



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านป่ายาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๓

คำนำ

โรงเรียนบ้านป่ายาง อำเภอแม่สาย แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา การศึกษาและโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ โดยเกิดจากการระดมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วมได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน โรงเรียนบ้านป่ายาง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ฉบับนี้จะเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างเป็นรูปธรรมสามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังประการ

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำและร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนบ้านป่ายาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ ๑	สถานศึกษาในภาพรวม	๑
	ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
	โครงสร้างการบริหาร	๔
	คณะกรรมการสถานศึกษา	๕
	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการ	๖
	ข้อมูลนักเรียน	๙
	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐
	ข้อมูลผลการดำเนินการ	๒๐
	ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๒
	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	๒๔
	การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๒๖
	มาตรฐานการศึกษาชาติ	๒๗
	วิสัยทัศน์และเป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๘
	วิสัยทัศน์และเป้าหมายหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
	วิสัยทัศน์และเป้าหมายหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓	๓๐
	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	๓๒
	ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๓๔
ส่วนที่ ๒	ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๔๕
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๕
	ปัจจัยภายนอก	๔๕
	ปัจจัยภายใน	๔๖
ส่วนที่ ๓	ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๘
	อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๘
	เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๘
	ปรัชญาการจัดการศึกษา	๔๘
	จุดเน้นของสถานศึกษา	๔๘
	วิสัยทัศน์	๔๘
	พันธกิจ	๔๙
	เป้าหมาย	๔๙
	กลยุทธ์	๔๙
	ภาพความสำเร็จ	๕๓
ส่วนที่ ๔	กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๖

	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
	กลยุทธ์ที่ ๑-๖	๕๖
	PAYANH MODEL	๕๗
	กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๖๐
ส่วนที่ ๕	โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา	๖๓
	โครงการและงบประมาณ	๖๓
ส่วนที่ ๖	การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๙๕
	บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา	๙๕
	บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา	๙๕
	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	๙๕
	บทบาทของรองผู้บริหารสถานศึกษา	๙๖
	บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ	๙๖
	บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าระดับชั้น	๙๖
	บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน	๙๗
	บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรง	๙๗
	ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี ไปสู่การปฏิบัติ	๙๘
ภาคผนวก	ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย	๑๐๐
	ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการ	
	ข้อมูลผลการวิเคราะห์ SWOT.	
	คำสั่งคณะทำงาน	

ส่วนที่ ๑

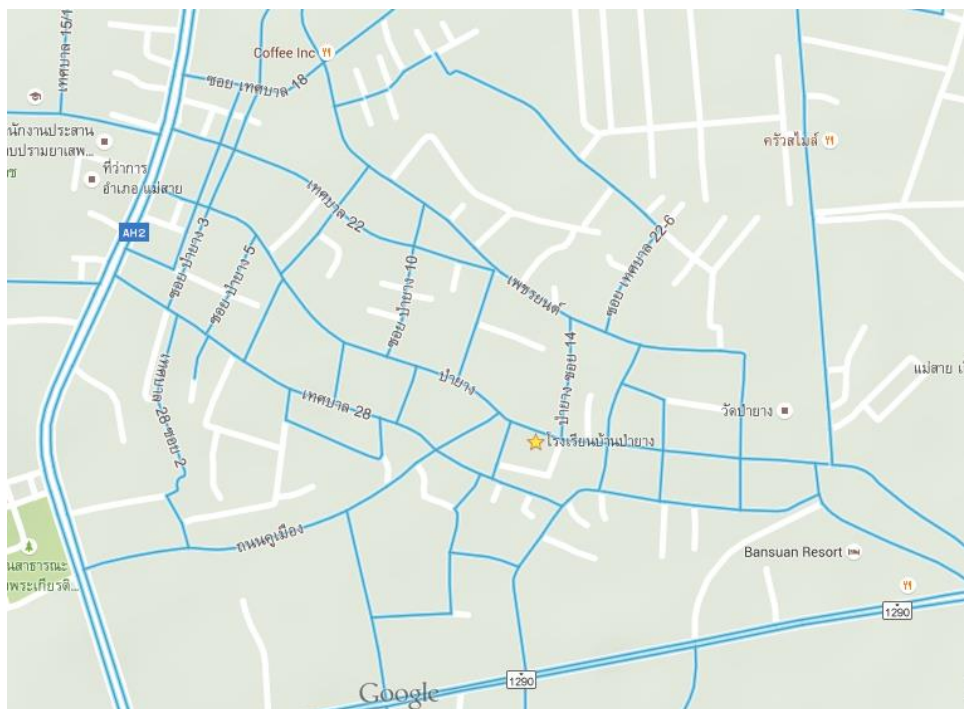
สถานศึกษาในภาพรวม

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่ายาง

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านป่ายาง ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ โทรสาร ๐๕๓-๗๓๑-๗๕๙ e-mail : bypo๕๑@hunsu.com website : <http://www.payang.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๗ ไร่ ๖๒ ตารางวา

สถานที่ตั้ง



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๓ นายบุญเรือง แสงสุวรรณ ศึกษาธิการอำเภอแม่สาย พร้อมด้วย ผู้ใหญ่บ้านและราษฎรบ้านป่ายาง ได้ร่วมกันเปิดโรงเรียนอย่างเป็นทางการโดยอาศัยศาลาวัดบ้านป่ายางเป็น สถานศึกษา มีครูทำการสอน ๒ คน และมี นายเต็งหม่อง ศรีมณี เป็นครูใหญ่

วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๙๙ นายศรีทนต์ ธรรมชัย ครูใหญ่ ได้ร่วมกับราษฎรได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ ๖ บ้านป่ายาง ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย

วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๑ ถึงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๔๔ นายเรวัตร นามวงศ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง

วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๔๔ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๐ นายอำนวย หมีนสมบัติ ดำรงตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๑ ถึงปี ๒๕๕๖ นายอนิรุทธ วัฒนกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านป่ายาง

วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๖ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐ นายณรงค์ มารसार ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านป่ายาง

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2560 ถึงปัจจุบัน นายชัยณรงค์ สร้างช้าง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านป่ายาง

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ถึงปัจจุบัน นายภูวนารถ จันทาพูน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง

เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนในเขตบริการทั้ง ๒ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่บ้านป่ายางชุม หมู่ ๖

๒. หมู่บ้านป่ายาง หมู่ ๘

สภาพชุมชนทั้ง ๒ หมู่บ้าน ราษฎรส่วนใหญ่เป็นชาวต่างด้าวไม่มีสัญชาติ ชาวเขาเผ่าต่างๆ และ
ผู้หลบหนีเข้าเมือง เช่น ไทยใหญ่ จีนฮ่อ อาข่า ไทยลื้อ ฯลฯ ซึ่งมีภาษา ขนบธรรมเนียมประเพณี
ที่แตกต่างกัน แต่ก็หลอมรวมเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ชีวิตความเป็นอยู่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง
ขายแรงงาน ฐานะจึงยากจน มีส่วนน้อยประกอบอาชีพค้าขายมีรายได้ดีและมีหมู่บ้านนอกเขตบริการ แต่
ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน คือ บ้านป่ายางใหม่ หมู่บ้านป่ายางผาแตก หมู่บ้านปิยะพร
หมู่บ้านธนธานี หมู่บ้านไทยลื้อ หมู่บ้านป่าเหมือด

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง



ดอกบัว เป็นสัญลักษณ์ของคุณงามความดี

ป.ย. เป็นอักษรย่อแทนคำว่า โรงเรียนบ้านป่ายาง

ความหมาย คณะครูบุคลากร นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง ยึดมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ดี คิดดี ทำดี
เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

สีประจำโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ บานเย็น-เหลือง ”

สีบานเย็น หมายถึง เป็นคนมีน้ำใจดี จิตใจกว้างขวาง จิตสาธารณะ

สีเหลือง หมายถึง เป็นคนที่มีความสุข เบิกบาน มีชีวิตชีวา

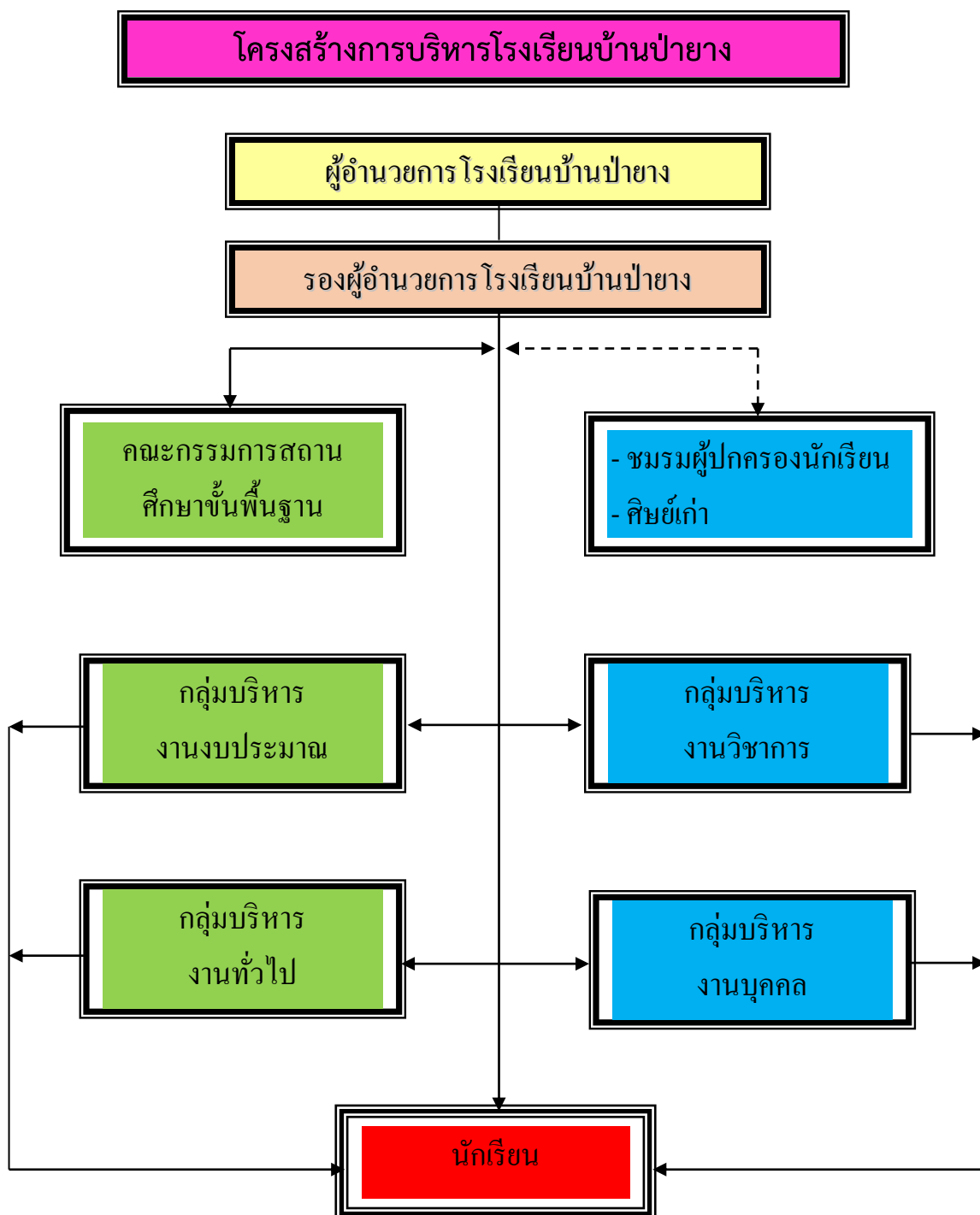
ปรัชญาโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ วิริเยน ทุกขมจเจติ ”

ความหมาย คนล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

คำขวัญโรงเรียนบ้านป่ายาง

“ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนามัยสมบูรณ์ เกื้อกูลท้องถิ่น ”



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านป่ายาง

๑.นายจุมพล	ลุนทวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวพิมพ์ชนก	คำหล้าทราย	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	รองประธานกรรมการ
๓.นายโสฬส	ผิวเหลือง	กรรมการผู้แทนครู	กรรมการ
๔.นางสาวธนพร	โสภานินทร์	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕.นายวัฒนา	อินทชาติ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖.นายสมคิด	ใจธิตา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗.นายสมศักดิ์	แก้วศิริ	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘.นายสิทธิชา	คำปัน	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙.นางสาวสดไส	สมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.นางสายพิน	เกตแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.นายสมาน	ทาศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.นายพิเดช	บัวใจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.นางสาวเดือนนภา	เนตรสว่าง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.นายแสง	คำเงิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.นายภูวนารถ	จันทาพูน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง	กรรมการและเลขานุการ

ที่มา : ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลด้านการบริหาร

ข้อมูลบุคลากร

ผู้บริหาร ๓ ครู จำนวน ๓๖ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	ว.ด.ป.เกิด	ว.ด.ป. บรรจุ	ว.ด.ป.ที่ ปฏิบัติงาน
๑	นายภูวนารถ จันทาพูน	ผอ	๕๑๖๓	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๒๒ พ.ย.๒๕๒๒	๑ ต.ค. ๒๕๔๘	๒๔ ก.พ. ๒๕๖๔
๒	นายเมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ	รอง ผอ.	๑๒๐๐	กศม.การบริหารการศึกษา	๒๓ ต.ค.๒๕๒๕	๑๖ มี.ย.๒๕๕๔	๒๙ ก.ย.๒๕๖๓
๓	นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	รอง ผอ.	๒๐๙๘	ศษ.ม.การบริหารการศึกษา	๓ พ.ย.๒๕๑๖	๒๕ ก.ค.๒๕๕๖	๒๙ ก.ย.๒๕๖๓
๔	นางแสงดาว กันทะสาร	ครู คศ.๓	๕๓๗๒	ศศ.บ ภาษาอังกฤษ	๒๑ มี.ย.๒๕๑๗	๓ ก.พ.๒๕๔๐	๑๖ พ.ค.๒๕๖๖
๕	นายคมกริช ยอดสุวรรณ	ครู คศ.๒	๕๓๗๖	ค.บ.พลศึกษา	๑๕ ก.ย.๒๕๑๘	๑ ต.ค.๒๕๔๗	๑ ต.ค.๒๕๔๗
๖	นางจิรนนท์ เขียวกาหลง	ครู คศ.๓	๕๓๘๕	ค.บ.สังคมศึกษา	๑๖ มี.ย.๒๕๐๖	๑๖ ธ.ค.๒๕๓๗	๒ ก.ค.๒๕๔๑
๗	นางภัชรา ชัยชนะ	ครู คศ.๓	๕๓๘๖	ค.บ.คหกรรม	๘ มี.ค.๒๕๐๖	๑ ธ.ค.๒๕๒๙	๑๕ พ.ค.๒๕๔๔
๘	นายจักรพงษ์ ปงกันคำ	ครู คศ.๓	๕๓๘๗	ค.บ.ประถมศึกษา	๑๕ พ.ย.๒๕๑๙	๒๐ ก.ค.๒๕๔๒	๓๐ มี.ย.๒๕๖๖
๙	นายอัครนิตย์ มานแก้ว	ครู คศ.๓	๕๓๘๘	ค.บ.ประถมศึกษา	๒๒ มี.ค.๒๕๐๗	๑ ก.ย.๒๕๓๐	๑๖ มี.ย.๒๕๓๗
๑๐	นายโสฬส ผิวเหลือง	ครู คศ.๓	๕๓๙๑	วท.บ.(เกษตรฯ)สัตวศาสตร์	๑๒ เม.ย.๒๕๐๖	๑๖ ธ.ค.๒๕๓๐	๒๒ พ.ย.๒๕๔๗
๑๑	นางทวิกา คัดอ่าน	ครู คศ.๒	๕๔๘๓	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	๑๓ ต.ค.๒๕๐๔	๑๑ พ.ค.๒๕๒๕	๑ ส.ค.๒๕๒๗
๑๒	นางวันดี สมรัตน์	ครู คศ.๓	๕๕๒๑	ศศ.ม. การศึกษานอกระบบ	๑๐ มี.ค.๒๕๐๕	๑๒ ต.ค.๒๕๓๖	๓ ส.ค.๒๕๔๖
๑๓	นางพิริยา จันทะสุข	ครู คศ.๓	๕๕๘๑	คศ.บ. ประถมศึกษา	๑๗ พ.ย.๒๕๑๐	๒๙ มี.ย.๒๕๓๓	๒๐ มี.ย.๒๕๔๕
๑๔	นางปิยะพร นิลวรรณ	ครู คศ.๓	๕๗๐๗	ศษ.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๓ ต.ค.๒๕๐๕	๑๗ พ.ค.๒๕๓๘	๔ ม.ค.๒๕๔๒
๑๕	นางพรพิมล วิสารกาญจน	ครู คศ.๒	๗๗๙๑	วท.บ.จิตวิทยาการแนะแนว	๔ ต.ค.๒๕๐๓	๙ ก.ย.๒๕๒๘	๒ พ.ค.๒๕๔๘
๑๖	นางสาวประเทืองทอง อินสุพรรณ	ครู คศ.๓	๗๙๓๑	ค.บ.ประถมศึกษา	๒ เม.ย.๒๕๑๐	๒๐ ม.ค.๒๕๓๗	๑ เม.ย.๒๕๔๔
๑๗	นางสาวพัทยา เตจะติ	ครู คศ.๓	๗๙๓๒	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	๒๔ มี.ย.๒๕๑๙	๑๕ มี.ย.๒๕๔๑	๑ เม.ย.๒๕๔๔
๑๘	นางสาวปานใจ ไชยวรศิลป์	ครู คศ.๒	๔๕๑๘๙	ค.ม.หลักสูตรและการสอน	๗ มี.ค.๒๕๐๖	๒ พ.ย.๒๕๓๕	๓๐ ธ.ค. ๒๕๕๘
๑๙	นางหทัยทิพย์ ตรีชา	ครู คศ.๓	๒๑๓๙	ค.บ.ประถมศึกษา	๔ พ.ค. ๒๕๒๑	๑๖ ก.พ. ๒๕๔๗	๑๘ พ.ค. ๒๕๕๒
๒๐	นายไพโรจน์ กำแพงคำ	ครู	๒๘	ค.บ.ธุรกิจศึกษา	๑๘เม.ย. ๒๕๒๒	๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๘	๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๘
๒๑	นางสาวขวัญฤดี ใจจำ	ครู คศ.๒	๓๓๕	ค.บ.คณิตศาสตร์	๓ เม.ย.	๑ ส.ค.๒๕๕๔	๒๙ ก.ค.

