวขวัญฤดี	ใจจำ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวกนกลักษณ์	มณีวรรณ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวรุ่งนภา	มาอุด	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. น.ส.รัตติกาล	กองสอน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุรินทร์	ก้างออนตา	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางโสภาวดี	สิงหาราช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๑. นายณัฐพงษ์	แปลกปลาด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๒๒. นายสรุจ ชายแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

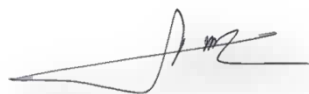


๒๓. นางสาวอังคณา	งามเมือง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๒๔. นางสาวลักขณา	ใจดก	ตำแหน่ง อัตราร้าง	กรรมการ
๒๕. นายตฤพล	จอมคำ	ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๒๖. นายจักรพงษ์	ปงกันคำ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านป่ายางให้เป็นไปตาม ระเบียบหากมี
ปัญหาใดๆให้แจ้งผู้บังคับบัญชาทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายภูวนารถ จันทapun)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้าน





**รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

โรงเรียนบ้านปาย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