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	ว.ด.ป.เกิด	ว.ด.ป. บรรจุ	ว.ด.ป.ที่ ปฏิบัติงาน
					๒๕๒๗		๒๕๕๘
๒๒	นายโยธิน ปินทรายมูล	ครู คศ.๒	๕๓๔๓	พธม.รัฐศาสตร์	๙ พ.ค. ๒๕๒๔	๑๗ พ.ค. ๒๕๕๕	๑๘ พ.ค. ๒๕๕๕
๒๓	นางสาวปณณุช เสนาวนา	ครู คศ. ๓	๘๕๖๐	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	๒ ธ.ค.๒๕๑๘	๑๙ ก.ค. ๒๕๕๓	๗ พ.ค. ๒๕๕๖
๒๔	นางสาวรุ่งนภา มาอุดม	ครู คศ. ๒	๕๓๙๒	ค.บ.ศิลปศึกษา	๑๓ ธ.ค. ๒๕๓๓	๑ ธ.ค.๒๕๕๗	๑ พ.ค. ๒๕๕๘
๒๕	นางกมล แก้วศักดิ์	ครู คศ.๓	๗๖๒๕	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	๔ ต.ค.๒๕๑๑	๑๐ พ.ย. ๒๕๕๓	๒ มี.ย.๒๕๕๗
๒๖	นายปิยวัฒน์ กำใจคำ	ครู	๑๔๔๑	ค.บ.พลศึกษา	๑๙ ก.ค. ๒๕๒๐	๙ มี.ค. ๒๕๕๘	๙ มี.ค. ๒๕๕๘
๒๗	นายณพฤทธิ์ ก้อนใจ	ครู คศ.๓	๕๓๗๔	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๙ ต.ค. ๒๕๒๙	๑ ก.ค. ๒๕๕๓	๒๘ ก.พ. ๒๕๕๗
๒๘	นายเกียรติชัย ทราชมอ	ครู คศ.๒	๔๖๙๑	ศษ.บ.การประถมศึกษา	๑๐ ส.ค. ๒๕๐๔	๓ พ.ค.๒๕๒๕	๒ มี.ย.๒๕๕๘
๒๙	นางสาวรัตติกาล กองสอน	ครู คศ.๑	๔๗๐๔	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	๑๒ มี.ย. ๒๕๒๗	๒๔ มี.ค. ๒๕๕๙	๒๔ มี.ค. ๒๕๕๙
๓๐	นายสรวิธ ข่ายแก้ว	ครู คศ.๓	๗๘๒๖	วท.บ.คอมพิวเตอร์/ศษ.ม.บริหารการศึกษา	๒๗ ก.ค. ๒๕๒๙	๑ ธ.ค.๒๕๕๓	๒ พ.ค. ๒๕๕๙
๓๑	นางสาวกนกลักษณ์ มณีวรรณ	ครู คศ.๒	๑๐๘๐๔	ศศ.บ.ภาษาไทย	๑๐ ต.ค. ๒๕๒๖	๒๒ ธ.ค. ๒๕๕๔	๒๐ มี.ค. ๒๕๖๐
๓๒	นางสาวอังคณา งามเมือง	ครู	๖๓๗	ค.บ.ภาษาไทย	๑๖ ก.ค. ๒๕๓๔	๒๕ มี.ค. ๒๕๕๙	๒๑ พ.ย. ๒๕๖๐
๓๓	นางโสภาวดี โชติการจักรรัตน์	ครู	๗๓๙	ค.บ.ภาษาไทย	๐๒ ส.ค. ๒๕๓๒	๑ ธ.ค.๒๕๕๙	๑ ธ.ค.๒๕๕๙
๓๔	นางสาวสุรินทร์ ก้างอนตา	ครู คศ.๒	๕๙๖	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	๑๙ มี.ค. ๒๕๕๙	๒๒ พ.ย. ๒๕๖๐	๑๖ ก.ย. ๒๕๕๙
๓๕	นายณัฐพงษ์ แปลกปลาต	ครู	๔๑๕	ค.บ.วิทยาศาสตร์	๑๖ ก.พ. ๒๕๓๒	๑๘ ต.ค. ๒๕๖๐	๑๘ ต.ค. ๒๕๖๐
๓๖	นายภานุภัทร พงษ์ยศ	ครู	๕๓๗๗	ค.บ. อดสาหกรรมศิลป์ ว.ท.ม. เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ	๑๖ เม.ย. ๒๕๒๐	๑ ธ.ค. ๒๕๔๙	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๐
๓๗	นางปริยรัตน์ ริญจวน	ครู	๖๔๕	ค.บ.ชีววิทยา	๑๐ ก.พ. ๒๕๓๐	๑ ธ.ค. ๒๕๕๙	๑ ธ.ค.๒๕๕๙
๓๘	นางณิชาญา สุทะกุล	ครู คศ.๓	๕๓๘๔	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	๒๒ ส.ค.๒๕๑๗	๒๖ มี.ค. ๒๕๔๒	๗ เม.ย. ๒๕๖๔
๓๙	นายคมสันต์ ดอกไม้	ครู	๒๙๓๑	ศษ.บ.ดนตรี	๑๕ ต.ค. ๒๕๓๓	๒๖ เม.ย. ๒๕๕๙	๕ เม.ย. ๒๕๖๔

พนักงานราชการ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๘ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก	ว.ด.ป.เกิด	ว.ด.ป. บรรจุ	ว.ด.ป.ที่ ปฏิบัติงาน
๑	นายดนุพล จอมคำ	ครูพี่เลี้ยง	-	ค.บ.สังคมศึกษา	๑๕ ก.ค.๒๕๓๐	๑๕ ต.ค. ๒๕๕๔	๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๒
๒	นางสาวพัชรดี อินตะน้อย	ครูอัตราจ้าง	-	ร.บ.รัฐศาสตร์	๑๖ ม.ค.๒๕๑๖	๑๓ ธ.ค. ๒๕๕๓	๑๓ ธ.ค. ๒๕๕๓
๓	นายมนต์เฑียร สุธรรมยอง	ครูอัตราจ้าง	-	ศศ.บ.การพัฒนาสังคม	๑๖ ก.ค.๒๕๓๐	๑ มิ.ย.๒๕๕๕	๑ มิ.ย.๒๕๕๕
๔	น.ส.ลักขณา ใจดก	ครูอัตราจ้าง		ค.บ.การสอนภาษาจีน	๑๓ พ.ค.๒๕๓๕	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๑	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๑
๕	นางอำนวย หมั่นคงคำ	แม่บ้าน	-	ป.๔	๒๒ ม.ค.๒๕๐๒	๑๖ พ.ค. ๒๕๕๕	๑๖ พ.ค. ๒๕๕๕
๖	นางสาวอมร รมเย็น	แม่บ้าน	-	ม. ๓	๒๖ ธ.ค.๒๕๒๐	๑๖ ธ.ค. ๒๕๕๒	๑๖ ธ.ค. ๒๕๕๒
๗	นายแก้ว คำแก่น	ช่างทั่วไป	-	ม.๖	๒๑ ก.ย.๒๕๐๖	๑๖ พ.ค. ๒๕๕๕	๑๖ พ.ค. ๒๕๕๕
๘	นางบรรจง คำแก่น	แม่บ้าน	-	ม.๖	๘ มิ.ย. ๑๒	๑๖ พ.ค. ๒๕๕๖	๑๖ พ.ค. ๒๕๕๖

รวมบุคลากรทั้งหมด ๔๗ คน

ที่มา : ข้อมูลอัตรากำลังปี ๒๕๖๔

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เด็กพิเศษ	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง			
ระดับชั้นอนุบาล						
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๖	๘	๑๔	-	๑๔
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๑๖	๒๗	-	๒๗
รวม	๒	๑๗	๒๔	๔๑	-	
ระดับชั้นประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๙	๓๖	๗๕	๑	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๔	๓๘	๗๒	๓	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๔	๕๐	๑๐๔	๓๒	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๖๔	๔๕	๑๐๙	๑๗	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๙	๔๖	๘๕	๕	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔๘	๔๓	๙๑	๕	๓๐
รวม	๑๘	๒๘๐	๒๕๘	๕๓๖	๒๖	
ระดับชั้นมัธยมศึกษา						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๒	๒๑	๔๓	๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔๒	๒๑	๖๓	๑	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๔๙	๒๗	๗๖	-	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	-
รวม	๖	๑๒๙	๘๕	๒๑๔	๓	
รวมทั้งสิ้น	๒๖	๔๐๘	๓๔๓	๗๕๙	๒๙	

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านป่ายาง

โครงสร้างเวลาเรียน กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									หมายเหตุ	
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓		
● กลุ่มสาระการเรียนรู้											
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)		
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม											
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม							๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
● เศรษฐศาสตร์											
● ภูมิศาสตร์											
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)		
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)		
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)		
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)		
● กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐		
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๔๐ ชั่วโมง			ปีละ ๔๐ ชั่วโมง			ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี				

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	๑) รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ● เศรษฐศาสตร์ ● ภูมิศาสตร์	๘๐
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
	๒) รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
	- คอมพิวเตอร์	
	๓) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐
	- ลูกเสือ เนตรนารี	
	- ชุมนุม	
	- แนะแนว	
	- อบรมคุณธรรม	
	- กิจกรรมอื่นๆ	
	รวมเวลาทั้งหมดไม่เกิน	๑๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	๑) รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ● เศรษฐศาสตร์ ● ภูมิศาสตร์	๘๐
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
	๒) รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
	- คอมพิวเตอร์	
	๓) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐
	- ลูกเสือ เนตรนารี	
	- ชุมนุม	
	- แขนง	
	- อบรมคุณธรรม	
	- กิจกรรมอื่นๆ	
	รวมเวลาทั้งหมดไม่เกิน	๑๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	๑) รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑	การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐
	๒) รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
	- คอมพิวเตอร์	
	๓) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐
	- ลูกเสือ เนตรนารี	
	- ชุมนุม	
	- แขนง	
	- อบรมคุณธรรม	
	- กิจกรรมอื่นๆ	
	รวมเวลาทั้งหมดไม่เกิน	๑๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	๑) รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐกิจศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐
ส ๑๔๑๐๑	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
	๒) รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
	- คอมพิวเตอร์	
	- ภาษาจีน	
	๓) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐
	- ลูกเสือ เนตรนารี	
	- ชุมนุม	
	- แขนง	
	- อบรมคุณธรรม	
	- กิจกรรมอื่นๆ	
	รวมเวลาทั้งหมดไม่เกิน	๑๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	๑) รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
	๒) รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
	- คอมพิวเตอร์	
	- ภาษาจีน	
	๓) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐
	- ลูกเสือ เนตรนารี	
	- ชุมนุม	
	- แนะแนว	
	- อบรมคุณธรรม	
	- กิจกรรมอื่นๆ	
	รวมเวลาทั้งหมดไม่เกิน	๑๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รหัสวิชา	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน
	๑) รายวิชาพื้นฐาน	
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๘๐
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	๘๐
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐
อ ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
	๒) รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐
	- คอมพิวเตอร์	
	- ภาษาจีน	
	๓) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๒๐
	- ลูกเสือ เนตรนารี	
	- ชุมนุม	
	- แนะนำ	
	- อบรมคุณธรรม	
	- กิจกรรมอื่นๆ	
	รวมเวลาทั้งหมดไม่เกิน	๑๐๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
		หน่วยกิต (ชม.)			หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)
ท ๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๒.๐ (๘๐)	ว ๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๒.๐ (๘๐)
ส ๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๑๑๐๒	สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒	พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑	ศิลปศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๑๑๐๒	ศิลปศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑	ดนตรีศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๑๑๐๒	ดนตรีศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม (บังคับ)		๑.๐ (๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๑.๐ (๔๐)
ส ๒๐๒๔๑	ด้านพุทธศึกษา	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๐๒๔๑	ด้านพุทธศึกษา	๐.๕ (๒๐)
จ ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕ (-๒๐)	จ ๒๑๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕ (-๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)		๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)		๒.๐ (๘๐)
ง ๒๐๒๓๑	งานประดิษฐ์	๒.๐ (๘๐)	ง ๒๐๒๓๑	งานประดิษฐ์	๒.๐ (๘๐)
ค ๒๑๒๐๑	คณิตเพิ่มเติม		ค ๒๑๒๐๑	คณิตเพิ่มเติม	
ง ๒๐๒๖๑	งานไฟฟ้าในอาคาร		ง ๒๐๒๖๑	งานไฟฟ้าในอาคาร	
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		๑๒๐	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		๑๒๐
ลูกเสือ เนตรนารี	เสริมวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์		ลูกเสือ เนตรนารี	เสริมวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์	
แนะแนว	IS (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)		แนะแนว	IS (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	
เพิ่มเวลารู้/ ชุมนุม	อบรมคุณธรรม		เพิ่มเวลารู้/ ชุมนุม	อบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่เกิน		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่เกิน		๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
		หน่วยกิต (ชม.)			หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)
ท ๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๒.๐ (๘๐)	ว ๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๒.๐ (๘๐)
ส ๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๒๑๐๒	สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒	พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑	ศิลปศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๒๑๐๒	ศิลปศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๓	ดนตรีศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๒๑๐๔	ดนตรีศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)	ง ๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๑.๐ (๔๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๑.๐ (๔๐)
ส ๒๐๒๔๓	ด้านทุจริตศึกษา	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๐๒๔๓	ด้านทุจริตศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๒๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๒๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)		๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)		๒.๐ (๘๐)
ง ๒๐๒๗๑	งานเขียนแบบ	๒.๐ (๘๐)	ง ๒๐๒๔๔	งานขยายพันธ์พืช	๒.๐ (๘๐)
ค ๒๒๒๐๑	คณิตเพิ่มเติม		ค ๒๒๒๐๒	คณิตเพิ่มเติม	
ง ๒๐๒๖๓	งานไม้		ง ๒๐๒๖๔	งานไม้	
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		๑๒๐	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		๑๒๐
ลูกเสือ เนตรนาร	เสริมวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์		ลูกเสือ เนตรนารี	เสริมวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์	
แนะแนว	IS (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)		แนะแนว	IS (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	
เพิ่มเวลารู้/ ชุมนุม	อบรมคุณธรรม		เพิ่มเวลารู้/ ชุมนุม	อบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่เกิน		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่เกิน		๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)		
รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน	รายวิชา / กิจกรรม		เวลาเรียน
		หน่วยกิต (ชม.)			หน่วยกิต (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๕ (๔๖๐)
ท ๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)	ท ๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕ (๖๐)	ค ๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๒.๐ (๘๐)	ว ๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๒.๐ (๘๐)
ส ๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)	ส ๒๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒	พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	พ ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑	ศิลปศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๓๑๐๒	ศิลปศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๓	ดนตรีศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)	ศ ๒๓๑๐๔	ดนตรีศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๑ (๔๐)	ง ๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๑ (๔๐)
อ ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)	อ ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม		๓ (๑๐๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		๓ (๑๐๐)
ส ๒๐๒๔๕	ด้านทุจริตศึกษา	๐.๕ (๒๐)	ส ๒๐๒๔๖	ด้านทุจริตศึกษา	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๓๒๐๑	ภาษาจีน	๐.๕ (๒๐)	ว ๒๓๒๐๒	ภาษาจีน	๐.๕ (๒๐)
รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)		๒.๐ (๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม (เลือกเสรี)		๒.๐ (๘๐)
ง ๒๐๒๘๓	งานพิมพ์ดีด	๒.๐ (๘๐)	ง ๒๐๒๘๔	งานพิมพ์ดีด	๒.๐ (๘๐)
ค ๒๓๒๐๑	คณิตเพิ่มเติม		ค ๒๓๒๐๒	คณิตเพิ่มเติม	
ง ๒๐๒๖๕	งานบำรุงรักษารถยนต์		ง ๒๐๒๖๖	งานบำรุงรักษารถยนต์	
กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		๑๒๐	กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้		๑๒๐
ลูกเสือ เนตรนารี	เสริมวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์		ลูกเสือ เนตรนารี	เสริมวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์	
แนะแนว	IS (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)		แนะแนว	IS (ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)	
เพิ่มเวลารู้/ ชุมนุม	อบรมคุณธรรม		เพิ่มเวลารู้/ ชุมนุม	อบรมคุณธรรม	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่เกิน		๗๐๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้นไม่เกิน		๗๐๐

ข้อมูลผลการดำเนินการ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการทดสอบ RT ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓)

รายวิชา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ความสามารถด้านภาษา /ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๔๘.๐๕	๔๕.๘๓	๔๘.๓๓
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๓๕	๔๓.๕๔	๓๕.๔๒
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๔.๙๒		

ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ย้อนหลัง ๓ ปี
ของปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ (ผลเดือนพฤศจิกายน)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน	การอ่าน	การเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๗	๙๕	๘๓	๘๙	๕๙	๕๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๒	๙๔	๖๔	๕๔	๘๙	๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๘๓	๘๘	๖๘	๘๙	๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๙	๖๘	๖๘	๘๒	๗๑	๗๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๗	๙๗	๗๗	๗๕	๘๘	๘๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๙๗	๗๗	๗๓	๙๑	๙๑

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

รายวิชา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ความสามารถด้านภาษา /ความสามารถทางด้านภาษาไทย	๔๘.๐๕	๔๕.๘๓	๔๘.๓๓
ความสามารถด้านคำนวณ/ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๓๕	๔๓.๕๔	๓๕.๔๒
ความสามารถด้านเหตุผล	๔๔.๙๒		

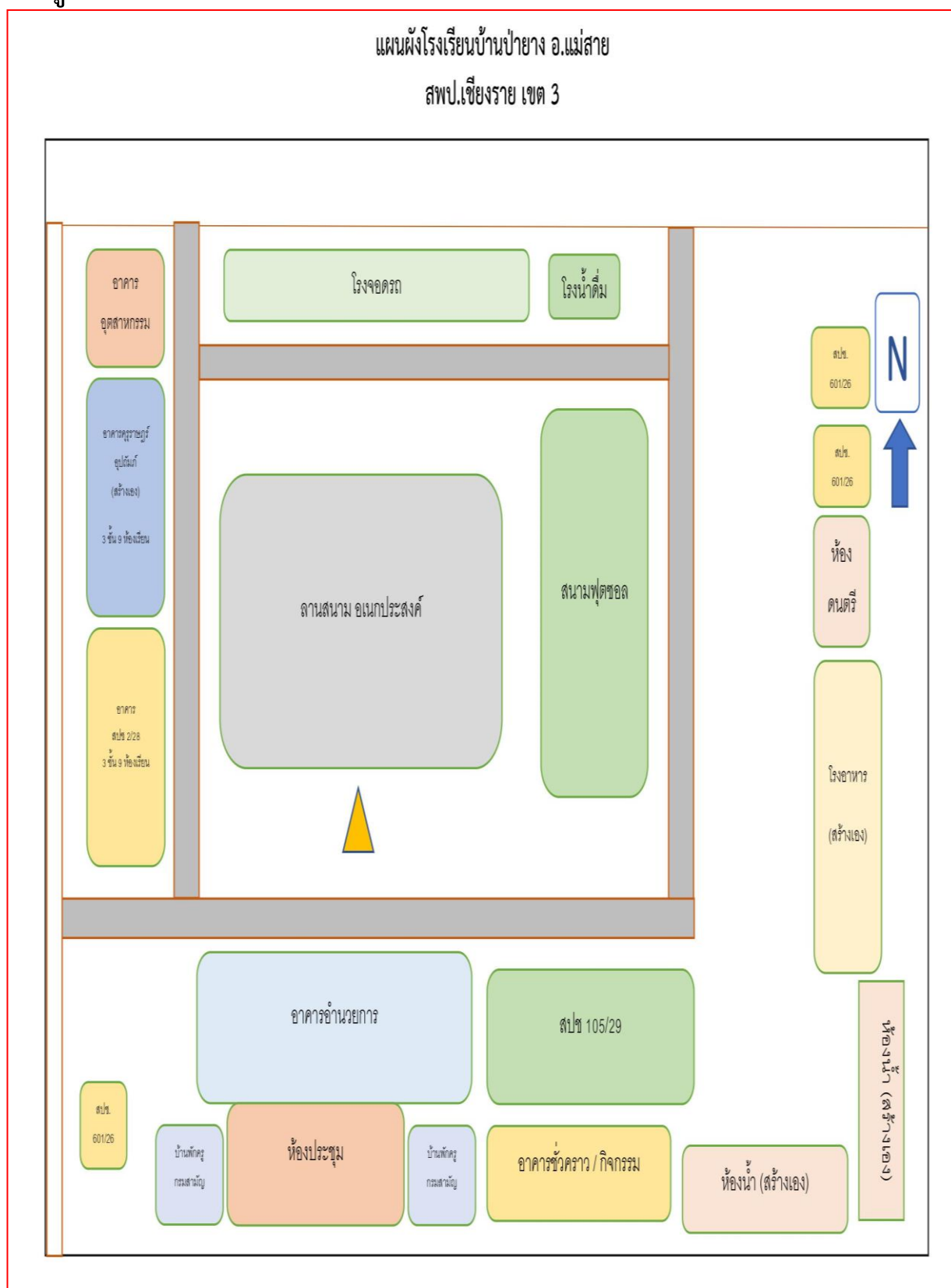
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) หรือผลการทดสอบที่ สพฐ. กำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
วิชาภาษาไทย	๔๙.๖๓	๔๔.๕๐	๖๑.๖๔
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๓.๑๕	๒๙.๕๑	๕๒.๕๐
วิชาคณิตศาสตร์	๓๑.๕๒	๒๗.๙๙	๒๘.๔๔
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๕.๗๒	๓๒.๙๕	๔๐.๑๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
วิชาภาษาไทย	๔๘.๕๖	๕๐.๒๐	๔๘.๒๑
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๔	๒๘.๖๐	๓๑.๐๗
วิชาคณิตศาสตร์	๒๗.๓๕	๒๑.๖๕	๑๘.๐๐
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๑.๒๖	๒๙.๔๑	๒๘.๓๙

ข้อมูลอาคารสถานที่



รายละเอียดเกี่ยวกับอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน

- ๑.๑ ป.๑ก/๑ จำนวน ๑ หลัง ๗ ห้องเรียน สร้างปี ๒๕๒๖
- ๑.๒ ป.๑ก/๒ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน สร้างปี ๒๕๐๔
- ๑.๓ ชร.๐๒ ๒ ชั้น จำนวน ๑ หลัง สร้างปี ๒๕๒๔
- ๑.๔ สปช. ๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๙ ห้อง สร้างปี ๒๕๔๕
- ๑.๕ สปช. ๒/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๙ ห้อง สร้างปี ๒๕๕๘
- ๑.๖ อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน สร้างปี ๒๕๕๓

- ๑.๗ อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง ๘ ห้องเรียน สร้างปี ๒๕๒๔

๒. อาคารประกอบ

- ๒.๑ ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓ สร้างปี ๒๕๓๐
- ๒.๒ ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปี ๒๕๕๒ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง
- ๒.๓ ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปี ๒๕๔๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง
- ๒.๔ ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปี ๒๕๔๒ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง
- ๒.๕ ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปี ๒๕๓๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ที่นั่ง
- ๒.๖ ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปี ๒๕๓๐ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง
- ๒.๗ ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างปี ๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง
- ๒.๘ ส้วม จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ที่นั่ง

- ๒.๙ บ้านพักครู แบบกรมสามัญ จำนวน ๒ หลัง

- ๒.๑๐ บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง

- ๒.๑๑ อาคารเอนกประสงค์ ๑ สร้างปี ๒๕๕๑

- ๒.๑๒ อาคารเอนกประสงค์ ๒ สร้างปี ๒๕๒๕

๓. บริเวณโรงเรียน

๓.๑ สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม
๓.๒ สนามวอลเลย์บอล	จำนวน	๒	สนาม
๓.๓ สนามตะกร้อ	จำนวน	๑	สนาม
๓.๔ สนามบาสเกตบอล	จำนวน	๑	สนาม
๓.๕ สนามเปตอง	จำนวน	๑	สนาม
๓.๖ สนามแชร์บอล	จำนวน	๑	สนาม
๓.๗ สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม

ที่มา : ข้อมูล B OBEC ปี ๒๕๕๙

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๓. โรงงานผลิตน้ำดื่ม
๔. เรือนเพาะชำ
๕. ลานอเนกประสงค์
๖. โรงฝึกงานอาชีพ
๗. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๘. ห้องซ่อมดนตรี
๙. ธนาคารโรงเรียน
๑๐. ธนาคารความดี
๑๑. สหกรณ์ร้านค้า L๗
๑๒. ห้องพยาบาล
๑๓. อาคารโดม
๑๔. โรงอาหาร
๑๕. ห้องคหกรรม
๑๖. ห้องศิลปะ

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

๑. วัดป่ายาง
๒. วัดแม่สาย
๓. วัดเหมืองแดงน้อย
๔. ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ
๕. ศูนย์วิจัยและพัฒนาชาน้ำมันและพืชน้ำมัน
๖. ตลาดดอยเวา
๗. วัดวิเชตรมณี
๘. ร้านซ่อมรถป่ายาง
๙. ร้านแม่สายมายคอม
๑๐. อนุสาวรีย์พระเจ้าพรหมมหาราช
๑๑. ศาลหลักเมืองพรหมมหาราช
๑๒. ศาลเจ้าพระคำแดง
๑๓. พระบรมธาตุดอยตุง
๑๔. วัดพระธาตุดอยเวา
๑๕. สถานีตำรวจภูธรอำเภอแม่สาย
๑๖. ที่ว่าการอำเภอแม่สาย
๑๗. ไร่สตรอเบอร์รี่

๑๘. ถ้ำหลวง
 ๑๙. หนองน้ำพุ
 ๒๐. ขุนน้ำนางนอน
 ๒๑. ถ้ำปุม ถ้ำปลา
 ๒๒. ถ้ำเสาหินพญานาค
 ๒๓. ถ้ำผาจอม

ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อบุคคล	ปราชญ์ให้ความรู้ด้าน	ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้
๑.	นายแสง แสงวิชัย	การทำไม้กวาดแข็ง	๑๒ หมู่ ๔ ต.เวียงพางคำ อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๒.	นายศรีวัย ขุนคลี	การตีกลองชุด	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๓.	นายคำ ไทยใหญ่	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	สวนลิ้นจี่ หมู่ ๔ บ้านป่ายางใหม่ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๔.	นายผ่าน จินารินทร์	งานใบตอง	๓๐๖ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๕.	นายเกียรติชัย ทราชมอ	ดนตรีพื้นเมือง	๔๙๒ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๖.	นางโสภี จันทรอิน	ดัดแปลงต้นกวนอิม	๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๘.	นายสมบูรณ์ นางอรุณี แสนเผ่า	เจียรไนพลอยหยก	๒๔๙/๑ หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๙.	นางหนู บุตรบุญ	แปรรูปอาหารแห้ง	ตลาดน้อยป่ายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๐.	นางรัตติกาล ชมภู	แปรรูปอาหารขนมขบเคี้ยว	หลังตลาดน้อยป่ายาง ม.๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๑.	นางนำ แสนกรุณา	การเพาะถั่วงอก	หมู่ ๖ ต.แม่สาย อ.แม่สาย
๑๒.	นางเงิน คำแก้วแจ่ม	ทำขนมรังผึ้ง	หมู่ ๖ บ้านป่ายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๓.	นางแจ่มศรี ลือแปง	ร้านเสริมสวย	๖๐๓/๑ หมู่ ๖ บ้านป่ายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย
๑๔.	นางอ่อนแก้ว ธรรมแสน	การเย็บผ้า	หมู่ ๖ บ้านป่ายาง ต.แม่สาย อ.แม่สาย จ.เชียงราย

ที่มา : ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านป่ายาง

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนอง ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการศึกษาของชาติและตัวบ่งชี้
๒. วิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. วิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓
๕. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
๖. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๗. ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของ สมศ.
๘. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษา	ตัวบ่งชี้
๑. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก (คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข)	๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์
	๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม
	๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว
	๑.๔ ทักษะทางสังคม
	๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
๒. แนวการจัดการศึกษา (จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน)	๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
	๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
	๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
๓. แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ (การสร้างวิถีการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง)	๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคม แห่ง การเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้
	๓.๒ การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไก การเรียนรู้
	๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

ที่มา : แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑

วิสัยทัศน์และเป้าหมายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ประเทศมีความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้ง มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่ เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การ บริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มี ความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่ อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ประเทศมีความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศ รายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน มากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจ มีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอก ประเทศสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็น จุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มี บทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ประเทศมีความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มี ความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
 ๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
 ๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
 ๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมดุในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของ สพฐ.

วิสัยทัศน์และเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง ยกย่องเชิดชูสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีมาตรฐาน จรรยาบรรณ ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน และมีจิตวิญญาณความเป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความสะอาด ปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยายาการศรัทธา น่ายอยู่ น่ายล มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง
๗. พัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีความเป็นมาตรฐาน มีความสุจริต โปร่งใสในการปฏิบัติงาน ให้บริการด้วยความรวดเร็ว เต็มใจ และ ถูกต้อง
๘. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทันสมัยโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าหมาย

๑. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ ทักษะภาษาจีน สามารถอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. High Quality Teacher คุณภาพผู้บริหาร ครู ให้เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบและรู้จริง) ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรัทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

๓. Hight Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าыл มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

๔. Hight Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และ ถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันมีทักษะอาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาในองค์กรตามมาตรฐานมีความโปร่งใสในระบบการปฏิบัติงาน

ที่มา : แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของ สพป.เชียงราย เขต ๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านป่ายาง

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ที่มา : การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

๒. ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก ๒. บันทึกสุขภาพอนามัย ๓. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์ ๔. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๕. บันทึกการตรวจสุขภาพฟัน ๖. บันทึกการรับประทานอาหาร ๗. บันทึกการรับอาหารเสริมนม ๘. บันทึกการแปรงฟัน ๙. กิจกรรมวันสำคัญ ๑๐. บันทึกความดี ๑๑. บันทึกการอ่าน ๑๒. โครงการกีฬา กีฬากลุ่มแม่สาย เวียงพางคำ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดี	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ		ดีเลิศ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๑. มีกระบวนการได้มาของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๓. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๔. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร ๖. โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๗. ทำเนียบบุคลากรโรงเรียน ๘. แผนปฏิบัติงานประจำปีด้านการพัฒนาบุคลากร ๙. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงาน ๑๐. รายงานผลการอบรมครู / รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ ๑๑. บันทึกรายงานการประชุม ๑๒. แบบบันทึกการใช้/การผลิตสื่อ ๑๓. เกียรติบัตร / ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดี	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๓. สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๔. แผนการจัดประสบการณ์ ๕. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล ๖. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๗. บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๘. โครงการเปิดบ้านวิชาการบ้านเย็นเหลือง ๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองด้วยองค์ความรู้ (คาราวานผู้ปกครอง ๑๐. บันทึกการใช้สื่อ และผลิตสื่อ ๑๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๑๒. โครงการนิเทศห้องเรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดี	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดี	- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - ผลการทดสอบ RT - ผลการทดสอบ NT - ผลการทดสอบ ONET - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน - สัมภาษณ์นักเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดี	- แบบสรุปรายงานการประเมินการคิดวิเคราะห์ - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน - สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดี	บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - โครงงาน - สื่อการเรียนรู้ - การนำเสนองาน/โครงงาน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์คิดใหม่ ๆ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - โครงงาน - การนำเสนองาน/โครงงาน - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - สัมภาษณ์ สอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - สัมภาษณ์ สอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดี	- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ - สัมภาษณ์ สอบถาม นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง- ฯลฯ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันถึงประสงค์ - สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน (ภาคผนวกหน้า.....)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
			- รายงานผลการดำเนินโครงการ - คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - แผนบริหารจัดการสารสนเทศของโรงเรียน - แผ่นพับประชาสัมพันธ์ / วารสาร / เว็บไซต์โรงเรียน - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนปฏิบัติงานประจำปี - โครงการพัฒนาวิชาการ - รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงาน - แบบรายงานการนิเทศ - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนปฏิบัติงานประจำปีด้านการพัฒนาบุคลากร - รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนงาน - รายงานผลการอบรมครู / รายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ - บันทึกผลการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - บันทึกรายงานการประชุม - เกียรติบัตร / ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดี	- แผนปฏิบัติงานประจำปีด้านอาคารสถานที่ - บันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด - บันทึกสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
			- สังเกตสภาพแวดล้อมของโรงเรียน - สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้าน - การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการเรียนการสอน - บันทึกหลังสอน - สมุดการบ้าน / ผลงาน / ชิ้นงาน ของนักเรียน - โครงงานวิทยาศาสตร์
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- บันทึกการใช้สื่อ และผลิตสื่อ - บันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาชาวบ้าน - สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกหลังสอน - ผลงาน / ชิ้นงาน / สมุดการบ้าน ของนักเรียน - เครื่องมือวัดและประเมินผล - สื่อ และแหล่งเรียนรู้ - สัมภาษณ์นักเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน(ระดับคุณภาพ)	หลักฐานร่องรอยและเอกสารสนับสนุน
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ผลงาน / ชิ้นงาน / สมุดการบ้าน ของนักเรียน - เครื่องมือวัดและประเมินผล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - บันทึกผลหลังสอน - เครื่องมือวัดและประเมินผล - เอกสารการวัดและประเมินผล - ผลงาน / ชิ้นงาน / สมุดการบ้าน ของนักเรียน

๒.๓ สรุป ระดับคุณภาพ ๓ มาตรฐาน

๔.๑.สรุประดับคุณภาพระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

๔.๒.สรุประดับคุณภาพระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ

๔.๒. จุดเด่น(ถ้ามี)

ระดับคุณภาพระดับชั้นพื้นฐาน

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มีกระบวนการพัฒนา คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นรูปแบบ Active learning ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีกระบวนการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการบริหารแบบ PAYANG MODEL ในการบริหารและจัดการคุณภาพ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ เรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการ พัฒนา คือ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและการคิดอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนพัฒนา และใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้น่าเรียนและทันสมัย มีการ สร้างข้อกำหนดที่ทุกคนสามารถปฏิบัติได้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีความสุข ครูทุกคนมี

กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการสอน และการแก้ปัญหานักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/ช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และมีการวิจัยใน ชั้นเรียน

๔.๓. จุดควรพัฒนา(ถ้ามี)

ระดับคุณภาพระดับขั้นพื้นฐาน

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ให้เป็นนิสัย โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตราฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการประกันคุณภาพอย่างชัดเจน โดยออกเป็นคำสั่งรับผิดชอบตามมาตรฐานต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด

จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครู มีความมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครองนักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

ที่มา : ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนบ้านป่ายาง

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้น จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านป่ายางนั้น ปรากฏว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคและโอกาส ดังนี้ คือ

สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- มีแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาหลายแห่ง - ชุมชนและผู้ปกครองต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา - ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดี - หน่วยงานราชการตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนทำให้ง่ายต่อการติดต่อประสานงาน - สมาคมผู้ปกครองและชมรมศิษย์เก่าของโรงเรียนพร้อมให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา - โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง การคมนาคมมีความสะดวกสบาย - เทศบาลตำบลแม่สายให้การสนับสนุนด้านต่างๆในการจัดการศึกษาของโรงเรียน - โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองพื้นที่ชายแดน ชุมชนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ จึงมีวัฒนธรรม ค่านิยม และมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย การคมนาคมมีความสะดวกสบาย	- การจราจรรอบๆ บริเวณโรงเรียนมีความวุ่นวาย - ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์พหุและเขียนภาษาไทยไม่ได้ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ในเขตบริการทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการประสานงาน - ผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเท่าที่ควร - เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง - มีแหล่งมั่วสุมอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน เช่น ร้านเกม - เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่กลางชุมชน เป็นอุปสรรคต่อกิจกรรมที่ส่งเสียงดัง อีกทั้งการจราจรรอบๆ บริเวณโรงเรียนมีความวุ่นวาย ชุมชนรอบโรงเรียนมีสภาพที่อยู่ใกล้แหล่งอบายมุข มีร้านสถานบันเทิง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ - โรงเรียนรัฐบาลขนาดใหญ่และโรงเรียนเอกชน

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
- ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้ปกครองผู้ปกครองที่มีสภาวะทางเศรษฐกิจดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีอย่างเต็มที่ - โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษากับผู้รับบริการทุกคน - ต้นสังกัดมีนโยบายการศึกษาและแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้ง ๔ ฝ่าย ที่ชัดเจน - เป็นโรงเรียนขยายโอกาสจึงมีจำนวนนักเรียนมากทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุน จากต้นสังกัดมาก	- ใกล้เคียงจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง ผู้ปกครองนิยมส่งลูกไปเรียน - มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาบ่อยครั้งตามรัฐบาลที่ได้รับการแต่งตั้งมา ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน - การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ได้แก่ ผลสอบระดับชาติ o-net - ชุมชนหลายเชื้อชาติและชนบประเพณีแตกต่างกัน มีความเชื่อและค่านิยมที่ไม่เหมือนกัน ผู้ปกครองบางส่วนไร้สัญชาติ และเป็นคนชาติพันธุ์ พุดและเขียนภาษาไทยไม่ได้ ครอบครัวมีปัญหาการแตกแยก หย่าร้าง - นักเรียนไม่ค่อยสนใจ ไม่เห็นความสำคัญความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น หันมาสนใจด้านเทคโนโลยีใหม่มีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่ามี จุดอ่อนและจุดแข็ง ดังนี้ คือ

สถานภาพของสถานศึกษา

๒. ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
- ผู้บริหารมีประสบการณ์ ความรู้ความมาสารถ - สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น - โรงเรียนใช้ระบบคุณธรรมในการบริหารงาน - การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่ - นักเรียนส่วนใหญ่มีความหลากหลายในเรื่องของชาติพันธุ์ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมที่หลากหลายขึ้น - นักเรียนส่วนใหญ่พูดและเขียนภาษาจีนได้ - ครู บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตามเอกวิชา จัดสอนตรงตามเอกวิชา ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูง และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ - มีการชี้แจง แนวทางในการปฏิบัติงานให้กับฝ่ายงาน	- โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา - นักเรียนไม่มีระเบียบวินัยและยังขาดความรับผิดชอบ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินต่ำกว่าระดับชาติ (O-net) บางวิชา - นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย - โรงเรียนไม่ได้นำระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู - โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่อง ยังไม่เป็นตามที่คาดหวัง ไม่มีการกำกับติดตามที่เป็นระบบ - ภาระการปฏิบัติงานของครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
และบุคคล เพื่อให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นเอกภาพ การบริหารงบประมาณทำได้อย่างเต็มที่ -มีโครงการกิจกรรมที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่าย ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ -โรงเรียนใช้หลักการในการบริหาร โดย เน้นการทำงานเป็นทีม PAYANG MODEL มาบริหารงานอย่างชัดเจน -สภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามและมีความร่มรื่น	- กลุ่มเป้าหมายมีความหลากหลาย ทำให้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินกิจกรรม -ขั้นตอนในการดำเนินงานบางเรื่องเร่งด่วนจนเกินไป และขาดการประชาสัมพันธ์ในหน่วยงาน - นักเรียนไม่มีระเบียบวินัย และยังขาดความรับผิดชอบ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินระดับชาติ (O-net) ในระดับต่ำ - นักเรียนบางส่วนไร้สัญชาติ มีปัญหาในการพูดและเขียนภาษาไทย - โรงเรียนไม่ได้นำระบบ ICT มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เน้นใช้ชีวิตอย่างพอเพียง”

เป็นคนดี ดีด้วย คุณธรรม ระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย

เป็นคนเก่ง เก่งด้วยการดำเนินการตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

เน้นใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ด้วยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นคนดี มีระเบียบวินัย”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

“ วิริเยน ทุกขมจเจติ ”

นักเรียนประสบผลสำเร็จในชีวิตได้เพราะความเพียร พยายาม

จุดเน้นของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ เป็นคนดี มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๒ ผลการประเมินระดับชาติ (O-net/NT) พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นที่ ๓ รักการอ่าน รอบรู้เรื่องอาเซียน

จุดเน้นที่ ๔ ประหยัดอดออม ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ ๕ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

จุดเน้นที่ ๖ พร้อมสู่รูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากล

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านป่ายาง

“ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน”

พันธกิจโรงเรียนบ้านป่ายาง

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาการ
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่วิถีความเป็นมืออาชีพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ
- ๖) สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยการบูรณาการ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เป้าหมายโรงเรียนบ้านป่ายาง

- ๑) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาการ ตามมาตรฐานในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๔Cs)
- ๒) นักเรียนมีศักยภาพทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพที่ตนเองถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน
- ๖) ผู้เรียนทุกคน ทั้งในเขตบริการและนอกเขตบริหารของสถานศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategies)

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “ ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารโดยการมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน ”

โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมาย มาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

การวางแผนกลยุทธ์ ลงสู่การจัดทำโครงการกิจกรรม

กลยุทธ์ (STRATEGY)	โครงการสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กการใช้องค์ความรู้พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย
	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
	- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	-โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สำหรับนักเรียน
	- โครงการอาหารกลางวันนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
	- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	- โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส
	- โครงการทัศนศึกษา
	- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี
	- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp)
	- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
	- โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต Life Saving
	- โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดโรงเรียนบ้านป่ายาง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนอาชีวะโรงเรียนบ้านป่ายางและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพห้องเรียนอัจฉริยะทางด้านภาษา
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
	- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	- โครงการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
	- โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส
	- โครงการพัฒนางานห้องเรียนสู่นักเรียนคุณภาพ
	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต
	- โครงการพัฒนางานแผนงานวิชาการ
	- โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ (STRATEGY)	โครงการสำคัญ
	- โครงการงานส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน (Open house) - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - โครงการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) - โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนางานอาชีพ - โครงการพัฒนาการอ่าน –เขียนภาษาไทย และคิดเลขเป็นคิดเลขคล่อง - โครงการทัศนศึกษา - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp) - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ - โครงการนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการนิทรรศการวันภาษาไทย - โครงการคณิตศาสตร์ - โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดโรงเรียนบ้านป่ายาง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนอาชีพโรงเรียนบ้านป่ายางและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพห้องเรียนอัจฉริยะทางด้านภาษา
กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ - โครงการ Active Learning เพิ่มเวลารู้สู่การปฏิบัติจริง - โครงการพัฒนางานห้องเรียนสู่นักเรียนคุณภาพ - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต - โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมร่วมแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและบรรยายธรรม - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี - โครงการวิถีพุทธ - โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp) - โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา - โครงการโรงเรียนแนวใหม่ใส่ใจ๓R (ขยะบุญ) - โครงการตาน้ำเป็นเศรษฐกิจ - โครงการทำความดีทุกวัน - โครงการงานวันสำคัญ

กลยุทธ์ (STRATEGY)	โครงการสำคัญ
	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
	- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
	- โครงการโรงเรียนสีขาว
	- โครงการธนาคารโรงเรียนบ้านป่ายาง
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร
	- โครงการการจัดเก็บระบบงานบุคคล
	- โครงการเสริมขวัญเสริมใจเป็นหนึ่งเดียวในโรงเรียน
	- โครงการสรรหาครูและบุคลากรอัตราจ้างชั่วคราวเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้
	- โครงการปรับปรุงทำเนียบบุคลากรและโครงสร้างการบริหาร
กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	- โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กการใช้องค์ความรู้พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

ภาพความสำเร็จโรงเรียนบ้านป่ายาง

ผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง เป็นคนดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย ผลการประเมินระดับชาติพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง รักการอ่าน มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมตามศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนเก่ง คนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครู

จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพและตามความถนัด พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำผลจากการพัฒนามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมด้วยตนเองในการแก้ปัญหา เข้าใจขอบข่ายภาระงาน ช่วยเหลือสถานศึกษาพัฒนางานอย่างเต็มความสามารถและมีความสุข

ผู้บริหาร

บริหารงานจัดการโดยระบบคุณธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามหลัก Results Based Management เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ การติดตามตรวจสอบ การวัดประเมินผลและ การปรับปรุงพัฒนา แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยและการคิดค้นนวัตกรรม บริหารจัดการความเสี่ยงอย่างมีประสิทธิภาพ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป้าหมายในการพัฒนายึดนักเรียนเป็นหลัก

โรงเรียน

โครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน นักเรียนมีคุณภาพและได้รับการส่งต่อที่เหมาะสม ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถตรงตามความถนัด ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการข้อที่ ๗.สามัคคี

สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการข้อที่ ๑.มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๗.เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตย

พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
- ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- ๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการข้อที่ ๓.ซื่อสัตย์

สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการข้อที่ ๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ๖.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์

พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางร่างกาย วาจา ใจ

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางร่างกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย

สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการข้อที่ ๔.มีวินัย

สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการข้อที่ ๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย ๘.มีระเบียบ วินัย
เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้

สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการข้อที่ ๑.ขยัน

สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการข้อที่ ๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการข้อที่ ๒.ประหยัด

สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการข้อที่ ๑๐.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการข้อที่ ๑.ขยัน

สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการข้อที่ ๔.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
๙.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ ๑๑.มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย

สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการข้อที่ ๕.สุภาพ ๘.มีน้ำใจ

สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการข้อที่ ๓.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ๕.รักษาวัฒนธรรม
ประเพณีไทย

พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้

๗.๑ ภาควิชาภูมิปัญญาในระบบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการข้อที่ ๖.สะอาด ๘.มีน้ำใจ

สอดคล้องกับค่านิยม ๑๒ ประการข้อที่ ๒.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ๑๒.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์

พฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษาศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนบ้านป่ายาง

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “ ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายางมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีศักยภาพ ด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมจากชุมชนและทุกภาคส่วน ”

โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมาย มา จัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนบ้านป่ายาง มีกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

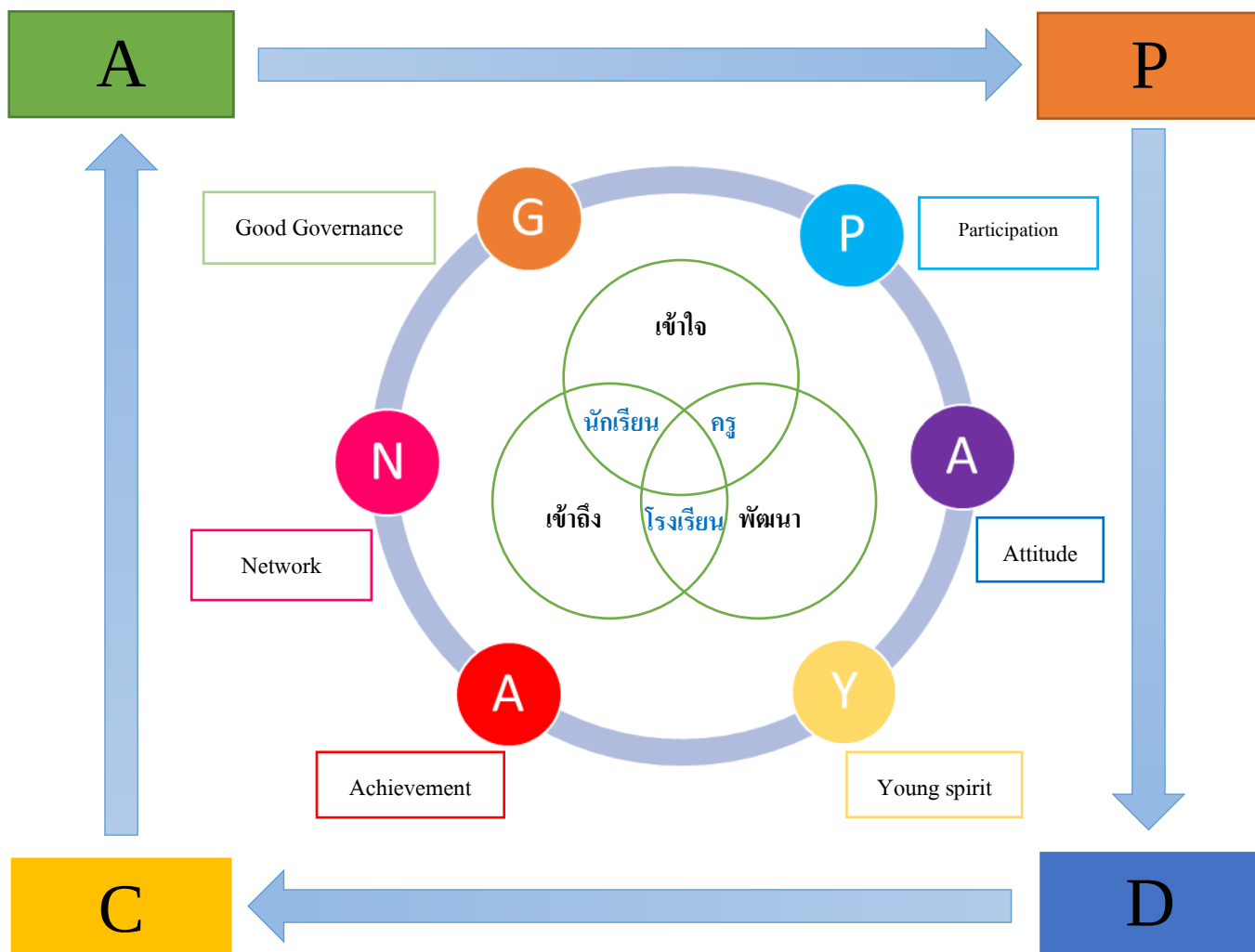
กลยุทธ์ที่ ๔ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

ในการดำเนินการตามกลยุทธ์ทุกกลยุทธ์ โรงเรียนบ้านป่ายางดำเนินการตามวงจรการพัฒนา PDCA และ
ยึดรูปแบบการจัดการศึกษาตาม PAYANG Model

PAYANG MODEL



คำอธิบายเกี่ยวกับแนวคิด PAYANG MODEL และการนำไปสู่การปฏิบัติ

P : Participation management. หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ) ไม่ว่าจะเป็นความร่วมมือจากภายใน ได้แก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และความร่วมมือจากภายนอก ซึ่งหมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

A : Attitude. หมายถึง การสร้างทัศนคติที่ดีของคณะครู ต่อวิชาชีพครู ต่อนักเรียน ต่อโรงเรียน และต่อชุมชน โดยข้าพเจ้ามีความเชื่อว่า การที่คณะครูจะสามารถจัดการเรียนรู้ หรือทำงานพิเศษต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้นั้น ต้องเกิดจากการมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และสภาพแวดล้อม ซึ่งทัศนคติ

เป็นตัวแปรสำคัญในผลลัพธ์ของงานที่ได้รับมอบหมาย แต่หากมีอคติ หรือทัศนคติเชิงลบแล้ว นอกจากงานจะไม่สำเร็จแล้ว ก็อาจจะทำให้ตนเอง หรือเพื่อนร่วมงานขาดความสุขในการทำงาน ขาดความสุขในการอยู่ร่วมกันในที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นที่จะต้องคอยกระตุ้น คอยสร้างทัศนคติที่ดีต่อคณะครู และนักเรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

Y : Young spirit. หมายถึง การสร้างจิตวิญญาณที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน ซึ่งการจัดการศึกษาต้องเป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างปัญญา ต้องปฏิรูปการเรียนรู้ควบคู่ไปกับปฏิรูปการสอน หัวใจสำคัญในกระบวนการสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นแก่เด็ก ต้องเป็นการพัฒนาสร้างพลเมืองคุณภาพดี เก่ง มีความสุข ถือเป็นการสร้างพลเมืองที่ดีของชาติต่อไปในอนาคต

A : Achievement. หมายถึง การทำงานโดยมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพของการบริหารจัดการของฝ่ายบริหารสถานศึกษา และคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้นสังกัดกำหนดไว้ และความสำเร็จนั้นต้องมีความสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งความสำเร็จดังกล่าว

N : Network. หมายถึง การร่วมสร้างและประสานประโยชน์จากภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ซึ่งถือเป็นกระบวนการ ในทางบริหารสถานศึกษา เพื่อทำให้กลุ่มบุคคล องค์กรในทางการศึกษา หรือองค์กรที่มีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน พัฒนาโรงเรียนร่วมกัน มาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

G : Good Governance. หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี อันประกอบไปด้วยหลักสำคัญของการทำงาน อาทิ เช่น หลักนิติธรรม หลักของประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักความเสมอภาค หลักความโปร่งใสตรวจสอบได้ หลักการมีส่วนร่วม ฯลฯ ซึ่งหากผู้บริหารได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ก็จะทำให้เกิดผลดีต่อนักเรียน คณะครู และโรงเรียนต่อไปในอนาคต

จากแนวคิดการบริหารโรงเรียนบ้านป่ายาง โดยใช้ PAYANG MODEL นั้นเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อมุ่งหวังให้คณะครูและบุคลากรเป็นบุคคลที่ทรงประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ และมุ่งพัฒนาให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เป็นแนวคิดที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนตามสภาพจริง และการบริหารสถานศึกษาโดยยึด PAYANG MODEL นั้น ต้องมีการขับเคลื่อนทุกองค์ประกอบ โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการเกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านต่างๆ ของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค **SWOT Analysis** จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้ทราบถึงบริบทของโรงเรียน ว่าขณะนี้อยู่ ณ จุดใด (Where are we now?) เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดแนวทางในการพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ ๒ ขั้นการวางแผน (Plan) เป็นการออกแบบรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านป่ายางโดยใช้ MODEL ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากผลสรุปของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การพัฒนาโรงเรียนในขั้นตอนที่ ๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานในอนาคตที่ชัดเจน จึงต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้มองเห็นภาพแห่งความสำเร็จที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งต่างๆ ที่มีความท้าทายต่อโรงเรียนด้วย ปัจจัยที่มีอิทธิพลทั้งภายในและภายนอกเพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality School) ว่าจะไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้อย่างไร (How do we get there?)

ขั้นตอนที่ ๓ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านป่ายางโดยนำ MODEL ไปใช้ดำเนินงานในทุกภาคส่วน โรงเรียนต้องมีการกำหนดแนววิธีการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถพัฒนานวัตกรรมมีการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างคุณค่าให้กับโรงเรียน ผ่านกระบวนการจัดการความรู้ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ในประเด็นจะต้องทำหรือเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างเพื่อไปถึงจุดนั้น (What do we have to do or change?) การนำนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านป่ายาง โดยนำ MODEL ไปใช้ในโรงเรียนนั้นเป็นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการ/กิจกรรม ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับรูปแบบของนวัตกรรมการบริหารที่กำหนดไว้ โดยมีกลยุทธ์ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นขั้นตอนของการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการบริหารโรงเรียนจากการใช้แนวคิดการบริหารโรงเรียนบ้านป่ายาง โดยใช้ MODEL ดังกล่าวข้างต้น

ขั้นตอนที่ ๕ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection) มีการปรับปรุง พัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน อารมณ์ให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องต่อไป

นอกเหนือจาก ๖ ประเด็นตามแนวคิด PAYANG MODEL และ การดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพ P - D - C - A แล้ว สิ่งสำคัญที่สุดอันจะเป็นประเด็นในการขับเคลื่อนทัศนคติ แนวคิด กระบวนการทำงาน - - การมีส่วนร่วม การสะท้อนผลต่าง ๆ จากคณะครู นักเรียน และชุมชนได้นั้น ข้าพเจ้าขอน้อมนำวิธีการแห่งศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คือการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. เข้าใจ คือ การสร้างให้เกิดความมั่นใจในข้อมูลพื้นฐาน ด้วยการศึกษาข้อมูลทุกมิติของโรงเรียน คณะครู นักเรียน และชุมชน รวมถึงการรวบรวมความรู้ไว้เป็นฐานข้อมูล ในระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาต่อไป

๒. เข้าถึง คือ การสื่อสารและสร้างความมีส่วนร่วม โดยมุ่งสร้างความเข้าใจและเชื่อมั่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มากที่สุด

๓. พัฒนา คือ การออกแบบวิธีการ การปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้ว ในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป โดยตอบสนองความต้องการของชุมชน และสนองนโยบายด้านการศึกษาจากต้นสังกัด

ด้วยการที่ข้าพเจ้าเคยเรียนที่โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ ๙ ปี เคยเป็นครูที่โรงเรียนบ้านด้ายเทพกาญจนา-อุปถัมภ์ ๕ ปี และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าแดง ๓ ปี ซึ่งล้วนแต่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้ข้าพเจ้ามีประสบการณ์ในการรับรู้ถึงบริบททั้งภายใน และภายนอกของโรงเรียนขยายโอกาสที่ค่อนข้าง มีความสอดคล้องกันในความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียน และชุมชน อันจะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ความร่วมมือกับชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านป่ายางให้ดียิ่งขึ้น และมีความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

กรอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านป่ายาง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

กลยุทธ์ (STRATEGY)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- หลักสูตรมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง --ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - ครูใช้การเรียนการสอนที่หลากหลาย	-หลักสูตรมีความยืดหยุ่นสามารถนำไปสู่การเรียนการสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน - แผนการสอนครูมีการพัฒนาจัดทำบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง - รูปแบบการสอนที่หลากหลาย	-ครูพัฒนาตนเองได้ร้อยละ ๙๐ ครูร้อยละ ๘๐ ครูร้อยละ ๘๐	-ครูพัฒนาตนเองได้ร้อยละ ๙๕ ครูร้อยละ ๙๐ ครูร้อยละ ๙๐	-ครูพัฒนาตนเองได้ร้อยละ ๙๕ ครูร้อยละ ๙๐ ครูร้อยละ ๙๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning	-การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ -ครูมีกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย	-โครงการ/กิจกรรมที่เน้นกิจกรรม Active Learning -บันทึกหลังการสอน - โครงการงาน -รูปภาพกิจกรรมครูและนักเรียน -แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของครู	-ครูพัฒนาตนเองด้านกิจกรรม Active Learning ร้อยละ ๙๐ -นักเรียนมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐	-ครูพัฒนาตนเองด้านกิจกรรม Active Learning ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนมีความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐	-ครูพัฒนาตนเองด้านกิจกรรม Active Learning ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนมีความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	-ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -นักเรียนทุกคน	-โครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -โครงการเข้าค่ายธรรมะ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และคิด	-ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองร้อยละ ๙๕ -ผล	-ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองร้อยละ ๑๐๐ -ผล	-ผู้บริหารและครูพัฒนาตนเองร้อยละ ๑๐๐ -ผล

กลยุทธ์ (STRATEGY)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
		เลขเป็น - บันทึกหลังการสอน -แบบสรูปมาตรฐานที่ ๑	ประเมิน การสอน ร้อยละ ๘๐ -ผลการ ประเมินได้ ระดับ ๔ (ดีเลิศ)	ประเมิน การสอน ร้อยละ ๙๐ -ผลการ ประเมินได้ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)	ประเมิน การสอน ร้อยละ ๙๐ -ผลการ ประเมินได้ ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)
กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	นักเรียนทุกคนมี ความสำนึกในความ เป็นไทย มีจิต สาธารณะ และอยู่ อย่าง พอเพียง (Sufficiency & Public Mind)	- นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับ๒(ดี) -นักเรียนเข้าร่วมอบรม สวดมนต์หมู่ทุกวัน อังคารทุกคน - นักเรียนเข้าค่าย ธรรมะ ตั้งแต่ชั้นป.๔- ม.๓ ทุกคน - นักเรียนทุกคน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน และวัด อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	-ครูมีการพัฒนา ตนเองอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีการ อบรมอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน -ศึกษาดูงานอย่าง น้อยปีละ ๑ ครั้ง	-เกียรติบัตรการอบรม - มีการผลิตสื่ออย่าง น้อย ๓ ชิ้น/ภาคเรียน - มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาค เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐	ครูร้อยละ ๑๐๐	ครูร้อยละ ๑๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษา การเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ	-นักเรียนในเขต บริการได้รับ การศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างเท่า	-แบบสำรวจทะเบียน สำมะโนครัวนักเรียน -โปรแกรม SMIS	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ (STRATEGY)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	เทียบกัน -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๑ ครั้ง/ภาคเรียน -คณะกรรมการสถานศึกษามีการประชุมอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	- แบบบันทึกเวลาการประชุมผู้ปกครองนักเรียน -แบบบันทึกเวลาการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-จำนวนผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมร้อยละ ๘๐ -จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมร้อยละ ๙๐	-จำนวนผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมร้อยละ ๘๕ -จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมร้อยละ ๙๕	-จำนวนผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมร้อยละ ๘๕ -จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมร้อยละ ๙๕

ส่วนที่ ๕

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ การพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านป่ายาง

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านป่ายาง เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และปฏิรูป กระบวนการ เรียนรู้ สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	-โครงการคาราวาน เสริมสร้างเด็กการ ใช้องค์ความรู้ พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย	ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการ อบรมเสริมสร้าง พัฒนาการเด็ก	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูปัญญนุช
		สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการใน การศึกษาหาความรู้ และบริการแก่ชุมชน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		ครู ผู้ปกครอง เด็ก และชุมชนได้มีความ ร่วมมือกันพัฒนาให้ เด็กมีศักยภาพสูงขึ้น	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ครูปัญญนุช
		เด็กปฐมวัยมีความ สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	
		เด็กปฐมวัย มี ความคิดรวบยอด	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาประสบการณ์การเรียนรู้				
	- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูปัญญนุช
	- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) สำหรับนักเรียน	มีหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาในชุมชนสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูพีรียา ครูกมล ครู อังคณา ครูณัฐพงษ์
	- โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	-นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ -นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูหทัยทิพย์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
กลยุทธ์ที่ ๒ ปฏิรูปการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ Active Learning	- โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ครูปยุตนุช
		เด็กปฐมวัยมีความ สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการ เรียนรู้	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	
		เด็กปฐมวัย มี ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจาประสบการณ์ การเรียนรู้	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	
	- โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	มีหลักสูตร สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูปยุตนุช
		มีแผนการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตร	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส	ผลงานของนักเรียน แต่ละกิจกรรมในด้าน ๔ H (hand,head,health ,heart)	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูอัครินิตย์ ครูโสภาวดี ครูขวัญฤดี
		ความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ ออก เขียนไม่ได้	ครูมีสื่อ/นวัตกรรม การแก้ไขปัญหา นักเรียนอ่านไม่ออก	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูกนกลักษณ์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	เขียนไม่ได้				
		โรงเรียนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สามารถวัดความสามารถ การอ่านการเขียน ของนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
		มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการแก้ปัญหา นักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- โครงการทัศนศึกษา	-เพื่อให้ นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามข้อกำหนดใช้บกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ครูโสฬส
		-เพื่อให้ นักเรียนได้ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	
		-เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากหลักสูตรปกติ	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	
	- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	- นักเรียนมีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีระเบียบวินัย	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูสุรวุฑ
	- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English	-ส่งเสริมการสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียนต่อการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูแสงดาว ครูสุรินทร์พร ครูอัครนิษฐ์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	Camp)	วิชาภาษาอังกฤษ				
		-การให้ความรู้และ พัฒนาความสามารถ ทางภาษาของ นักเรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ให้ เหมาะสมกับวัยและ ธรรมชาติความ ต้องการในการเรียน ของ ผู้เรียน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		-นักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ใน ชีวิตประจำวัน และ อนาคต	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	
		- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	-นักเรียนได้พัฒนา ทักษะทางด้านเครื่อง คอมพิวเตอร์และ นำมาประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน -นักเรียนได้พัฒนา ทักษะทางด้านอาชีพ และนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน -นักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพในด้าน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูสรุฐิ
			ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		หุ่นยนต์ เชิงปริมาณ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	
	- โครงการร่วยน้ำ เพื่อชีวิต Life Saving	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจ กรรมฝึกร่วยน้ำ จะสามารถร่วยน้ำ เป็น คือสามารถ ลอยตัวได้ ๓ นาที และเคลื่อนที่ในน้ำได้ อย่างน้อย ๑๕ เมตร เมื่อจบกิจกรรม -นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมฝึกร่วยน้ำ ทุกคน มีความรู้และ ทักษะเบื้องต้น ใน การช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยทางน้ำ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ครูปิยวัฒน์
	- โครงการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ นักเรียนในสังกัด โรงเรียนบ้านป่ายาง กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพนักเรียน อาชีพโรงเรียนบ้าน ป่ายางและกิจกรรม พัฒนาศักยภาพ ห้องเรียนอัจฉริยะ ทางด้านภาษา	-นักเรียนโรงเรียน บ้านป่ายาง มีความ สมารถด้านการ ประกอบอาชีพอย่าง หลากหลาย - นักเรียนโรงเรียน บ้านป่ายาง มีความ ตั้งใจ และสนใจใน การทำกิจกรรม มี ความพึงพอใจในการ เรียนด้วยกระดาน อัจฉริยะ และมี ความสามารถ ทางด้านภาษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ครูภาณุภัทร และ ครูสุรินทร์พร
กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้าง และ	- โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยมีทักษะ กระบวนการทาง	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ครูบุญนุช

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน ให้เกิด ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑		วิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัยมีความ สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการ เรียนรู้ เด็กปฐมวัย มี ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจาประสบการณ์ การเรียนรู้	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	
		ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	
	- โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในการ อบรมเสริมสร้าง พัฒนาการเด็ก	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูปัญญนุช
		สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการใน การศึกษาหาความรู้ และบริการแก่ชุมชน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		ครู ผู้ปกครอง เด็ก และชุมชนได้มีความ ร่วมมือกันพัฒนาให้ เด็กมีศักยภาพสูงขึ้น	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการพัฒนา สื่อเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้	ครูมีสื่อเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการ สอนให้กับนักเรียน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูจักรพงษ์
	- โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส	ผลงานของนักเรียน แต่ละกิจกรรมในด้าน ๔ H (hand,head,health ,heart)	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูอัครนิตย์ ครูโสภาวดี ครูขวัญฤดี

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ความพึงพอใจของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการพัฒนางานห้องเรียนสู่ นักเรียนคุณภาพ	บรรยากาศห้องเรียน ทุกห้องให้น่าอยู่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ มี มุมประสบการณ์ ครบ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูหทัยทิพย์
		ครูมีนวัตกรรม เพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการ สอน อย่างน้อยคน ละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน และพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต	นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน การเขียนและ การฟัง รู้จักตั้ง คำถามเพื่อหาเหตุผล	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูพัทธยา ครูประเทือง ทอง
		นักเรียนได้ความรู้ ที่ แสวงหาจากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		นักเรียนมีวิธีการ เรียนรู้ของตนเองและ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		ผู้เกี่ยวข้อง มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงานตาม โครงการของโรงเรียน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการพัฒนา งานแผนงาน	ฝ่ายวิชาการมีความ คล่องตัวในการ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูจักรพงษ์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	วิชาการ	ดำเนินงาน ทุกงานในฝ่ายวิชาการได้รับการพัฒนา				
	- โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูณิษฐา ครูอังคณา ครูกมล ครูอัครนิตย์ ครูปรียารัตน์
		สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ในระดับ ดี เลิศขึ้นไปทุกมาตรฐาน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูปัญญนุช ครูพิริยา
	- โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูจักรพงษ์
		นักเรียนได้รับความภาคภูมิใจในการเป็นตัวแทนของโรงเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		นักเรียนประสบผลสำเร็จในการแข่งขันทักษะทาง	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		วิชาการ บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนและมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- โครงการงานส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน (Open house)	นักเรียนทุกห้องได้นำผลงานมาจัดแสดง ผู้ปกครองให้ความสนใจเข้าเยี่ยมชม	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐	ครูกมล ครูกนกลักษณ์ ครูอังคณา
	- โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net, Nt , Rt โรงเรียนบ้านป่ายาง เพิ่มขึ้นเฉลี่ย ๓%	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูแสงดาว
	- โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายางที่มีปัญหาการศึกษา ปัญหาส่วนตัวได้รับบริการแนะแนว นักเรียนที่จะจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนที่จะจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในระดับที่	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐	ครูคมกริช ครูพรพิมล ครูคมกริช ครูพรพิมล

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		สูงขึ้น				
	- โครงการแก้ไข ปัญหาการอ่านไม่ ออก เขียนไม่ได้ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ครูมีสื่อ/นวัตกรรม การแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โรงเรียนมีเครื่องมือ วัด และประเมินผลที่ หลากหลาย สามารถ วัดความสามารถ การอ่านการเขียน ของนักเรียนอย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศติดตามผล การดำเนินงานการ แก้ปัญหานักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูกนกลักษณ์
	- โครงการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อ พัฒนางานอาชีพ	นักเรียนมี ความสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ ผู้ใช้นวัตกรรมมีความ พึงพอใจและสามารถ ใช้งานนวัตกรรมได้ ผู้เรียนสามารถนำ นวัตกรรมเพื่อแข่งขัน ในโอกาสต่างๆได้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูภาณุภัทร
	- โครงการ พัฒนาการอ่าน – เขียนภาษาไทย และคิดเลขเป็นคิด เลขคี่	นักเรียนมีผลสอบ RT NT และ O-NET ใน กลุ่มสาระภาษาไทย และคณิตศาสตร์ผ่าน เกณฑ์สถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูภัชรา
	- โครงการทัศน ศึกษา	-เพื่อให้ นักเรียนได้ทำ กิจกรรมตาม	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ครูโสฬส

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ข้อกำหนดใช้บังคับ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน -เพื่อให้ให้นักเรียนได้ ทัศนศึกษาตามแหล่ง เรียนรู้นอกโรงเรียน -เพื่อให้ให้นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ได้รับ ความรู้เพิ่มเติมจาก หลักสูตรปกติ	ไม่น้อยกว่า ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๙๐	
	- โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี	- นักเรียนมีความรู้มี คุณธรรมจริยธรรม และมีระเบียบวินัย	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูสรุฐ
	- โครงการค่าย ภาษาอังกฤษ (Payang English Camp)	-ส่งเสริมการสร้าง ทัศนคติที่ดีของ นักเรียนต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ -การให้ความรู้และ พัฒนาความสามารถ ทางภาษาของ นักเรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ให้ เหมาะสมกับวัยและ ธรรมชาติความ ต้องการในการเรียน ของ ผู้เรียน -นักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๘๐	ครูแสงดาว ครูสุรินทร์พร ครูอัครนิตย์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		สื่อสารได้ใน ชีวิตประจำวัน และ อนาคต - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	-นักเรียนได้พัฒนา ทักษะทางด้านเครื่อง คอมพิวเตอร์และ นำมาประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน -นักเรียนได้พัฒนา ทักษะทางด้านอาชีพ และนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน -นักเรียนได้พัฒนา ศักยภาพในด้าน หุ่นยนต์ เชิงปริมาณ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูสรุฑ
	- โครงการ นิทรรศการสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	-ส่งเสริมการ สร้างทัศนคติที่ดีของ นักเรียนต่อการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ -การให้ความรู้ และพัฒนา ความสามารถทาง วิทยาศาสตร์ของ นักเรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูปรียารัตน์ ครูณัฐพงษ์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		วิทยาศาสตร์ ให้เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติความต้องการในการเรียนของผู้เรียน - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	- โครงการนิทรรศการวันภาษาไทย	-นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ -นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง มีความรู้จากการเข้าชมนิทรรศการวันภาษาไทยแห่งชาติ -นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง ส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทักษะทางภาษาไทย -นักเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักใน ความสำคัญของ ภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม -นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทาง	ร้อยละ ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ภาษาไทยให้คงอยู่ตลอดไป -นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สามารถสอนคณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น - นักเรียนทุกคนที่เข้าเรียนโครงการนี้มีความสามารถ ในด้านการคิดคำนวณ ใช้เหตุผลตามหลักการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม คล่องแคล่ว และมีความมั่นใจในตนเอง	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูขวัญฤดี
	- โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในสังกัดโรงเรียนบ้านป่ายาง กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน อาชีพโรงเรียนบ้านป่ายางและ กิจกรรมพัฒนา	-นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง มีความสามารถด้านการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย - นักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายาง มีความตั้งใจ และสนใจใน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ครูภาณุภัทร และ ครูสุรินทร์พร

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	ศักยภาพห้องเรียน อัจฉริยะทางด้าน ภาษา	การทำกิจกรรม มี ความพึงพอใจในการ เรียนด้วยกระดาน อัจฉริยะ และมี ความสามารถ ทางด้านภาษา	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	- โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์	เด็กปฐมวัยมีทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ครูปณณนุช
		เด็กปฐมวัยมีความ สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจและรักการ เรียนรู้	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	
		เด็กปฐมวัย มี ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจาประสบการณ์ การเรียนรู้	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	
	- โครงการ Active Learning คิดได้ ทำเป็น เห็นโอกาส	ผลงานของนักเรียน แต่ละกิจกรรมในด้าน ๔ H (hand,head,health ,heart)	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูอัครนิทย์ ครูโสภาวดี ครูขวัญฤดี
		ความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการพัฒนา งานห้องเรียนสู่ นักเรียนคุณภาพ	บรรยากาศห้องเรียน ทุกห้องให้น่าอยู่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ มี มุมประสบการณ์ ครบ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูหทัยทิพย์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ครูมีนวัตกรรม เพื่อ แก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนการ สอน อย่างน้อยคน ละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน และพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต	นักเรียนมีนิสัยรักการ อ่าน การเขียนและ การฟัง รู้จักตั้ง คำถามเพื่อหาเหตุผล	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูพัทยา ครูประเทือง ทอง
		นักเรียนได้ความรู้ ที่ แสวงหาจากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		นักเรียนมีวิธีการ เรียนรู้ของตนเองและ เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		ผู้เกี่ยวข้อง มีความ พึงพอใจในการ ดำเนินงานตาม โครงการของโรงเรียน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการส่งเสริม คุณธรรมและ จริยธรรมร่วม แข่งขันสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะ และบรรยายธรรม	นักเรียนมีคุณธรรม ๘ ประการ ตามที่ คาดหวัง	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูโยธิน ครูสุรินทร์พร
		นักเรียนสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะได้ ถูกต้องคล่องแคล่ว	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		นักเรียนสามารถ บรรยายธรรมได้ ถูกต้องคล่องแคล่ว	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	- โครงการเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ เนตรนารี	- นักเรียนมีความรู้มี คุณธรรมจริยธรรม และมีระเบียบวินัย	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูสรุฐ
	- โครงการวิถีพุทธ	- นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาของโรงเรียน บ้านป่ายาง ทุกคน เป็นบุคคลที่ เพียบพร้อมด้วย คุณธรรม-จริยธรรม- การว้ธรรม ความมี ระเบียบวินัยต่อ ตนเอง และผู้อื่น ตามอัตลักษณ์ โรงเรียนวิถีพุทธ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูโยธิน
	- โครงการค่าย ภาษาอังกฤษ (Payang English Camp)	-ส่งเสริมการสร้าง ทัศนคติที่ดีของ นักเรียนต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูแสงดาว ครูสุรินทร์พร ครูอัครนิตย์
		-การให้ความรู้และ พัฒนาความสามารถ ทางภาษาของ นักเรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร ภาษาอังกฤษ ให้ เหมาะสมกับวัยและ ธรรมชาติความ ต้องการในการเรียน ของ ผู้เรียน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		-นักเรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ใน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ชีวิตประจำวัน และ อนาคต - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการส่งเสริม และพัฒนานักเรียน สู่ความเป็นเลิศ ทางด้านกีฬา	-นักเรียนได้รับการ พัฒนาทักษะทางการ กีฬา สามารถใช้เวลา ว่างใน ทางที่ เป็น ประโยชน์โดยการออก กำลังกาย มีสุขภาพ พลานามัยที่ดี ร่างกาย แข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เล่น กีฬาตามกติกาอย่าง ถูกต้องมีทักษะด้านกีฬา ต่างๆ ได้รับการปลูกฝัง ด้าน คุณ ธรรม จริย ธรรม มี คุณ ลั ก ษ ณะ ที่ พึง ประสงค์ เพื่อนำไปสู่ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -นักเรียนโรงเรียนบ้าน ป่ายางร้อยละ ๙๐ มี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะพื้นฐานในการ ออกกำลังกายและเล่น กีฬา	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๐	ครูปิยวัฒน์
	- โครงการโรงเรียน แนวใหม่ใส่ใจ๓R (ขยะบุญ)	-โรงเรียนและชุมชน สะอาดน่าอยู่ ปราศจากขยะมูล ฝอย - นักเรียน มีความรู้ ด้านการรักษา สภาพแวดล้อมใน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ครูโยธิน
			ไม่น้อยกว่า ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ	

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		โรงเรียนและชุมชน -นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักเสียสละและ ทำงานเพื่อส่วนรวม -โรงเรียนเป็น จุดเริ่มต้นของการ เรียนรู้เรื่องการคัด แยก การใช้ซ้ำ การ ลดปริมาณขยะ	ร้อยละ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	
	- โครงการตาน้ำ เป็นเศรษฐกิจ	-นักเรียนได้รับการฝึก ทักษะกระบวนการ ทำงาน เพื่อเป็น แนวทางในการนำไป ประกอบอาชีพ -นักเรียนรู้จักการ บริการคนอื่นด้วย ความเต็มใจ เป็นผู้ให้ มากกว่าผู้รับ -นักเรียนมุ่งมั่น ทำงาน และรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	ครูไพโรจน์
	- โครงการทำความ ดีทุกวัน	-นักเรียนโรงเรียน บ้านปาย่างทุกคน ฝากความดีไว้กับ ธนาคารความดี คนดี ศรีปาย่าง	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูอังคณา ครูปานใจ
	- โครงการงานวัน สำคัญ	- นักเรียนทราบ ความหมาย	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูโสฬส

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ความสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ตลอดจนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสมกับ ความสำคัญของแต่ละวัน				
	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดไว้ และผู้เรียนได้ แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูคมกริช
	- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	- จัดทำระบบข้อมูลการให้บริการด้านสุขภาพอย่างเป็นระบบให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาให้ครบ - จัดป้ายนิเทศ ผลิตเอกสารเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพและสุขศึกษา ให้กับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา - จัดอบรมนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การป้องกันโรคเอดส์ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาโรค	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ครูจิรนนท์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		อ้วน มุมเพื่อนสตรีศึกษา				
	- โครงการโรงเรียนสีขาว	-นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข และได้รับความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน ที่เป็นพลังขับเคลื่อนให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูโสภาวดี
	- โครงการธนาคารโรงเรียนบ้านป่ายาง	- ธนาคารโรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอสะดวกต่อการบริการสร้างความประทับใจต่อผู้รับบริการ นักเรียนมีการออมทรัพย์อย่างต่อเนื่อง	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ครูปริยารัตน์
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	- โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร	-ร้อยละของครูและบุคลากรมีความรู้มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้นและได้นำความรู้ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน -ร้อยละของครูและ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	รองปาลิตา และครูแสงดาว รองปาลิตา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		บุคลากรได้นำความรู้ที่ได้จากการประชุมอบรม สัมมนา มาปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	และ ครูแสงดาว
		-ร้อยละครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจมีเจตคติที่ดีในการทำงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	รองปาลิตา และ ครูแสงดาว
	- โครงการการจัดเก็บระบบงานบุคคล	-ร้อยละบุคลากรในโรงเรียนได้รับการบริการที่ดี และมีความพึงพอใจในการรับบริการ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูรัตติกาล
	- โครงการเสริมขวัญเสริมใจเป็นหนึ่งเดียวในโรงเรียน	-ครูและบุคลากรทุกคนได้รับขวัญและกำลังใจในการทำงาน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูวันดี
		-โรงเรียนสามารถบริหารงานบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูวันดี
	- โครงการสรรหาครูและบุคลากรอัตราจ้างชั่วคราวเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้	-ร้อยละของบุคลากรที่เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูแสงดาว
		-มีบุคลากรที่พร้อมและมีคุณภาพสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูแสงดาว
	- โครงการ	-มีระบบแผนป้าย	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ครูทวิกา

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	ปรับปรุงทำเนียบบุคลากรและโครงสร้างการบริหาร	ทำเนียบบุคลากร แผนผังโครงสร้างการบริหาร สถานศึกษาและแผนผังคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการที่ดีเป็นปัจจุบันสามารถค้นหาได้สะดวก	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	- โครงการการวางแผนเสริมสร้างเด็กการใช้องค์ความรู้พัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการอบรมเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูปัญญนุช
		สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการในการศึกษาหาความรู้และบริการแก่ชุมชน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		ครู ผู้ปกครอง เด็ก และชุมชนได้มีความร่วมมือกันพัฒนาให้เด็กมีศักยภาพสูงขึ้น	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูณิชา ครูอังคณา ครูกมล ครูอัครนิ ครูปริยารัตน์ ครูปัญญนุช ครูพิริยา
		สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อรองรับการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานรับรอง	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		มาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การ มหาชน)ในระดับ ดี เลิศ ขึ้นไปทุกมาตรฐาน				
	- โครงการพัฒนา ทะเบียนวัดผล	ออกเอกสารหลักฐาน อย่างถูกต้องและ เสร็จตามเวลาที่ กำหนดผู้รับบริการมี ความพึงพอใจต่อการ รับบริการ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูณพฤทธิ์ ครูขวัญฤดี
	- โครงการงาน ส่งเสริมสนับสนุน งานวิชาการแก่ ชุมชน(Open house)	นักเรียนทุกห้องได้นำ ผลงานมาจัดแสดง ผู้ปกครองให้ความ สนใจเข้าเยี่ยมชม	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๘๐	ครูกมล ครูกนกลักษณ์ ครูอังคณา
	- โครงการพัฒนา งานฝ่ายบริหาร งบประมาณ	- การเงินการบัญชี ของโรงเรียนเป็นไป ตามหลักการบริหาร งบประมาณ และ ระเบียบของทาง ราชการงบประมาณ และระเบียบของทาง ราชการ -การปฏิบัติงาน การเงินในโรงเรียน เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ครูสุรินทร์พร ครูสุรินทร์พร
	- โครงการทัศน ศึกษา	-เพื่อให้นักเรียนได้ทำ กิจกรรมตาม ข้อกำหนดใช้บ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน -เพื่อให้นักเรียนได้	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ไม่น้อยกว่า ๙๐	ครูโสฬส

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน -เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ได้รับความรู้เพิ่มเติมจากหลักสูตรปกติ	ร้อยละ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๙๐	ร้อยละ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๙๐	ร้อยละ๙๐ ไม่น้อยกว่า ๙๐	
	- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	- นักเรียนมีความรู้มีคุณธรรมจริยธรรม และมีระเบียบวินัย	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูสรุฐ
	- โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (Payang English Camp)	-ส่งเสริมการสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ -การให้ความรู้และพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับวัยและธรรมชาติความต้องการในการเรียนของ ผู้เรียน -นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน และอนาคต -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐ ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐ ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐ ร้อยละ๑๐๐	ครูแสงดาว ครูสุรินทร์พร ครูอัครินิตย์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
	- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	-นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านเครื่องคอมพิวเตอร์และนำมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูสรวิธ
		-นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	
		-นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพในด้านหุ่นยนต์เชิงปริมาณ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐	
	- โครงการซ่อมแซมพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานโดยปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๕	ครูปิยะวัฒน์
	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	-นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางการกีฬา สามารถใช้เวลาว่างในทางที่เป็นประโยชน์โดยการออกกำลังกาย มีสุขภาพพลานามัยที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เล่นกีฬาตามกติกาอย่างถูกต้องมีทักษะด้านกีฬา	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๙๐	ร้อยละ๙๐	ครูปิยะวัฒน์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ต่างๆ ได้รับการปลูกฝัง ด้าน คุณ ธรรม จริย ธรรม มี คุณ ลั ก ษ ณะ ที่ พึง ประสงค์ เพื่อนำไปสู่ กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ -นักเรียนโรงเรียนบ้าน ป่ายางร้อยละ ๙๐ มี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีทักษะพื้นฐานในการ ออกกำลังกายและเล่น กีฬา				
	- โครงการโรงเรียน แนวใหม่ใส่ใจ๓R (ขยะบุญ)	-โรงเรียนและชุมชน สะอาดน่าอยู่ ปราศจากขยะมูล ฝอย - นักเรียน มีความรู้ ด้านการรักษา สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน -นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักเสียสละและ ทำงานเพื่อส่วนรวม -โรงเรียนเป็น จุดเริ่มต้นของการ เรียนรู้เรื่องการคัด แยก การใช้ซ้ำ การ ลดปริมาณขยะ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ครูโยธิน
	- โครงการตาน้ำ เป็นเศรษฐกิจ	-นักเรียนได้รับการฝึก ทักษะกระบวนการ ทำงาน เพื่อเป็น แนวทางในการนำไป	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูไพโรจน์

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ประกอบอาชีพ -นักเรียนรู้จักการบริการคนอื่นด้วยความเต็มใจ เป็นผู้ให้มากกว่าผู้รับ -นักเรียนมุ่งมั่นทำงาน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	
	- โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจก้าวสู่ความสำเร็จ	-นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง - นักเรียนนำความรู้ไปการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ - นักเรียนมีรักความผูกพันระหว่างเพื่อนครูและโรงเรียน -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง	ร้อยละ๑๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ๙๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ๙๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ๙๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๑๐๐	ครูวันดี ครูคมกริช ครูโยธิน
	- โครงการงานวันสำคัญ	นักเรียนทราบความหมายสำคัญของวันสำคัญต่างๆ ตลอดจนสามารถ	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	ครูโสฬส

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		ปฏิบัติตามกิจกรรมได้ เหมาะสมกับ ความสำคัญของแต่ละวัน				
	- โครงการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพ นักเรียนในสังกัด โรงเรียนบ้านป่ายาง กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพนักเรียน อาชีพโรงเรียนบ้าน ป่ายางและกิจกรรม พัฒนาศักยภาพ ห้องเรียนอัจฉริยะ ทางด้านภาษา	-นักเรียนโรงเรียน บ้านป่ายาง มีความ สมารถด้านการ ประกอบอาชีพอย่าง หลากหลาย - นักเรียนโรงเรียน บ้านป่ายาง มีความ ตั้งใจ และสนใจใน การทำกิจกรรม มี ความพึงพอใจในการ เรียนด้วยกระดาน อัจฉริยะ และมี ความสามารถ ทางด้านภาษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ครูภาณุภัทร และ ครูสุรินทร์ ครูภาณุภัทร และ ครูสุรินทร์
	- โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัย โรงเรียน	-จัดทำระบบข้อมูล การให้บริการด้าน สุขภาพอย่างเป็น ระบบให้กับนักเรียน และบุคลากรใน สถานศึกษาให้ครบ -จัดป้ายนิเทศ ผลิต เอกสารเผยแพร่ ความรู้ด้านสุขภาพ และสุขศึกษา ให้กับ นักเรียนและบุคลากร ในสถานศึกษา -จัดอบรมนักเรียน	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ครูจิรนนท์
			ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ๘๐	

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		เกี่ยวกับเรื่อง การป้องกันโรคเอดส์ โดยใช้ทักษะการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาโรค อ้วน มุมเพื่อนสตรีศึกษา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	
	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	-มีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอนจำนวน ๖ เครื่อง -อุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำรองจำนวน ๒๕ ชุด	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ครูสรุฐ
	- โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	-นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ -นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูหทัยทิพย์
	- โครงการโรงเรียนสีขาว	-นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เติบโตเป็นพลเมืองที่มี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	ครูโสภาวดี

กลยุทธ์โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
		คุณภาพ ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข และได้รับความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน ที่เป็นพลังขับเคลื่อนให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เป็นเยาวชนที่ดีของประเทศไทย				
	- โครงการว่ายน้ำเพื่อชีวิต Life Saving	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกว่ายน้ำจะสามารถว่ายน้ำเป็น คือสามารถลอยตัวได้ ๓ นาที และเคลื่อนที่ในน้ำได้อย่างน้อย ๑๕ เมตร เมื่อจบกิจกรรม -นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมฝึกว่ายน้ำทุกคน มีความรู้และทักษะเบื้องต้น ในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ครูปิยวัฒน์

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ กำกับ ดูแลการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

๑.๒ เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

๑.๓ ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา กำหนด

๒.๒ พิจารณาเสนอความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ จัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๒.๕ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๒.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่นหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

๒.๗ บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

๒.๘ ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของทางราชการ

๒.๙ เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๒.๑๐ จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการเพื่อเสนอต่อ
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑๑ อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๑๒ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง
เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการ
อุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงาน
อื่นที่กระทรวงมอบหมาย

๓. บทบาทของรองผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ควบคุม ดูแลให้การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ. และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ศึกษากำหนด

๓.๒ พิจารณาเสนอความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่าง
ต่อเนื่อง

๓.๔ จัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

๓.๕ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอ
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

๓.๖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่นหรือตามที่ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่
การศึกษาหรือคณะกรรมการสถานศึกษามอบหมาย

๔. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้างานวิชาการ

๔.๑ จัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ วางแผนการจัดการเรียนการสอน/การจัดทำตารางสอน

๔.๓ วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียน

๔.๔ รวบรวมข้อมูลนำเสนอผลงานทางวิชาการต่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง

๔.๕ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข

๔.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการให้กับนักเรียน

๔.๗ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานทางวิชาการ

๔.๘ ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ

๔.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔.๑๐ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและรายงานผล

๕. บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าช่วงชั้น(ระดับชั้น)

๕.๑ ทำหน้าที่หัวหน้าสายชั้นและงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๕.๓ วางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานวิชาการ

๕.๔ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของครูตามสายชั้น

๕.๕ เสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสายชั้น

๕.๖ ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย

๖. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

๖.๑ การเตรียมการสอน

๖.๑.๑ ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารประกอบการสอน

๖.๑.๒ จัดทำแผนการเรียนรู้

๖.๑.๓ การจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน

๖.๑.๔ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้

๖.๒ การสอนซ่อม/เสริม

๖.๒.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

๖.๒.๒ การเลือกวิธีการสอน

๖.๒.๓ ดำเนินการสอนซ่อม/เสริม

๖.๒.๔ การวิเคราะห์ตนเอง

๖.๓ การสอนแทน

๖.๓.๑ สอนแทนเนื่องจากครูที่สอนประจำวิชาที่มีการลา

๖.๓.๒ สอนแทนเนื่องจากครูไปราชการหรือติดภารกิจอื่นๆของทางราชการ

๖.๔ การส่งเสริมการสอน

๖.๔.๑ การตรวจผลงานนักเรียน

๖.๔.๒ การปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น

๖.๕ การจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๖.๖ การจัดกิจกรรมนักเรียน

๖.๖.๑ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.๖.๒ การดูแลอบรมนักเรียน

๖.๖.๓ การควบคุมการปฏิบัติงานของนักเรียน

๖.๖.๔ การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

๖.๗ การปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๗. บทบาทหน้าที่ของนักการภารโรง

๗.๑ เปิด-ปิด ประตูทางเข้า-ออกของประตูโรงเรียนทุกประตู

๗.๒ เปิด-ปิด ประตูอาคารเรียนทุกอาคาร

๗.๓ ทำความสะอาดหน้าระเบียงอาคารเรียน ห้องพิเศษและบริเวณพื้นที่รอบอาคารเรียน

๗.๔ เชิญธงชาติขึ้นเวลา ๐๘.๐๐ น. และเชิญธงลงเวลา ๑๘.๐๐ น. ในวันหยุดราชการและอื่นๆ

๗.๕ ช่วยทำงานให้กับครูและนักเรียนตามที่ร้องขอให้ช่วยเหลือ

๗.๖ จัดตกแต่งต้นไม้ ปลุกต้นไม้ ตัดหญ้าบริเวณโรงเรียน

๗.๗ ดูแล บริการด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา ที่ดื่ม น้ำและอื่นๆที่ได้รับมอบหมายประจำทุกวัน

๗.๘ นักการภารโรงต้องอยู่โรงเรียนประจำ หากมีความจำเป็นให้แจ้งให้ผู้บริหารทราบ

๗.๙ นักการภารโรง/อัตราจ้างแทนนักการภารโรงต้องอยู่เวรประจำทุกวัน

๗.๑๐ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖) ของโรงเรียนบ้านป่ายางจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

เมื่อโรงเรียนบ้านป่ายาง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่ การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๕๙ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

โรงเรียนบ้านป่ายางจะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศสำนักงาน ก.ค.ศ. ตามหนังสือที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ได้กำหนดคุณสมบัติในเรื่องของการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ไว้ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด โดยในตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน ได้กำหนดให้มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร นั้น

เพื่อให้การประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตัวชี้วัดที่ ๑.๒.๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามหลักเกณฑ์ โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงกำหนดค่าเป้าหมายผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง

เอกสารแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษาและ ชั้นมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านป่ายาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	สาระที่ ๑ การอ่าน	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๒ การเขียน	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
คณิตศาสตร์	สาระที่ ๑ จำนวนและการดำเนินการ	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๒ การวัด	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๓ เรขาคณิต	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๔ พีชคณิต	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
วิทยาศาสตร์	สาระที่ ๑ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๒ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์	สาระที่ ๓ สารและสมบัติของสาร	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
	สาระที่ ๔ แรงและการเคลื่อนที่	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๕ พลังงาน	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๖ กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๗ ดาราศาสตร์และอวกาศ	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๘ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนิน ชีวิตในสังคม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
สุขศึกษาและพลศึกษา	สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่น เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและ การป้องกันโรค	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
	สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
ศิลปะ	สาระที่ ๑ ทักษะศิลป์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๒ ดนตรี	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๓ นาฏศิลป์	ร้อยละ ๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย
		ได้ระดับดีขึ้นไป
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๔ การอาชีพ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
	สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	ร้อยละ ๔๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ

ระดับผลการเรียน	คุณภาพ
ผลการเรียน ๔.๐๐	ดีมาก
ผลการเรียน ๓.๐๐	ดี
ผลการเรียน ๒.๐๐	พอใช้
ผลการเรียน ๑.๐๐	ผ่านเกณฑ์



ประกาศโรงเรียนบ้านป่ายาง
เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน
โรงเรียนบ้านป่ายาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ หรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง ส่วนการขอเลื่อนวิทยฐานะเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญและวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๙๐๐ ชั่วโมง โดยในชั่วโมงการปฏิบัติงานต้องมีชั่วโมงการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละปีไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง ทั้งนี้ต้องมีชั่วโมงสอนชั้นต่ำตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด อีกทั้งผู้ขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะทุกวิทยฐานะต้องมีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ นั้น

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน โรงเรียนบ้านป่ายาง มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สามารถนำไปใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะต่อไป โรงเรียนบ้านป่ายาง จึงกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน ดังต่อไปนี้

ที่	ภาระงานของครู	กำหนดชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน สัปดาห์/ปี	รวมจำนวน ชั่วโมง
ภาระงานสอน				
๑	ใช้ชั่วโมงตามตารางสอน (รวมชั่วโมงสอนแทน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั่วโมงวิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์/กิจกรรมชุมนุม/ประชุมกกบ./IS)	๑๒	๔๐	๔๘๐/ปี
งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
๑	ผู้ช่วยฯ รองผู้อำนวยการแต่ละกลุ่มงาน, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้, หัวหน้าโครงการพิเศษ, หัวหน้างานทุกงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน, หัวหน้าคณะ, หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, หัวหน้างานแนะแนว	๖	๔๐	๒๔๐/ปี
๒	กรรมการในแต่ละงาน/ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๓	๔๐	๑๒๐/ปี
๓	กรรมการจัดกิจกรรมตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมหรือครั้งละ			๖/วัน
๔	กรรมการนำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานศึกษาที่ไมค้างคืน	-	-	๖/วัน
๕	กรรมการนำนักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมนอกสถานศึกษาที่ค้างคืน	-	-	๘/วัน
๖	การฝึกซ้อมนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมรอบระดับเขตพื้นที่	-	-	๒๐/ครั้ง
๗	การฝึกซ้อมนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมรอบระดับภาค	-	-	๒๐/ครั้ง
๘	การฝึกซ้อมนักเรียนแข่งขันศิลปหัตถกรรมรอบระดับประเทศ	-	-	๒๐/ครั้ง
๙	งานวิจัยในชั้นเรียน	-	-	๒๐/ครั้ง
๑๐	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	๒	๔๐	๘๐/ปี

ที่	ภาระงานของครู	กำหนดชั่วโมง/ สัปดาห์	จำนวน สัปดาห์/ปี	รวมจำนวน ชั่วโมง
๑๑	งานฝึกซ้อมนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ	-	-	๖/วัน
๑๒	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒	๔๐	๘๐/ปี
๑๓	งานเยี่ยมบ้าน งานติดตามนักเรียน	-	-	๑๐/ปี
๑๔	งานอื่น ๆ	-	-	๖/ครั้ง
งานสนองจุดเน้นของรัฐบาล สพฐ. หรือกระทรวงศึกษาธิการ				
๑	งาน To be Number One/ยาเสพติด	-	-	๒๐/ปี
๒	งานตามรอยศาสตร์พระราชา/ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง/สวนพฤกษศาสตร์	-	-	๒๐/ปี
๓	งานโรงเรียนสีขาว โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต	๑	๔๐	๔๐/ปี
๔	งานส่งเสริมการอ่าน	-	-	๖/ครั้ง
๕	นิเทศบุคลากรโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน			๖/ครั้ง
๖	Coding			๖/ครั้ง
๗	งานอื่น ๆ ที่รัฐบาล สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด (งานนอกเหนือจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน)	-	-	๖/ครั้ง
การนับชั่วโมงการอบรม				
๑	การอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา และเป็นวิทยากรเต็มวัน	-	-	๖/วัน
๒	การอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา และเป็นวิทยากรครึ่งวัน	-	-	๓/ครึ่งวัน
๓	การอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา และเป็นวิทยากรค้างคืนและมีชั่วโมงปฏิบัติงานหลังเวลา ๑๖.๓๐ น.	-	-	๘/วัน

หมายเหตุ

๑. ภาระงานอื่นที่ไม่แสดงในตารางข้างต้น ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการอำนวยการบริหารงานโรงเรียน พิจารณาใช้จำนวนชั่วโมงเดียวกันกับภาระงานที่ใกล้เคียงที่สุด หากไม่สามารถกำหนดเทียบเคียงได้ ให้บันทึกขอพิจารณา จำนวนชั่วโมงเพิ่มเติมเป็นครั้ง ๆ ไป

๒. ให้แสดงหลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชั่วโมงการปฏิบัติงานทุกรายการต่อคณะกรรมการกลั่นกรองในขณะที่มีการประเมิน ปีละ ๒ ครั้ง คือ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๑ และสิ้นภาคเรียนที่ ๒

๓. เอกสารที่นำมาแสดง เช่น คำสั่งปฏิบัติงาน บันทึกข้อความการทํากิจกรรม เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารประจำวิชา เอกสารประจำชั้นเรียน เกียรติบัตร ภาพถ่าย ฯลฯ

๔. สำหรับผู้ที่ยื่นขอมิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน และต้องรายงานชั่วโมงการปฏิบัติงานย้อนหลังก่อนวันที่ประกาศนี้บังคับใช้ ให้ใช้ชั่วโมงตามประกาศนี้ในการคำนวณชั่วโมงการปฏิบัติงานได้

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านป่ายาง ได้ถือปฏิบัติตามประกาศนี้ในการนับชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน เพื่อนำไปประกอบคุณสมบัติในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายภูวนารถ จันทาพูน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง



คำสั่งโรงเรียนบ้านป่ายาง

ที่ ๐๒๐/๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านป่ายาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ด้วยทางโรงเรียนบ้านป่ายาง จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายภูวนารถ จันทาพูน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเมธาสิทธิ์ จักรสุวรรณ	กรรมการ
๑.๓ นางปาลิตา หงส์เพชรศรีมี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายจักรพงษ์	ปงกันคำ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอัครนิธย์	มานแก้ว	กรรมการ
๒.๓ นางภัสรา	ชัยชนะ	กรรมการ
๒.๔ นางพีรียา	จันทะสุข	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพัทยา	เตจจะติ	กรรมการ
๒.๖ นายปิยวัฒน์	กำใจคำ	กรรมการ
๒.๗ นางหทัยทิพย์	ตรีชา	กรรมการ
๒.๘ นายนพฤทธิ์	ก้อนใจ	กรรมการ
๒.๙ นางกมล	แก้วศักดิ์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปณญนุช	เสนาวนา	กรรมการ
๒.๑๑ นางนิชชยา	สุทะกุล	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวขวัญฤดี	ใจจำ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวกนกลักษณ์	มณีวรรณ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสุรินทร์พร	ก้างอนตา	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวรุ่งนภา	มาอุด	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวรัตติกาล	กองสอน	กรรมการ
๒.๑๗ นางโสภาวดี	โชติการจักรรัตน์	กรรมการ
๒.๑๘ นางปรียารัตน์	รัญจวน	กรรมการ
๒.๑๙ นายณัฐพงษ์	แปลกปลาต	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวอังคณา	งามเมือง	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวประเทืองทอง	อินสุพรรณ	กรรมการ
๒.๒๒ นางแสงดาว	กันทะสาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านป่ายาง ให้เป็นไปตามระเบียบ และ สอดคล้องกับนโยบายจากต้นสังกัด ตอบสนองต่อบริบทของโรงเรียนและความต้องการของนักเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายภูวนารถ จันทapun)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๔



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๔๖๖ โรงเรียนบ้านป่ายาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๖ ตำบลแม่สาย อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๓๑๗๕๙
E-mail - Website website <https://www.payangschool.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๖๗	
จำนวนผู้เรียน	๗๖๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๕	
ครูประถมศึกษา	๒๓	
ครูมัธยมศึกษา	๑๔	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๘	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๙	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วนห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักโรงเรียนเป็นฐาน (School base management)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ในประเด็นการบริหารและการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ของเด็ก ควรเพิ่มเติมหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโดยการกำหนดจุดเน้นให้ ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา ควรระบุวิธีการในการดำเนินงาน เช่น บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลัก โรงเรียนเป็นฐาน (School base management) มีการดำเนินการอย่างไร กำหนดโครงการหรือกิจกรรมให้ สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือที่หลากหลายหรือไม่ใน การประเมิน มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา แก้ไข ปรับปรุงให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างไร และมีการนำเสนอผล การดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการใด เช่น ชี้แจงในที่ประชุมกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น : จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปอย่างชัดเจน ในประเด็นการนำผลการประเมินที่ได้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงวิธีการ / โครงการ / กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น จากผลการประเมินพัฒนาการในปีที่ผ่านมา พบว่า เด็กมีปัญหาด้านการสื่อสารภาษาไทยและขาดทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย และทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดโครงการกิจกรรมภาษาไทยในชีวิตประจำวัน วันละคำ กิจกรรมท่องคำคล้องจอง กิจกรรมเพลงเกมสำหรับเด็กปฐมวัย คณิตคิดสนุก ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุดโครงการประเมินผลการพัฒนาเด็ก พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) สามารถสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ดีและถูกต้อง และยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังสื่อสารภาษาไทยได้ไม่ดี ดังนั้นจึงได้วางแผนจัดทำกิจกรรม ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน วันละคำ ในปีการศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครังต่อไปเพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดเน้น ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น เช่น สถานศึกษากำหนดจุดเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียน มีนิสัยประหยัด อดออม สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยในการประหยัด อดออม ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีการกำหนดวิธีการพัฒนาผู้เรียน คือ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมหรือโครงการเกี่ยวกับการออมทรัพย์ ดำเนินการตามแผนหรือกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด ประเมินผลระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้ร่วมโครงการร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลที่ได้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น รายงานผลพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดส่ง SAR ให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา หรือเผยแพร่ทาง เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก และมีการชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการด้วยกระบวนการบริหารแบบ THUM LUANG Model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปเพิ่มเติมในด้านการรายงานผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นการบริหารและการจัดการศึกษา ควรเพิ่มเติมหัวข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงในอนาคต ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพควรมีการกำหนดจุดเน้นให้ชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา เช่น หากจะมีการนำการบริหารจัดการด้วยกระบวนการบริหารแบบ THUM LUANG Model มีการนำไปใช้บริหารจัดการในเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนควรกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา ในการประเมินมีการวัดและประเมินผลการมีทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนด้วยวิธีการใด ใช้เครื่องมือที่หลากหลายหรือไม่ มีการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา แก้ไข ปรับปรุงทักษะชีวิต (Life Skills) ของผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างไร และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยรูปแบบและวิธีการใด เช่น ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งแจ้งในที่ประชุม กรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง หรือนำเสนอผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม โดยระบุกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้ชัดเจน สรุปรายละเอียดของกิจกรรมตามจุดเน้นมาพอเข้าใจ รวมทั้งสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพิ่มเติมในด้านกระบวนการพัฒนาจุดเน้นด้านอื่น ๆ ให้เป็นระบบมากขึ้น เช่น ครูพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สิ่งที่ต้องทำคือการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ชัดเจน เช่นผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศหรือผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการอ่านของผู้เรียน มีการประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม นำผลจากการประเมินมาร่วมกันวิเคราะห์ (PLC) เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา สรุปผลการพัฒนาเทียบความก้าวหน้ากับเป้าหมายที่กำหนดไว้ รายงานผลการดำเนินการ (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการแจ้งในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองและอื่น ๆ หรือทางออนไลน์ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียน SAR ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นให้ครบถ้วน เพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ในหัวข้อข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ควรมีการระบุโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา ในหัวข้อผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรระบุข้อเสนอแนะไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไม่ได้ระบุไว้ และในบทสรุปของผู้บริหาร ในหัวข้อระดับการศึกษาปฐมวัย ควรมีการระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน โดยการแยกหัวข้อให้เห็นชัดเจน เพื่อสะดวกในการสืบค้นข้อมูล และจะทำให้ SAR มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางคุณากร ธารปนา	
กรรมการ	นางวินิตา อุปธารปรีชา	
กรรมการและเลขานุการ	นางภาวณา มีรอด	

วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม

(นายสุรินทร์ จันทร์พรม)
ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่ายาง

วันที่ ๒๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ

(ร่าง) รายงานการประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านป่ายาง

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านป่ายาง

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านป่ายาง แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ได้

(ลงชื่อ)

(นายชุมพล ลุนทาวงค์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านป่ายาง